

“互联网+”视域下高校英语如何凸显微时代特征

郑鼎耀

(百色学院外国语学院, 广西 百色 533000)

摘要:在“互联网+”视域下, 高校英语的教学模式应得到进一步优化。高校教师在开展英语教学时应善于将新的教学理念、教学方式引入课堂, 以此更好地激发学生兴趣, 加深学生对所学英语知识的理解, 从而在无形中帮助其形成一套属于自己的英语知识体系, 为其之后学习更深层次的英语知识打下坚实基础。微课作为微时代的代表性教学模式之一, 对提升高校英语综合教学水平有极为重要的促进作用。基于此, 本文将针对互联网+视域下高校英语如何凸显微时代特征进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词:互联网+; 高校; 英语; 微时代

一、微时代的含义及特征

(一) 微时代含义

从传播性方面分析, 微时代可以看成是一种新兴的传播媒介, 它主要依靠信息技术等手段作为支撑, 通过对相应的信息内容进行图片化、视频化处理, 使其具备更为快速的传播性、互动性。

从接收方面分析, 微时代可以看作一个微用户快速发展的时期, 这些用户不仅是信息的接受者, 更是深入参与到了微信息的制作中, 为微时代的发展提供了极大助力。

从产品方面进行分析, 微时代的主要代表性产品有微博、微课等。通过微博, 能够充分体现出微时代信息传播的便捷性特点, 同时, 用户借助微博还可对相应的文字、图片甚至是视频信息进行便捷化处理, 使其更为更高效地进行传播。

(二) 微时代的特征

相比于传统媒介, 微时代能极大拓宽学生的视野, 其主要特征为:

(一) 大众化特征

在微时代, 更多大众参与到了信息的制作、传播、接收过程中, 这对提升信息传播效率有极大益处, 学生也能在此过程中接触到更多更为丰富、多彩的知识内容。

(二) 广泛化特征

在微时代, 微用户的数量激增, 信息可传递的范围也变得更加广泛。同时, 微时代的平台较为广泛, 很多用户都可以借助微信、微博等发布、获取信息内容, 这些都为信息广泛化传播提供了充分便利。

(三) 及时性特征

与传统媒体不同, 微时代的信息更具及时性, 它不会受到时空的限制, 人们能借助电脑、手机等终端设备, 及时获取相应信息。

(四) 迷你性特征

在微时代, 很多信息的表现形式都非常小, 在实际传播中, 通常只是一段文字、一张图片或一个视频, 这样能促使信息更为多样性, 对加快人们生活节奏也有极大促进作用。

(五) 交互性特征

在微时代, 人们可以借助多样化的媒介进行高效交流, 这样可以极大满足自身对信息的需要。同时, 微时代背景下, 人们能够更为高效地进行互动, 利用各类基础性软件、平台进行微信息沟通, 这便充分体现了微时代的交互性特征。

(六) 开放性特征

在微时代, 不同生活背景、社会地位、生存地域的人们都可以凭借微博、微信等多样化软件进行信息发布、接收, 信息变得

前所未有的开放, 这对拓宽人们视野有极大促进作用。

二、“互联网+”视域下高校英语引入微课的意义

微课作为微时代在教育领域的重要表现形式, 受到了诸多教师的关注, 通过将其引入高校英语教学课堂, 对提升教学质量有重要意义。

(一) 有利于形象教学内容

在高校英语教学中, 存在很多教学重点、难点, 尤其是在单词记忆以及语法运用方面, 很多学生都未得其法。在进行此类知识教学时, 若是教师仍采用传统的说教式教学模式, 学生很难获得良好的认知体验, 甚至会对英语学习逐渐丧失兴趣, 为后续高效开展教学工作埋下隐患。

在微时代, 通过将微课等技术手段引入课堂, 教师可将英语知识通过图像、视频等方式形象化地呈现在学生面前, 帮助他们在脑海中快速构建起英语知识认知结构。同时, 教师还可利用微课技术, 对其讲授复杂的英语语法、单词, 使学生更为深入地理解不同单词的用法及内涵, 增强其学习兴趣。

(二) 有利于提升教学效果

当前, 信息技术在我国飞速发展, 大部分高校学生都有自己的电脑、手机等信息发布、接收设备。在微课技术的支持下, 高校英语教学也逐渐突破了传统的现实课堂, 学生可借助网络、智能手机随时随地学习需要的英语知识, 更为灵活地安排自己的学习计划, 这对其学习兴趣提升、英语应用能力增强有极大的促进作用。

同时, 高校英语教师通过借助短小精悍的微课视频, 能够更为精炼地提取教学内容, 将学生与教学过程更为紧密地结合, 从而逐渐将英语教学的有效性提升到一个新的高度。

三、微时代制作微课视频的重点分析

“互联网+”视域下, 教师为更好地凸显出微时代在高校英语教学中的特征, 可尝试利用微课开展英语教学。在制作高校英语微课教学视频时, 教师应对以下方面提起充分重视:

(一) 应尽可能确保微课足够精简

一般来说, 在微时代背景下, 高校英语课堂所用的微课视频都不能太长, 最好控制在3-5分钟左右, 这样既能确保教师将相应教学重点、难点内容融入到微课, 也不至于加大学生的注意力负担, 这也对教师制作微课视频的能力提出了较高的要求。

同时, 为确保微课精简, 教师应精心挑选高校英语教学的各类知识点, 并尽可能采用更为简单的方式进行信息表达, 以此确保学生在短时间对高校英语知识产生一定的了解和思考。

(二) 微课应具备较强的趣味性

在微时代背景下, 教师通常会将学生观看微课的时间安排在

课前阶段,这时他们身边缺乏教师的有效监督,若是微课不能在一开始将学生的注意力抓住,那么学生在观看微课时很容易出现走神、注意力不集中等情况,从而影响教学效果。

(三) 要在微课中设计问题

受限于微课时长,学生在观看高校英语微课时,难以进行较为深入思考,这就要求教师应在微课的最后设计一些拓展性问题,促使学生进行更为深入思考,并鼓励他们在课堂上针对问题进行回答。教师通过充分提起对微课的重视,能极大激发学生兴趣,加深他们对英语知识的理解,使其逐渐爱上这种教学辅助手段,进而在无形中将教学质量提升到一个新的高度。

四、“互联网+”视域下高校英语教学凸显微时代特征的策略

(一) 借助微课导入,激发学习兴趣

英语作为一门语言,学生若是没有充足的知识积累,在学习时可能会感觉非常枯燥,这种情况在学习初期会非常明显。在传统课堂中,教师很少能对教学导入环节提起充分重视,很多教师在授课时通常只是让学生在课前自行看一下英语课本,而后便开始教学。

这种形式的课堂导入很难起到实际效果,学生也难以及时将注意力从课间转到英语课堂,从而影响到英语实际教学效果。此外,很多学生在预习英语知识时,通常只是自己看教材,这样他们很难从所学英语知识中感受到魅力,不利于学生形成良好学习兴趣。

在微时代,教师可借助微课这一教学辅助手段进行课前导入,通过更具趣味性的微课视频,为学生提供更有趣味性的导入内容,在无形中构建一个视听一体的英语教学氛围,将学生的求知欲充分激发出来,使其全身心投入到英语课堂中,为其之后进行更深层次的英语知识探索打下坚实基础。

一般来说,微课时长较短,利用它进行课前导入,能在短时间内将学生的注意力从课间活动吸引到英语课堂,这对之后开展更为高效的教学工作会产生极大帮助。

例如,在进行高校英语教学时,教师便可结合学生的英语知识储备和兴趣所在,为其制作一些相关的微课视频。首先,教师可利用互联网下载一些与教材内容相关的动画视频,而后将其融入到微课中,利用学生对动画元素的喜爱,增强他们学习本科英语知识的兴趣。

(二) 利用微课突破,加深学生理解

由于文化背景不同,很多学生在理解英语知识时,存在一定的困难,尤其是面对一些重点、难点知识,他们在学习时可能会显得手足无措,不知从何入手。

在以往教学中,教师开展英语教学时更倾向利用“理论+重复练习”的方式教学,即先带领学生认识单词、学习语法,而后通过大量的英语习题练习,帮助学生加深对英语知识的理解。这样虽能产生一定的教学效果,但会在无形中消耗大量的学习时间和精力。

在微时代,教师通过将微课引入高校英语课堂,可借助互联网手段,为抽象的单词、语法知识搭配相应的具象化微课内容,以此帮助学生更为直观地理解相应教学内容。

为进一步提升微课教学效果,教师需在制作微课前,对学生学情进行充分了解,并结合他们的兴趣所在,制作出更具吸引力、高效性的微课视频内容,从而全面提升学生理解英语微课的质量。

例如,在英语口语教学时,教师可结合实际情况,利用微课

视频为学生构建一个英语情境。学生在观看微课视频时,教师可结合微课内容对他们提出一些针对性问题,并鼓励学生结合问题进行回答。学生通过观看微课,能够更为直观地了解不同情境下,外国人的口语表达形式以及常用的英语语法、发音技巧等,这对增强他们理解英语知识水平有极大的促进作用。

(三) 结合微课讨论,构建知识体系

高校课堂自由性较强。但是,部分学生自控能力较差,经常在英语课堂中交头接耳、玩手机甚至睡觉,这样影响的不仅是学生自身的英语学习效率,还会对教师的授课情绪产生一定影响。

面对此情况,很多教师会采用刚性管理模式,对学生进行批评,甚至部分教师会让学生罚站,这样不仅无益于提升教学效率,还会在无形中离间师生感情,不利于后期英语教学工作开展。基于此种情况,高校英语教师可利用微课视频,让学生结合具体的英语问题进行分析,从而在无形中帮助他们构建一套较为完整的英语知识体系。

例如,在进行高校英语写作教学时,教师可为学生播放一个微课视频内容,而后让他们结合微课用英语进行写作。在学生进行写作之前,教师可对学生提出这样一个问题:“同学们,看完这个微课视频你们有什么感受,能否用英语将自己的感受记录下来?”学生在听到问题后,开始结合微课内容进行讨论,经过一段时间后,他们开始将自己的感受用英语写下来。借助此类教学方式,学生不仅能提升对英语知识的应用能力,还能在无形中完善现有英语知识体系,为其之后进一步发展打下坚实基础。

(四) 利用微课分层,开展全面教学

一般来说,微课的时间较短,形式也非常丰富多样,学生在观看时所受到的限制非常少。但是,很多教师在进行微课教学时,会采用“一刀切”的方式,这样制作的微课难以满足不同阶段学生的英语学习需求。

对于那些英语基础知识扎实、学习主动性高的学生来说,微课内容的丰富程度可能会略显不足,但对于那些基础知识薄弱的学生来说,或许难以在短时间内理解相应的微课内容。

基于此,为更好地凸显出微时代微课视频在高校英语教学中的特点,教师可尝试结合不同学生需求,制作与他们能力相匹配的微课内容,并制作一个线上教学平台,将微课进行上传。通过此方式,学生可以结合自己的实际需求选择适合的微课内容,以此开展更为全面、科学的教学。

五、结语

综上所述,在“互联网+”视域下,若想在高校英语教学中更好地体现微时代特征,教师除了需要对微时代的内涵及特点进行分析,还应掌握一定的制作微课手段,并学会将微课融入到高校英语教学的各个阶段,以此更好地激发学生兴趣,加深他们对英语知识的理解,从而在无形中将高校英语教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 霍冬雪. 碎片化学习在微时代对大学英语教学的影响[J]. 现代交际, 2019(21): 23-24.
- [2] 卢庆娟. 微时代背景下高校英语教学改革探究[J]. 北方文学, 2019(05): 191.
- [3] 王锐. “微时代”高校专门用途英语微课程的实践与探索[J]. 长江丛刊, 2018(25): 231.