

教学思维的碰撞

——谈技师学院到技师职业院校的语文课程教学改革

张艺东

(深圳技师学院, 广东深圳 518000)

摘要: 随着职业教育的不断发展, 职业生文化基础课教学备受各界关注。在此背景下, 语文课程教学地位愈发凸显。在职业教育, 做好语文课程的教育工作不仅仅关乎着学生文化能力的提升, 而且对于其综合品质、思想素养的发展也有着巨大的促进作用。然而, 我们能够看到, 由于各级职业教育语文课程教学间存在着一定的衔接问题, 尤其是在技师学院到技师职业院校的语文课程教学中, 依然有着教材衔接不当、教法不够统一等问题, 使得学生的语文学习效果不尽人意。对此, 我们有必要正视技师学院到技师职业院校的语文教学衔接的问题, 不断改革语文教育方法, 推动教学思维碰撞, 从而让职业语文教育效果更上层楼。

关键词: 技师学院; 技师职业学院; 语文课程; 教学改革

对于职业教育而言, 其本质教学目标就是培养与社会发展和岗位工作相契合的高精尖应用型人才。面对当今社会对于人才文化以及综合能力愈发重视的情况, 如何做好技师学院语文到技师职业院校的语文教学衔接工作, 已经成为职业语文教育亟待处理的问题。

对此, 相关教育者在教学实践中, 要正视两级语文教学的衔接问题, 不断创新语文教学设计、教学理念以及教学模式, 积极探索职业语文教育的衔接路径, 从而为学生文化能力、综合品质的提升以及在未来更好的就业与发展奠基。

一、技师学院到技师职业院校的语文课程教学的衔接问题

我们都知道技师学院语文教育主要围绕听、说、读、写四方面展开, 旨在培养学生的语言基础能力, 从而助力其更好地表达自我, 抒发情感等。

而技师职业院校的语文教学则有着较强的专业性特征, 属于技师学院语文教学的升级版, 不但需要学生投入更多的技巧与精力进行知识学习, 也需要教师进行更多的教法创新, 只有这样才能保证学生在语文学习中不会出现脱节、厌恶等情况, 为他们文化品质以及综合素养发展提供助力。

然而, 我们能看到, 由于技师学院的学生在语文基础、学习能力以及学习习惯等方面存在诸多不足, 很难适应深层次的教学。这首先, 是因为教材衔接的原因而致使的。

技师学院到技师职业院校的语文课程跨度较大, 并没有给学生提供一个适应性的过程, 使得很多学生在升入技师职业院校之后, 出现不知道如何去学习语文的情况, 这显然是与素质教育要求相悖的。

与此同时, 结合语文教学方法方面来看的话, 技师学院的教法大多以言语式、说教式为主, 很容易让学生产生固化思维或者出现兴趣渐失的情况, 而当技师职业院校的语文教学则大多围绕实践性、任务性等模式展开, 受之前教法模式影响, 学生通常会表现得积极性不足, 很难适应教授模式, 进而使得教学效果不尽如人意。

此外, 在师资方面, 由于技师学院到技师职业院校的语文教师往往会出现更换的情况, 这一方面会造成学生在进入技师职业院校之后出现不适应教师教法的情况, 另一方面也会造成很多技师职业院校语文教师无法把握学生在语文基础、学习能力、兴趣爱好、优缺点等方面的不足, 必然会对语文教学效果的提升带来负面影响。

所以, 我们有必要结合职业生语文学习、个人发展方面的需求, 做好技师学院到技师职业院校的语文教学的改革工作, 进一步提高二者的衔接性, 为学生语文素养以及综合品质的发展提供助力。

二、技师学院到技师职业院校的语文课程教学的改革分析

(一) 改革教材, 做好过渡保障

我们都知道, 教材是语文教学的重要依托。因此, 为了进一步推动技师学院语文教学以及技师职业院校语文教学衔接性的提高, 应当做好教学方方面面的改革工作。

结合实际情况来看的话, 技师学院的语文教材大多以基础性的语文知识为主, 内容主要围绕生活等方面而展开, 而技师职业院校的语文教材内容则更多地以价值观、职业观教育为主, 不但文本格式有了较大的变动, 而且也凸显出了较高的专业性。

为了给学生提供一个语文过渡学习的保障做好技师学院以及技师职业院校的语文教材的改革工作是很有必要的。

为了实现这一点,可从以下几方面着手:

首先,在技师学院的语文教材中,我们应当参考技师职业院校的语文教学目标、教学没人等,有针对性地设置一些与任务教学以及职业发展等方面相关的内容,并且要更多地突出语文思维、审美能力以及价值观念等方面的教育联系,通过这样的方式来为学生后续的语文学习做好铺垫。

其次,在技师职业院校的语文教材方面,也要做到重新的改革编制,要秉承由浅至深、由易到难的思路来引入一些基础性的语文知识模块,从而给学生提供一个有序化的适应空间,确保其能够听懂,然后再实现其能力的提升。

最后,为了进一步提高技师学院以及技师职业院校语文教材的衔接性,双方的相关教育者也要立足于职业生语文基础、学习特点等方面的实情,加快编制出一些单独化的衔接校本课程,通过这样的方式来保证学生能够更好地实现从语文基础学习到语文专业学习方向的过渡。

(二) 改革模式, 促进能力发展

诸多教育实践证明,科学有效的教学模式是教学效果的重要保障。因此,在促进技师学院以及技师职业院校语文教学衔接性的过程中,必须要实现双方在教学模式方面的改革,进一步提高二者的适应性与衔接性。

具体来说,首先,在技师学院语文教学方面,相关教育者应当在固有教学模式的基础上,引入一些与技师职业院校语文教学相关的模式,例如可将案例学习、任务学习、合作学习等等渗入到课堂中来,以此来提高语文教学的专业性,让学生能够在这种模式下获得更快的成长。

其次,在技师职业院校语文方面也要积极引入一些与技师学院语文教学相匹配的模式和教法,如教师可将情境教学、游戏教学等一些趣味性强的教法渗入到课堂当中。从而让学是能够在课堂当中保持长久的学习活力,以趣为引来保证教育实效。

再者,在考评模式方面,技师学院以及技师职业院校的语文教学都应当做出针对性的改革,在保证知识考评的同时,也要围绕素质教育要求,将道德品质、学习习惯以及职业素养等标准引入其中,从而以全面性的考评模式,助力学生综合素养的提升。

(三) 师资改革, 强化教育实效

相较于技师职业院校阶段学生来说,在技师学院阶段的学

生语文水平以及学习能力都相对较差,这也要求教师应当结合学生各方面的实情,做好教育引导工作。

但是我们能够看到,不管是在技师学院,还是在技师职业院校方面,语文教师素养不足的问题都比较明显,如果不加以改革的话,必将会对语文以及职业院校育人效果带来负面影响。因此,做好师资方面的改革工作是极为重要的。

具体来说,要做好对技师学院以及技师职业院校语文教师的培训工作特别是要做好他们专业化技能、教法模式方面的培训,以此来保证后续的教育衔接效果。

首先,双方学校可积极牵线一些专家团队,开展相应的教育座谈会或研讨会,开阔教师的教育视野,丰富其高铁英语教育方法和思路认知。

其次,应当尽快打通双方师资的流通渠道,让技师学院语文教师能够随着学生一同进入技师职业院校当中,这样一来便可以更好地把握学生的学习实情,实现针对教学和对症下药,进一步保证教育实效。

再者,应当在双方做好教学质量监督以及管理工作,积极开展衔接性强的优课评比活动,从而逐步提升教师能力与素养,让语文教育衔接效果获得进一步保障。

三、 结语

总之,做好技师学院到技师职业院校的语文教学的改革工作,进一步提高双方语文教学衔接性有着诸多现实意义。双方院校应当结合语文教学衔接方面的问题实情,不断运用新思路、新方法来打造科学化的职业语文教育衔接体系,从而让学生生语文学习效果的提升以及在未来获得更高层次发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 赫兰兰. 高职院校中职语文教学改革创新 [J]. 牡丹, 2018 (11): 120-121.
- [2] 李丽芬. 中高职语文教学衔接的改革探讨 [J]. 现代职业教育, 2019 (32): 114-115.