

# 基于“现代学徒制”模式的中职物流专业课程体系设计研究

章洁

(柳州市交通学校, 广西柳州 545005)

**摘要:** 随着职业教育培训改革的深入, 新课程、新模式应运而生。学徒制在被引入职业教育教学过程, 有力地促进了我国职业教育培训事业的发展。现代学徒制作为一种基于德国双元制发展而来的全新职业教育模式, 近年来逐渐成为职业教育领域的关注焦点, 该模式在中职物流专业教学中的引入, 有助于优化物流专业育人体系, 提升育人成效, 实现育人目标。在此基础上, 笔者在下文中阐述了现代化教学的内涵, 分析了在现代教学基础上建设中等职业物流学徒制专业教学的重要性, 并提出了相应的实践策略, 以期不断提高中等职业教育质量, 促进我国职业教育培训事业持续健康发展。

**关键词:** 现代学徒制; 中职院校; 物流专业; 教学实践

现代化学徒制教学是教育部2014年提出的一种新型人才培养方式, 旨在深化产教结合、校企合作, 完善校企合作办学机制。现代化学徒制人才培养模式的实施, 是通过职业院校与企业的深度合作, 由学校教师与企业师傅联合授课, 全面培养学生的职业技能。

与传统订单式人才培养模式的区别在于, 现代化学徒制侧重于对技能的传承, 其模式下的课程标准、考核方案是由学校与企业共同主导, 从而实现了专业设置与产业需求的有效衔接, 提升中等职业教育人才培养质量与针对性。

物流专业作为中职院校艺术专业领域的重要组成部分, 具有实践性强、社会关联性强等特点, 近年来, 随着职业教育体制改革的深入推进, 中职物流专业教学也相继进行了一系列创新尝试与探索, 现代化学徒制就是其中的重要内容之一。现代化学徒制教学在职业物流教学中的应用, 可以促进学生综合职业技能的提高, 为学生今后的发展提供坚实的保障。

## 一、现代学徒制的具体含义

现代化学徒制教学是培养技术型和应用型人才的一种教育模式。在现代化职业见习培训的背景下, 职业学校与合作公司共同开展人才培养过程, 通过系统全面的合作培训, 有效促进学生综合职业技能的提高。

### (一) 专业课程设置与企业用人需求对接

现代化学徒制模式下, 职业院校在设计课程内容时, 还会综合考虑企业的用人需求, 从而有效提升人才培养的针对性。

### (二) 教学实施过程与实际工作流程对接

现代化学徒制人才培养模式下, 学生可以在学习物流专业知识的同时, 了解到相关工作的实际流程。通过这种学习方式, 不仅能够帮助学生巩固专业知识基础, 还可有效促进职业能力的提升。

### (三) 专业教育与素质教育对接

在现代化学徒制教学方法下, 学生的专业技能可以保证他们能够满足企业的需要, 提高他们的就业机会。

## 二、基于“现代学徒制”模式的中职物流专业课程体系设计策略

### (一) 推动校企合作, 完善教学实践

在用工形势日益苛刻的今天, 职业学校为了满足企业多样化的用工需求, 纷纷把注意力放在提高人力资源培训质量上。在中职物流专业教学中引入现代化学徒制人才培养模式, 能够深入推进校企合作、工学结合, 促进中职物流专业人才培养质量的不断提升, 实现可持续发展。

在现代化学徒制培训的背景下, 企业参与人才职业培训有助于提升企业参与教材开发、课程设计等活动的积极性, 有助于《纲要》的科学实施和实践切实完善中等职业培训体系。

此外, 随着校企合作的深入推进, 学校可以在第一时间了解企业用人变化趋势, 并据此及时优化教学模式, 调整人才培养目标, 确保所培养人才能够与企业用人需求有效对接。

总之, 在现代化学徒制模式下, 企业能够为物流专业学生提供实践机会以及专业能力展示平台, 中职可以根据企业的实际就业需求, 制定人才培养计划, 实施人才培养战略, 切实实现理论教育与职业教育的统一。

### (二) 培养就业能力, 提升竞争能力

学生就业能力是职业培训的主要目标之一, 倘若教育能够基本满足学生的就业能力需求, 且能完全符合企业的需要, 学生就能找到一份满意的工作。

在中职物流专业中引入现代化学徒制人才培养模式, 能够促使学生在实践过程中, 不断提升就业能力, 缓解就业压力, 促进学校就业率的不断提升。

现代化学徒制模式下, 中职院校物流专业通过开展专业理论课程、专业实践课程以及职业生涯规划指导课程、就业指导课程, 实现专业学习、就业指导的贯通融合, 帮助学生科学规划职业生涯, 增强就业竞争力。

而且从长远发展的角度看, 企业还可以保持物流专业人才满足自身需求, 使学生能够适应真实的工作环境, 提前了解工作流程,

缓解招聘难题。

### （三）提升学生素养，促进全面发展

现代学徒制是对传统职业教育的重大突破，运用这种方法，可以最大限度地发挥校企合作培训的价值，促进学生综合素质的不断提高。在现代化学徒制模式下，学生通过物流专业理论知识的学习，掌握专业理论知识，通过物流专业实践，理解、应用专业知识，从而有效提升知识运用能力。

通过基于现代化学徒制的中职物流专业教学改革，学生一方面可以在教师的指导下，参与实践操作项目，夯实专业理论基础；另一方面，学生还可在企业师傅的带领下，积累专业实践经验，获得职业进呢过的提升。总之，在现代化学徒制教学中，物流专业的学生不仅能够有扎实的理论基础，而且还能获得一些真正能为企业所用的实践经验。

### （四）完善教学环境，发挥育人作用

物流本身就是一个实践性很强的专业，所以在职业中专运用现代化学教学方法时，要想最大限度地发挥这一类型的教育价值，就必须结合学校的具体情况，创造良好的教育环境，确保现代化学徒制能够在良好的校园环境与企业环境的共同作用下，发挥实际育人成效，保障职业教育人才培养工作的高效开展。

在此基础上，中职院校可通过与相关企业的深度合作，整合双方优势资源，统筹分析、规划中职物流人才培育方向，从多角度入手创设现代化学徒制实施环境，切实保障中职物流专业人才培养效果。通过学习物流专业的理论知识，学生可以进入公司，在师傅的带领下参与物流专业的实际操作项目，接触真实的工作环境和过程，有效保证专业技能和专业精神的提高。

### （五）构建企业文化，提升职业素养

想要全面提升环境设计专业人才培养质量。在校企合作过程中，应根据现代化学徒制人才培养模式的落实需求，深入挖掘企业文化，营造良好的企业文化氛围，促使学生在良好企业文化的熏陶、浸润中，获取专业知识、增强专业技能，为日后的职业发展奠定扎实基础。

在挖掘、创设企业文化的过程中，应根据中职物流专业人才培养目标以及现代化学徒制的落实需求，合理引入人才激励机制，渗透终身学习思想，培养物流专业学生的终身学习意识，促使其能够充分认识到终身学习的重要性与必要性，从而坚定学习信念，与时俱进，积极学习物流专业领域的前沿知识、先进设计理念、创新技术等，以持续提升专业能力与职业素养，为自身未来良好的职业发展增加知识储备，从而更好地适应岗位工作。

### （六）发挥资源优势，丰富教学资源

在将现代化学徒制引入职业中专学科的过程中，为了进一步促进物流教学活动的有效开展，职业中专学校应丰富和充实物流设计教材，并通过物流教学的适宜性促进建立人才培养发展平台，为企业在校内的合作和资源的有效利用实施提供充足保证。

在此过程中，在现代化学徒制人才培养模式中引入企业岗位资源，能够最大限度地发挥企业在人才培养方面的优势，推动现

代化学徒制模式的有序实施。

### （七）加强教学资源，建立双轨机制

依托现代学徒制教学，构建中职物流人才培养模块，离不开一支强大师资队伍的保障和支撑，因此，在现代化学徒制应用、落实的过程中，学校可根据具体的落实需求，强化师资建设，积极打造校企双轨道教育团队，为现代化学徒制人才培养模式下各种教学活动的高效开展、深入推进提供必要的保障与相应支持。校企双方应在全面分析中物流专业人才培养工作具体情况的基础上，共同构建双轨道运行机制，并针对各自具体的教学需求，明确适宜的教学方法，进一步规范培养现代人才培养方式下的校选拔培养工作。

在具体的工作实践中，学校应提供可随时调配的师资力量，通过各部门间的协调配合，帮助学生夯实物流专业理论知识基础。在企业顶岗学徒期间，企业师傅手把手指导、全程跟踪，与学校教师密切联系，高效配合，共同推动学生物流专业实践能力的不断提升。学校教师还可通过与企业师傅定期进行研讨，开设符合物流专业学生理论学习及企业实训特点的专业基础课程，如物流企业、会计物流信息技术、库存管理、采购与供应管理等课程。

无论在校学习期间还是企业实训期间，学校都要接受学校教师与企业师傅双重指导与管理。在课时分配方面，可按照 1:1:1 的比例进行分配，三分之一的课时由学校教师在校进行基础专业知识的讲解；三分之一的课时由学校教师和企业师傅联合授课，完成校内实操实训；剩余三分之一的时间，学生将进入公司，在公司资金的指导和引导下进行专业实践。通过实施上述双轨制运行机制，将有力促进学生专业技能的全面发展。

## 三、结语

根据中职物流职业培训的具体要求和实际需要，积极将现代化学徒制现代培训融入物流专业教学过程，能够较好的栽培学生，提高学生专业实践能力，有效促进职业中专教师和学生教学培训质量的全面提高和面向企业需求的市场化综合培训。中职院校作为应用型、技能型人才的重要培养主体，应全面认识到现代化学徒制人才培养模式的先进性，重视现代化学徒制人才培养模式的应用，为职业教育教学的改革的深入推进、有序开展做出正确的指引，全面推动我国人才培养质量的提升。

### 参考文献：

- [1] 康乐. 中职院校会计专业现代学徒制度人才培养模式的构建路径 [J]. 投资与合作, 2021(03):139-140.
- [2] 汪滨滨. 中职物流管理专业现代学徒制人才培养探究 [J]. 中国物流与采购, 2021(05):65.
- [3] 张晓燕. 基于现代学徒制的物流管理专业“校企协同、四级递进”人才培养模式研究与实践 [J]. 营销界, 2021(05):65-66.
- [4] 胡勇. 基于现代学徒制视角下的物流管理专业课程体系建设研究 [J]. 财富时代, 2021(01):201-202.

基金项目：广西壮族自治区教育厅一般立项课题“基于‘现代学徒制’模式的中职物流专业课程体系设计实践与研究”的配套研究成果。