

浅谈幼儿园班本课程的推进与实施

陈 娇

(江苏南通通州区兴仁镇四安幼儿园, 江苏南通 226000)

摘要: 学前教育过程中, 班级是幼儿教学的基本单位, 根据班级内幼儿成长的实际开展班本课程, 探索幼儿真实的学习和生活状况, 融入到班本课程框架中, 以释放幼儿天性, 促进幼儿的健康成长。本文以幼儿园的班本课程为研究对象, 分析幼儿园班本课程的内涵与意义, 探索幼儿持续健康发展的推进方式和实施策略, 提高幼儿学习能力和实践能力, 促进幼儿健康成长, 为学前教育提供新的可行性路径。

关键词: 幼儿园教育; 班本课程; 教学活动; 实施策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(下文简称《纲要》)中指出: “教育活动的组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程。” 幼儿园班本课程是以班级为单位, 由教师和幼儿双方共同开发的富有班级特色的课程。它从属于园本课程, 彰显班级文化特色, 更加贴近本班幼儿精神成长的需求。

幼儿教师通过对本班幼儿的细致观察和交流互动的方式, 了解本班学生的生活和兴趣点, 结合幼儿生活实际、本地特色和本园课程体系, 推进和实施具有个性化的特色班本课程, 并在日常教学中对班级课程进行适当的调整和创新, 将适合本班幼儿成长和发展的个性化特色课程落实到常态化的教学过程中, 重视增加幼儿基础生活经验, 提高幼儿活动能力和生活技能, 增强幼儿和世界的情感体验。

一、幼儿园班本课程内涵与价值

(一) 幼儿园班本课程的内涵

所谓班本课程, 是国家课程、地方课程与园本课程的“班本化”, 是以班级为单位和开发主体, 由师幼共同参与的富有班级特色的课程。

作为学前教育课程和园本课程的一部分, 班本课程立足于班级, 是园本课程本地化、特色化和个性化的体现, 是根据班级内幼儿的具体实际而开展的课程体系, 课程内容来源于班级幼儿实际生活和兴趣需求, 围绕班级内幼儿的问题展开, 让班级内的幼儿成为班本课程的主人, 可以反映幼儿教师和幼儿之间最真实的学习探究过程, 进而更好地促进幼儿全方面的成长与发展。

(二) 幼儿园班本课程的价值

班本课程的特色化和个性化, 使其在幼儿的全面发展、教师的专业提升及构建幼儿园特色品牌课程等方面都具有重要价值。

在幼儿全面发展方面, 班本课程以班级内每个幼儿为出发点, 保证幼儿在教学中的主体地位, 从幼儿的情感认知、生活感受和兴趣爱好等不同维度挖掘幼儿的无限潜能, 并通过科学合理的教学方式, 引导幼儿全方位综合发展。

在教师专业提升方面, 幼儿教师的专业提升是其专业知识、职业技能、职业道德和社会责任感等多方面的综合提升, 积极参与到班本课程设计与开发的过程中, 可以提高幼儿教师的教研水平、激发幼儿教师课程开发兴趣、提升幼儿教师的责任感和职业道德。

在幼儿园特色品牌课程构建方面, 因为班本课程立足于本园每个班级幼儿的发展规律和需求, 通过本地化的资源和特色化的教育理念, 为园本课程提供内在的课程资源, 丰盈园本课程体系的同时, 也有助于创建园本特色品牌课程。

二、幼儿园班本课程发展现状

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(下文简称《纲要》)中指出: “幼儿园教育活动的选择既要适合幼儿的现有水平, 又要有一定的挑战性; 既要符合幼儿的现实需要, 又有利于其长远发展; 既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题, 又要有助于拓展幼儿的经验和视野。”

在目前的学前教育活动中, 虽然班本课程被越来越多学前教育机构所采用, 但是, 一方面, 部分幼儿教师对班本课程的认识程度不够, 对幼儿的个性化差异的关注度不充分, 对班本课程可利用的资源未充分发掘, 班本课程授课形式较为单调, 导致幼儿园班本课程的构建的完善遭遇挑战, 部分幼儿教师也会因为当前的课程困难而丧失对班本课程的兴趣, 影响班本课程发展。

另一方面, 家庭教育跟不上班本课程的设计思路和理念, 无法在课程实施过程中积极配合幼儿教师挖掘幼儿的生活习惯和兴趣爱好等幼儿个性化特征, 进而导致幼儿教师对幼儿的了解不充分, 课程设计不科学。因此, 为促进班本课程的发展, 探究切实可行的幼儿园班本课程推进和实施的策略势在必行。

三、幼儿园班本课程的推进和实施策略

(一) 挖掘幼儿的兴趣与需求

《纲要》中指出: “幼儿园教育活动的选择要符合幼儿的现实需要, 要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题。” 幼儿教师要跳出传统的教学思维, 不再惯性执行幼儿园的教学计划, 要做到“心中有幼儿”, 构建以幼儿为中心的班本课程体系。

幼儿教师要通过多渠道多途径挖掘幼儿的生活实际和学习需求, 深入了解幼儿的内心需要, 才能有效的推进班本课程的实施。

比如, 幼儿教师与幼儿面对面采访活动, 可以采访幼儿亲身经历的生活实际来了解幼儿的个性化特征、当前的社会认知和学习能力等, 根据幼儿对采访问题的基本反应, 深入挖掘在幼儿表面的行为表现背后, 家庭教育的推动情况, 和幼儿性格形成的原因, 并能在采访活动后, 总结班级幼儿的共性与个性, 也可以通过幼儿感兴趣的游戏活动、集体活动、亲子活动等, 掌握幼儿的兴趣

点和真实需求,为班本课程的推行和实施做好铺垫,为全方位地发展幼儿各方面的能力打好基础。

(二) 充分利用环境资源

《纲要》中明确提出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”

班本课程来源于对幼儿的深度挖掘,其课程资源也较为丰富,幼儿教师要有意识地合理开发利用幼儿周边的环境资源,以改进幼儿班本课程体系,促进幼儿全面发展。

比如,在幼儿身边的自然资源方面,幼儿教师要用好大自然这本活教材,通过带领幼儿接触大自然,回归大自然,让大自然这堂生动又丰富的课程,让幼儿感受大自然的神奇之处,激发幼儿的好奇心和探索欲,开拓幼儿眼界,增强幼儿观察能力。

在本土化资源方面,幼儿教师要将本土的风土人情、文化习俗、民间艺术和饮食文化等融入到幼儿班本课程实践中,通过感知本土文化,培养幼儿对家乡的热爱,加强幼儿对本土文化的理解。

在家庭资源和公共资源方面,家长是幼儿知识经验、物质材料的提供者和支持者,公共资源中又很多适合幼儿在园所之外进行学习和体验的场所。

所以,幼儿教师可以引导家长将公共图书馆、博物馆、超市、银行、医院等公共资源融入到幼儿的学习生活中,帮助幼儿构建生活中经常出现的场景。为幼儿提供实践场所,促进家园共育。

(三) 优化班本课程的内容

《3~6岁儿童学习与发展指南》中,对幼儿的发展划分了五大领域——健康、语言、社会、科学、艺术。幼儿班本课程的推进和实施要将幼儿自身特点和健康、语言、科学、社会和艺术这五大领域相结合。

比如,在健康领域,幼儿教师可以通过观看视频和现场讲述的形式带幼儿了解常见疾病的情况。让幼儿懂得日常生活中常见疾病的发病症状,以及在遇到该症状时应采取的措施。在语言领域,可以为幼儿讲述一则有意思的小故事,并要求幼儿可以复述该故事。在社会领域,幼儿教师可以带领幼儿参观博物馆和文化馆,实地参观馆藏物品。在科学领域,幼儿教师可以带领幼儿做简单的科学小实验,通过亲手做实验,引导学生思考和认识世界,提高幼儿认知能力。在艺术领域,幼儿教师可以引导幼儿将所见所想以绘画的形式呈现出来,培养幼儿动手能力。通过内容整合,更好地培养幼儿的知识技能、道德情感、正确的世界观和价值观等全面的发展能力。

(四) 创新班本课程的形式

根据3~6岁幼儿的特点,创新适合该年龄阶段的幼儿课程形式也是班本课程的必要手段。

一方面,3~6岁的幼儿,容易接受的课程形式为游戏活动,在寓教于乐的过程中。既收获了游戏的快乐,也提升了素质和能力。幼儿教师立足于该年龄段幼儿的身心特点,将课程内容与游戏活动相互融合,使班本课程在游戏中进行的同时满足幼儿成长和发

展的需要。

另一方面,随着互联网+时代的发展,传统的幼儿教育也要与时俱进,幼儿教师可利用网络平台、移动互联网等技术手段,丰富班本课程的形式,激发幼儿学习兴趣,传播班本课程创新模式。

比如,幼儿教师可以创建班本课程优秀教学成果资源库,方便幼儿教师之间借鉴和查阅相关资料;也可以通过微信公众号、抖音短视频等新媒体,设立班本课程传播平台,营造良好的网络学习氛围,形成班本课程推广新形态,方便幼儿获取最新课程动态。

(五) 调整班本课程的节奏

想要达到满意的幼儿班本课程教学效果也是任重而道远的,阶段性总结班本课程教学的反馈情况是检验教学结果的有效途径。幼儿教师在职本课程的推进和实施中,要通过课程回顾、自我反思、学生评价、反思总结等方法,及时了解幼儿对当前班本课程教学体系、课程内容、教学模式等不同方面的接受程度,反映出幼儿当前的教育水平,并从中发现教学过程中的不足和可以提升的地方,并不断地修正和完善教学策略。

比如,在班本课程参与积极性方面,需要总结和反思幼儿是否喜欢班本课程,喜欢或者不喜欢的原因有哪些?幼儿喜欢的班本课程,课堂效果如何,要在幼儿园内推广此次课程是否还有需要改进的地方?幼儿不喜欢的班本课程,欠缺了什么,需要改进的是什么?无论班本课程进展如何,幼儿教师都需要持续探索,不断总结反思,根据班本课程现实情况,及时调整课程节奏,完善班本课程。

四、结语

每个幼儿都是独一无二的,每个班级也各具各自特色,班本课程对幼儿的健康成长和全方位发展提供支撑作用,通过班本课程,增加实践能力让幼儿拥有创造力,求知的精神,是幼儿可以受益终生的课程。班本课程也对幼儿教师的专业成长和育人育才提供新的路径,作为课程的建设者,幼儿教师必须坚持儿童是课程的主体,不断地去思考幼儿所需,力争让幼儿永远保持这份对于未知的好奇和对学习的热爱!本文通过分析幼儿园班本课程的内涵与意义,探索幼儿持续健康发展的推进方式和实施策略,以提高幼儿的学习能力和实践能力,促进幼儿健康成长,促进家园共育,为学前教育提供新的可行性路径。

参考文献:

- [1] 张凤. 班本始于生活 课程点燃希望——浅谈幼儿园班本课程的构建 [J]. 好家长, 2020(87): 70.
- [2] 黄静, 郁霞. 量体裁衣: 幼儿园班本课程个性化定制的实践 [J]. 江苏教育研究, 2020(31): 26-30.
- [3] 王梦云. 幼儿园班本课程的探索和实践 [J]. 课程教育研究, 2020(42): 86-87.
- [4] 侯茜. 弘扬传统文化 润泽七彩童心——以中华优秀传统文化为核心的班本课程建设探索与实践 [J]. 陕西教育(教学版), 2021(Z1): 12-13.