

浅谈课程思政背景下《药理学》课堂教学的改革与探索

魏菊香

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要:《药理学》是临床医学与基础医学、医学与药学之间的桥梁学科,是护理学专业的一门必修基础课。在医院实际工作中,护理人员是对患者用药的主要实施者,结合药物作用的两重性,可知护理学专业学生不仅要掌握常见药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护,更需要在高等教育阶段养成严谨、细致的工作态度,并具有关爱病人、敬畏生命的职业修养。2018年课程思政教学理念的提出,为高等学校专业课程课堂教学改革提供了新的契机。《药理学》课程教学过程中将与授课内容匹配的课程思政素材融入其课堂教学,能够更好凸显专业课程的育人价值,高等教育要实现这一目标需要学校各专业各课程教学同向同行,推进专业课程课堂教学的改革,以期培养学生良好的专业能力及崇高的职业道德素养,彰显高等学校专业课程教学魅力。对此,本文阐述了将课程思政素材融入《药理学》课堂教学的几种策略,分析了课程思政后的课堂教学效果的差异性,论述课程思政背景下《药理学》课堂教学改革的路径,提出课程思政在专业课程课堂教学改革新局面。

关键词:课程思政; 课堂教学; 职业素养; 教学改革

高校立身之本在于立德树人。立德树人的关键在于价值引领、知识探究、能力培养和人格养成。课程思政是高等教育实现“育人”价值在专业课程教学中凸显的一种新型的教育形式,是最终实现“教书”与“育人”同步的有效且重要的途径。

在这种教育新形势下,针对护理学专业课程教学特点,如何在专业课程教学中实现课堂教学目标既能让学生掌握专业知识与专业技能,同时很好的实现对学生进行职业素养与学生自身品质、价值观的养成教育呢?将课程思政融入专业课程教育中,无疑是实现以上教育目标的总要途径。

一、课程思政融入专业课程教学中必须注意的问题

(一) 选取与授课内容匹配的思政素材是课程思政得以实施的重要保障

思政素材的搜集、筛选非常重要,授课教师必须在备课时做好充分的素材准备,所选素材必须与授课内容有一定的相关性,避免“牵强附会”“生搬硬套”现象。《药理学》教学多是选取典型临床用药案例问题、针对所学药物应用或不良反应(吗啡类系毒品危害)等思政素材,切合学生专业需求与授课内容。

(二) 精细的课堂教学过程设计是课程思政得以进行的关键

授课教师一定要结合授课内容与所选思政素材做好课堂教学设计,分配好各自的授课时间,实现在充分讲授专业课程知识的同时,完美融合课程思政的讲解,让学生自然而然的感受到自己获取了除书本外的极具价值的知识。

(三) 教师自身的人格魅力是保障课程思政得以进行的重要环节

“师范”这个词一直是我铭记的。何为“师范”?“身正为师,德高为范”“为人师表,行为世范”。一个高校教师的自身素质是进行思政教育或是从事教育工作的关键,试问,如果授课教师

自身的素质不高、品行不端、价值观不正确,那么他如何引导学生形成正确的价值观等,更别提教育好学生?即便是选取再好的思政素材,做了再好的课程设计,也无利于课程思政教育,更无利于专业课程教学。

(四) 课后反思是课程思政在专业课程教学中逐步系统化的必要环节

每结束一次课的讲授,教学反思是必不可少的。只要不断的反思,我们才能够发现所选思政素材对课堂教学感染力如何,才能够清楚的获知课程教学设计是否有不合理之处,以此更好的筛选思政素材,才能够更好做好课程设计,继而实现“教书”与“育人”同步。

二、课程思政融入《药理学》课程教学中的措施

(一) 加强教师的教学观念改变与更新,让专业课程教学不再是只有专业知识

教师是课堂教学的主导者,教师的教学观念直接影响了课堂教学内容与教学效果,包括教学氛围的形成。高等教育要实现“教书”与“育人”同步,就必须加强教师对教育本质的思想认识,让课程思政这种新的教育理念深入人心,各专业课程教师需群策群力,积极探索课程思政在专业课程中建设价值,最终形成系统化的课程思政体系,为“教书育人”奠定扎实的基础。

(二) 建设《药理学》课程思政元素的资料库

结合临床用药案例、典型药物的不良反应、国家药品管理法规定等思政素材,根据这些素材与各章节授课内容匹配,逐步建立《药理学》的课程思政资料库,实现课程思政在专业课程教学中的系统化。

如讲解第二章药物效应动力学章节中的药物作用的两重性时,引入临床用药失误案例,引导学生分析用药事故发生的原因,引

引导学生深刻理解药物作用的两重性“防治作用与不良反应”，强化学生的临床用药的安全意识，更主要的是通过这个案例引导培养学生养成严谨、细致的工作态度。

基于近些年来青少年吸毒群体的激增，在讲解“镇痛药”章节时，重点加强对镇痛药的不良反应之依赖性的讲解，以此延伸之毒品的危害性。

学生在教师的播放的毒品危害视频以及图片等直观课程思政素材的理解基础，加强对毒品的危害认识，进而树立“防毒、禁毒”意识，让学生更加珍爱自己的生命。依据“镇痛药”使用的管理法规，强化对学生的基本法律知识的教育，使学生树立尊法、守法意识。

2020年是不平凡的一年，面对突发的新冠疫情，医务人员的无私奉献、守护人民群众生命安全和身体健康成为护理学专业课程教学中最为鲜活的课程思政素材。

教师恰当选取这些素材，能更好的激发学生的爱国情怀与对生命的敬畏，更好的提升护理学专业学生的职业认同感，以此在课堂教学中形成高尚的人格与职业道德修养。

课程思政素材是多样的，教师需根据学生专业特点与课程授课内容，选取与之相关的思政素材，恰到好处的在专业课程教学中融入思政素材，逐步建立课程思政素材资料库。

三、课程思政融入专业课程教学中的效果分析

（一）丰富了授课内容，活跃了课程教学氛围

因思政素材的融合，使得课程教学内容不再是传统教学中的，只有专业知识，就课本知识学知识了。同学们可以根据教师融合的课程思政素材如典型的案例，展开讨论、分析，这个环节既能够锻炼学生分析问题的能力，也能够让学生更活跃的参与到课堂教学中，至此课堂教学氛围明显活跃，学生学习的积极性更高，教师也借此对学生进行价值观、职业素养等进行养成教育。

（二）提升了课堂教学效果

一个充满活力的课堂是达到良好教学效果的前提。课程思政素材的融合，能够很好的激发学生的学习兴趣，进而顺理成章的营造了良好的课堂教学氛围，学生学习的热情一旦激发，也能够更好的学习课程专业知识。更深远的意义在于形成了一个愉快的课堂，学生对这门课程教学形成了一个愉快的期待，期待老师有趣的知识融入，这样的期待课堂自然就再有上课不良现象的出现。

（三）实现“育人”的本质目标

基于大学生的生理、心理发育特点，高等教育是对学生价值观形成、个人品质等多个方面养成教育的最好阶段。高等教育不是单纯的教“专业知识”而“教”的存在，而是如何引导学生养成自主学习习惯培养其自主学习的能力，更为重要的是实现“育人”这一目标。

（四）提高了学生对课堂教学的满意度

对在校2019级护理本科学生对《药理学》课程教学的满意等

调查，发现在融入课程思政教育后，学生对课堂教学的满意度竟到达100%。

在试卷难度差别不大的情况下，学生《药理学》课程期末考试成绩优秀率比2018级本科《药理学》末考成绩高15%左右，2019级护理本科学生《药理学》课程不及格率也只是有0.9%，与此同时对教师的认可度也达到100%，这充分说明，新一代大学生对除专业课程知识以外其他“知识”的渴望程度很高，也更可以表明，高等教育是对学生进行“育人”教育最佳时期。

四、课程思政融入专业课程教学中的思考

课程思政在专业课堂教学中的融合，为高等教育实现“育人”目标提供了基础。课程思政素材的选取也不是随便都可以，一定要具有代表性，能够让学生体会深刻，能够很好地与专业课程知识有机结合，不牵强不做作，不让学生感觉教师是在说教或是强制性无厘头的知识灌输，真正将思政素材潜移默化的融入专业课程教学中。

正与对学生的培养不是“一蹴而就”一样，课程思政不是哪一门课程，哪一个老师进行就可以到达良好预期的，这需要各专业课程同向同行，推进专业课程课堂教学改革。

五、结语

课程思政这种新的教育形式强化了专业课程的教育性，把价值引导、学术精神的熏陶、职业素质的养成教育贯穿于专业课程的教学过程中，形成课程教学的新型“育人”格局，推进思政课程与课程思政的协调育人目标。课程思政融入《药理学》课程教学过程是教师不断探索反思的过程，不断总结经验，挖掘课程教学中的育人功能，进而培养高素质的医务工作人员。

参考文献：

- [1] 靳美丽, 陈霞, 纪影实, 等. 浅谈“课程思政”视域下的医学生《药理学》课程的教学设计方案改革[J]. 中国实验诊断学, 2020, v.24(06): 177-179.
- [2] 赵婷婷, 王雅君, 陈晓晶. “课程思政”背景下的中药炮制学教学改革[J]. 南京中医药大学学报: 社会科学版, 2018(2): 137-140.
- [3] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020(2): 88-92.
- [4] 黄俊, 季燎原. 专业课教学中的课程思政实施方法——以计算机专业教程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(9): 32-33.

作者简介：魏菊香（1983-），女，硕士研究生学历，讲师，主要从事基础医学课程教育与科研工作。