

生命教育课程的设置与实施

常心愉

(天津体育学院, 天津 301617)

摘要:当代青年是践行中国特色社会主义新时代这一任务的主体, 承担实现中国梦的伟大使命, 培养高素质高水平的青少年是各级学校的重要责任, 学校应开设生命教育课程, 并灵活开展生命课程实践, 本文将从生命教育课程的开设意义、设置理念、课程内容、实施途径几方面展开研究。

关键词:生命教育课程; 内容设置; 实施途径

在各个年龄阶段人们都有着关于学业、人际、家庭、生活等不同方面的困扰, 从幼童到青年, 由于心理脆弱、教育引导缺失等原因, 导致青少年因无法正确看待生命价值、无法正确排解负面情绪、而逃避现实、忽视生命的现象只增不减, 由此来看, 生命教育的开展十分必要。

一、生命教育课程的内容设置

学界认为人的生命具有自然、社会和精神三重属性, 分别构成了反映个体物质存在等自然事实的自然生命、反映个体与周围环境交互等社会事实的社会生命和反映个体情感态度等价值追求的精神生命。根据新生命教育的三大维度, 我们可从认识生命健康、生命交往、生命价值三个领域设置课程内容。

(一) 生命健康领域课程

生命健康领域课程应包括学生对自然界中生命存在的认识、对自身生命结构的认识、以及对自然界以及自身生命的保护。

在课程内容上, 首先要涵盖自然界中常见动植物的生命构造, 课程内容应涵盖对人体各个器官的保护方法, 激发学生对自身生命的保护与珍惜, 便于学会在课余运动、体育锻炼等活动时采用正确的方法, 此外应从幼儿园开始开展性教育活动, 性教育难于教难于学, 但在一个孩子成长的各个阶段都是不可或缺的, 对于这个相对隐晦的话题, 生命教育课程内容要纳入规划, 要便于学生从小正确认识。

从心理安全角度保护自身生命, 课程内容应涵盖各类常见心理问题的疏导办法, 心理问题的自我调节措施, 常见心理疾病的简要分析, 心理疾病的治疗措施, 帮助学生自我调节自身心理问题, 掌握自我治疗效果不明显时寻求帮助的有效办法。

从校园安全的角度保护自身生命, 课程内容应涵盖常见的校园安全问题。

从社会安全的角度保护自身生命, 课程内容应涵盖财产保护、防诈骗、交通安全、旅行安全等方面, 引导学生提高自我保护的意识, 学会判别周边的安全隐患。

从居家安全的角度保护自身生命, 课程内容应涵盖用水用火用气用电安全、饮食安全、发生地震火灾等危险时的逃生知识, 提高生存技能与自我保护能力。

(二) 生命交往领域课程

生命交往领域课程应包括学生在与周围环境互动过程中所必须的情感态度、行为习惯以及人际交往能力。从情感态度角度看, 课程内容应唤起学生对自然的热爱, 对个体的接纳、欣赏与尊重。

在对待自然方面, 要引导学生在正确认识自然基础上, 保持积极探索认识自然生命的冲动与好奇并主动观察发现自然生命的奇幻与美妙, 从而敬畏自然、热爱自然、保护自然、欣赏自然。

在对待个体方面, 要引导学生正确认识自己、接纳自己、欣赏自己、产生积极的自我认同、养成积极的生活态度, 养成良好积极的待事态度并愿意正确看待欣赏周围人的价值, 悦纳身边人, 愿意和周围人合作、分享、共同进步。

从行为习惯角度看, 课程内容应在生活习惯、学习习惯等方面对学生行为做出指引。在学习习惯方面帮助学生养成热爱学习、主动学习的学习热情, 养成主动求知、积极探索的学习精神, 养成珍惜时间、日益求进的学习态度。

在生活习惯方面帮助学生养成珍惜粮食的饮食习惯、洁身自好的卫生习惯、早睡早起的作息习惯、吃苦耐劳的劳动习惯等。

从人际交往能力角度看, 课程内容应包含个体与家人交流、与朋友交往以及公共社交互动三个方面。

在与家人交流上, 要对长辈尊重、对家庭其他成员呵护照顾并自觉承担家庭义务与家庭责任, 营造相亲相爱的氛围。

在与朋友交往上, 要对伙伴平等相待、相互欣赏、互帮互助, 营造和谐共处的氛围。

在与公共社交互动上, 要与人友善, 关心社会弱势群体, 热心社会公益事业, 营造团结友爱的氛围。

(三) 生命价值领域课程

生命价值领域课程应包括学生对生命意义的理解以及对自身生命价值的提升。

在对生命意义的理解上, 首先要正确理解生死、正确看待生死, 培养积极勇敢、生命不息、奋斗不止的生命态度, 珍视生命, 在挫折与压力面前, 学会以正确方式排解情绪, 不轻言放弃生命。

在对生命价值的提升上, 要引导学生正确认识自己, 认识自己的长处与短板, 根据个人特点做好职业规划, 发挥积极因素, 找寻个人价值, 并产生为社会服务的情怀, 愿意利用自己所学及个人特长, 为集体为社会做更多有意义的事情, 回馈社会, 提升个人价值。

生命健康、生命交往、生命价值三个领域的课程内容并非独立分割的, 而是相互融合、相互影响的, 在设置课程内容时应秉持全面发展的原则, 同时也要对三个领域的课程做好避让、避免课程重复无效, 以求课程内容的最佳效果, 更大程度发挥生命教育课程的意义。

二、生命教育课程的实施途径

(一) 专设课程

专设课程要充分发挥学校特色, 利用学校资源, 多角度、多方式, 根据不同学段学生的不同特点开展, 同时应充分调动校内外各因素, 设置相应的校本课程。如:

在学前阶段, 生命教育课程应帮助幼儿对世界初步感知, 初

探丰富自然界、初步认识自身生命器官。

在小学阶段,生命教育课程应引导学生感悟生命可贵,了解生活意义,掌握基本生存技能,学会自我保护。

在初中阶段,生命教育课程要结合学生青春期生长发育特点,引导学生正确认识生命价值,探讨生命健康,培养积极生命态度,寻找生活目标。

在高中阶段,是学生人生观、世界观、价值观养成的关键阶段,生命教育课程应关注学生这一特点,结合社会实践与学生探讨社会生存、生命伦理,人生信仰,价值追求。

(二) 学科渗透

学科渗透要结合不同学段的主要课程设置,结合学生特点,潜移默化开展生命教学。

1. 在学前阶段

可利用科学领域课程帮助幼儿了解不同生命构成、人体生长发育过程、了解不同的生命形态与生命现象。

可利用艺术领域课程,引导学生欣赏生命的奇妙,观察不同动植物的形态。

可利用语言领域课程,借助绘本教学培养幼儿良好的卫生习惯、学习礼貌用语、学习简单的穿衣吃饭等生存技能,知道保护自己。

可利用健康领域课程引导幼儿学会在运动中保护自己的身体,认识锻炼身体的益处,养成爱锻炼的好习惯。

2. 在小学阶段

可利用《自然》《科学》课程,引导学生在认识个体基础上,了解生命活动发展周期、发育特点,了解自然界生命存在的意义价值,学会保护自己身体、排解负面情绪的办法,养成爱护自己积极向上的好习惯,并初步树立人与自然界和谐共生的态度,产生自觉主动保护大自然的意识。

可利用《思想品德》课程,引导学生与人为善,自觉理解父母、孝敬长辈、尊重老人、保护弱小,学习人际交往的办法,与朋友交往和谐友爱、团结互助,了解公共交往的规则,理解在与社会交往互动中承担的不同角色以及不同的责任义务。

可利用《体育健康》课程,带领学生从室内外活动中了解身体卫生保健与运动安全知识,掌握一定的运动技能,喜欢体育运动,在运动中培养合作意识、提高团队协作能力。

可利用《劳动技术教育》课程,引导学生勤动手多实践,提高动手能力,在实践中养成良好卫生习惯,热心志愿公益,愿意为所在集体服务。

3. 在初中阶段

可利用《科学》《生物》课程了解生命的诞生及各年龄段生长发育变化,了解青春期的心理及生理的不同特征,学会利用青春期的发展特点调节情绪养成健康生活的习惯,了解常见疾病的特征及预防措施,了解自然规律,树立人与自然界和谐发展的观念。

可利用《思想品德》课程认识自己在社会中所处角色的价值,自觉主动承担起不同角色的义务与责任,人是生命的可贵,珍惜自己生命、爱护他人生命,掌握融入社会的生存本领与生活技能,以积极乐观的情感态度解决生活与学习中的问题,正确处理个人与集体的关系。

可利用《体育与健身》课程学习青春期体育保健知识,能根据身体变化调整健身方法,提高运动能力,养成良好的体育锻炼习惯,养成健康的生活方式与运动习惯。

可利用《历史》课程了解人类变迁,了解人类文明历史进程,认识个人命运与社会命运的关系,学习伟大人物的品格,在生活中得以实践。

4. 在高中阶段

可利用《生物》课程了解生物的多样性和持续性,了解生物遗传和进化,形成可持续发展理念。

可利用《思想品德》课程了解个人发展与社会发展的关系,学会辩证思考看待问题,正确解决成长过程中的矛盾,树立科学的世界观、人生观、价值观。

可利用《社会》课程引导学生讲所学知识与社会实际相结合,提高社会生存的能力,适应社会并与社会和谐相处,关注社会发展,自觉投身社会主义事业建设。

可利用《体育与健身》课程了解体育健身与体育防护,坚持自己的运动兴趣,学习紧急运动救护办法,提高运动能力与身体素质。

生命教育课程与学科渗透相结合在各个学段还体现在语文、地理、艺术等教学中,要在语文教学中渗透生命教育,引导学生学习优秀的传统文化,并将传统文化中的优良精神自主传承,要学习优秀文学作品中主要任务的优良品格,内化于心外化于行。

要在地理教学中渗透生命教育,引导学生全面的认识所生活的环境,产生对资源的珍惜,并自觉保护环境。要在音乐、美术、舞蹈等艺术类课程中渗透生命教育,陶冶学生情操,学会欣赏美感受美,激发对生活的好奇,提高审美情绪,保持对美好事物的热爱。

(三) 主题活动

主题活动形式多样,丰富灵活,可根据学生兴趣、教师资源、学校设备,结合学生的课内外实践设置。如:少先队共青团活动、艾滋病教育、党日活动、社团活动、理财分析、成年礼生日等纪念日活动、志愿服务、校园欺凌的辨别与预防等诸多方面,加深学生对生死意义的理解,珍惜生命,培养乐观积极的品格,提高生命价值,愿意投身于社会公益事业,为社会发展服务,认识自然界的多样性与复杂性,敬畏尊重自然并学习利用自然规律为人类进步服务。

三、结语

以上三个方面为生命教育课程开展的主要实施途径,生命教育课程在实施过程中要注重实践性、趣味性与灵活性,有效利用多方资源,多角度多方式提高学生的参与度,保证生命教育课程的有效性。

世界著名教育思想家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中这样理解教育:教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。生命教育也应如此,挖掘生命意义,关注人的精神世界,指向人的幸福生活;生命教育课程应像一个“加湿器”,作为课程完善的“配套设施”,无声无息滋润生命个体。

参考文献:

- [1] 习近平寄语新时代青年 [N]. 人民日报, 2020-05-04
- [2] 冯建军, 朱永新, 袁卫星. 论新生命教育课程的设计 [J]. 课程·教材·教法, 2017(10): 12-18

作者简介:常心愉(1997-),女,汉族,河南安阳人,天津体育学院研究生在读,研究方向为课程与教学论。