

# 从讲述型到活动型——例谈小学语文起步写作教学

周 甜

(江阴高新区金童中心小学, 江苏 江阴 214437)

**摘要:** 三年级是小学语文作文的起步阶段, 是转变学生写作方式以及写作习惯的关键时期。虽然一二年级也有作文, 但是都是简单的看图写话, 这与传统作文存在较大的区别。从三年级开始学生所接触的才是真正意义上的作文, 这个阶段教师如果无法通过有效的教学模式, 让学生从形象思维转变为抽象思维, 那么学生就难以掌握写作方式, 提升语文综合水平。基于此, 本文着重探究了小学语文起步写作教学模式, 以期有所贡献。

**关键词:** 小学语文; 写作教学; 提升策略

写作是语文的重要组成部分, 它不仅可以提升学生的语言组织能力, 巩固学生的基础知识, 还可培养学生的思维能力, 促进学生的全面发展。然而, 很多小学生对作文却有着强烈的抵触心理。

其主要原因就是承上启下的三年级阶段, 教师没有采用有效的方式, 转变他们的写作模式、思考方式等, 使得他们不知道应该如何利用抽象思维, 写出一篇优秀的文章。

为此, 在小学语文作文教学中, 教师就需要格外注重起步阶段的作文教学, 为学生奠定良好的基础。

## 一、小学语文起步写作教学现状

### (一) 学生兴趣不足

三年级的学生年龄较小, 玩心较重, 对于学习普遍兴趣不足。其主要原因为, 写作在语文中是较为特殊的一部分, 在学习其他知识时, 学生仅需要认真听讲, 将教师讲解的知识记忆即可。

然而, 在写作教学中, 学生不仅需要牢记教师教授的写作技巧, 还需要充分调动自己的思维能力, 将所学的语文知识组织成有逻辑的语言。

其次原因为, 随着科学技术的发展, 手机、电视、电脑等已经成为了家庭的必备之物。在趣味十足、内容丰富的视频冲击下, 语文作文课堂就显得十分枯燥, 难以诱使学生参与其中。

### (二) 学生积累有限

作文是一个文化、知识输入的过程, 学生只有掌握了足够的语文基础知识, 才能写出优秀的作文, 然而小学生学习语文的时间较短, 积累的语文基础知识有限, 在写作过程中, 他们有很多字词不会写, 这会极大程度打击学生写作的自信心。

同时, 小学生思维能力有限, 在写作过程中, 他们难以将某件事在脑海中清晰的成型, 并运用准确的文字将其描述出来。

此外, 小学一二年级学生所学的作文偏口语化, 这与正规作文在表达方式上存在的区别较大。因此, 在写作过程中, 学生就会经常出现口语化用语, 难以满足三年级作文的要求。

### (三) 教师水平有限

当前部分小学的语文教师都是年轻教师, 教学经验不足, 专业能力有限。教师的专业能力会直接影响教学效率, 由于教师能力有限, 对于起步写作教学无能为力, 就导致教师对此阶段的写作教学存在抵触心理。教师的情绪会直接影响学生的判断, 教师不喜欢起步作文教学, 学生也就逐渐变得畏惧写作。

此外, 写作的转变是一个长期的过程, 难以在短期内见到成效, 部分教师由于教学经验不足, 缺乏对作文教学的正确评估, 因此, 他们在坚持了一段时间, 仍旧无法看到所期待的教学成果, 就会对起步写作教学丧失信心, 从而放弃起步写作教学。

## (四) 教学理念落后

虽然随着新课改的推进, 语文课堂的主人已经由教师变为了学生, 但是三年级的学生知识水平、思维能力有限, 因此, 部分教师在教学中就容易忽略学生在课堂中的主体地位, 仍旧采用讲授式教学模式教授学生知识。

小学生本身对于学习就存在兴趣不足的现象, 若教师不注意调动他们的积极性, 让他们参与到作文教学中, 那么部分学生就很有可能出现神游的情况。这样不仅使得作文教学效率低下, 也使得学生难以养成良好的学习习惯。

## 二、小学语文起步写作教学策略

### (一) 重视课堂互动, 培养学生兴趣

小学生年龄较小, 他们既不知道作文的重要性, 也不知道学习的价值, 对于他们而言, 学习的最大动力来源于兴趣。为此, 在小学语文起步写作教学阶段, 教师首先要做的就是转变传统教学模式, 积极采用互动式教学模式, 变教授学生知识为引导学生自主探究知识。

如此, 小学生的对作文的兴趣才能被诱发出来, 他们才会积极主动参与到作文教学中, 跟随教师一起探究作文的写作方式, 提升自身的作文水平。

例如: 在让学生以最难忘的事写一篇作文时, 教师不能直接带领学生分析几篇优秀作文, 就让学生开始写。而是应该在课堂伊始, 让学生去思考一下, 在自己记忆的最深处, 他们最难以忘记的是什么事。

由于三年级的小学生正处于作文起步阶段, 对于此类的作文他们了解并不多, 所以当教师提出这一问题后, 部分学生会因为最难忘的事涵盖范围较大, 一时间不知道应该从何处思考。

为此, 教师就可以对学生进一步的引导, 让学生想一下, 他们与家人、朋友甚至是小动物相处的过程中都发生过什么? 让他们印象最深刻的是什么? 以及他们为什么会对此件事情印象深刻。如此, 学生就能在教师的引导下, 明白应该如何去思考, 以及怎样用文字将自己的所思所想展现写成一篇作文。

## （二）注重课堂积累，提升知识水平

想要写出优秀的作文，必定需要大量的语文基础知识作为根基。然而，语文教材中所涵盖的知识较少，难以有效提升学生的基础知识水平，开拓学生的眼界，而大部分小学生并没有课外阅读的习惯，这就导致他们基础知识积累不足，难以写出优秀的作文。

为此，在起步作文教学中，教师不仅需要注重课堂延伸，为学生讲解教材外的语文知识，还需要培养学生的阅读习惯。如此，学生才能在课后，主动去阅读课外书籍，从而不断提升自己的语文基础知识水平，为写作能力的提升奠定良好的基础。

例如：在教授《陶罐和铁罐》时，教师就不能将教学目标停留在让学生赏析这篇文章、掌握基本的语文知识，还需要将其中的好词好句让学生摘抄下来，理解其写作手法。

如此，既可以让小学生深入了解此篇文章，也可以提升学生的基础知识水平。这篇文章与童话故事类似，将陶罐与铁罐都进行了拟人化。

在教学时，教师就需要为学生重点讲解文章的写作手法，以丰富学生的基础知识水平。由于这篇文章趣味十足，很容易吸引学生的兴趣，所以在教学中，教师应该着重让学生自己去阅读，体会作者的独特的写作技巧，以此培养学生的阅读能力、思维能力。

此外，在课堂教学时，教师也需要着重为学生穿插一些课外书籍的内容，如《格林童话》《一千零一夜》《安徒生童话》等，让学生了解教材之外的语文世界。如此，就可以诱发学生的阅读兴趣，让学生通过课外阅读掌握语文基础知识，为写作能力的提升奠定良好的基础。

## （三）联系实际生活，提高观察能力

小学三年级的学生注意力较为分散，他们很少会认真观察生活中的点滴事物，这就导致他们缺乏写作素材的积累。写作虽然是创作，但却不是学生凭空想象出来的，而是他们对生活中积累素材的加工。

因此，若学生积累的生活素材不足，也难以写出优秀的作文。为此，在语文教学中教师不仅需要提升学生的语文基础知识水平，还需要培养学生的观察能力，让学生学会积累生活素材，为写作能力的提升奠定基础。

例如：写景作文是学生必需要掌握的一类作文，然而大部分学生面对写景作文时，却都不知道应该如何下手。其主要原因就是小学生注意力不集中，对于他们旅游所去的景点，大部分学生都不会仔细观察，认真记忆，因此，他们虽然去过许多名胜古迹、观赏过许多美景，仍旧不知道应该如何写出一篇写景作文。

为解决这一问题，让学生懂得如何将所见的景物，选择合适的视角描写出来，教师就可以让学生带着目的去欣赏景物。

首先，教师应该为学生布置写一篇写景作文的任务，让学生在欣赏景物前，先凭空去创作。当学生思维受阻，选不好写作角度时，教师就可以带领学生参观当地有名的名胜古迹、优美景观，也可以利用多媒体为学生播放一些美景的视频。

此外，观察能力的提升，是需要天长日久来积累的，为此，教师也需要让学生写日记，鼓励他们每天的有意义的事情记录

下来。如此，既可以提升学生的语言组织能力，也可以培养学生的观察能力，为学生写作能力的提升奠定基础。

## （四）小组合作学习，培养自学能力

在传统教学模式中，教师不仅会告诉学生应该怎样写作，还会每日在黑板中摘抄好词好句，让学生背诵记忆。作文本身是一种创作，这种模式下，学生掌握的写作技巧，积累的基础知识都是相同的，最终他们写出来的作文，也会缺乏个人特色，成为批量生产之物。

为此，在作文教学时，教师就需要注意将课堂还给学生，让学生通过小组合作的模式，自己探究写作技巧、积累写作素材。如此，既可以培养学生的自学能力，丰富学生的素材积累，还能培养学生的合作意识，为学生未来发展奠定基础。

例如：在教授完《大自然的声音》后，教师就可以从中提炼主题，让学生以大自然中的动物、植物等为题写一篇作文。

对于大自然虽然小学生并不陌生，但是想让他们真正从中找到一个角度进行创作也是较为困难的。因此，教师就可以发挥团队的作用，让学生自由组合一起去观察大自然、倾听大自然的声音。

教师也可以让他们小组内交流讨论，去分享自己的所见所闻，并从中获得启发，找到写作的角度。小学三年级的学生接触作文的时间比较短，在写作过程中，他们会存在种种问题。

而通过小组合作的模式，学生就可以就自己存在的问题，与其他成员进行讨论，以找到有效方式，解决问题，提升自己的写作能力。

当然，由学生合作去积累作文素材、探究作文知识、完成作文写作的过程中，教师也需要时刻关注学生，保证学生的生命安全，当学生出现知识方面的问题，教师也要及时引导，帮助学生理清思路，找到学习的方向。如此，学生才能顺利将小组合作学习进行下去，切实提升自身的写作能力。

## 三、结语

综上所述，小学语文起步写作教学，对于提升学生的写作能力与未来发展都是至关重要的。为此，小学语文教师就需要认识到当前语文起步写作教学中存在的问题，并着重从丰富教学模式、注重课堂积累以及落实教学共育等方面，对学生进行起步写作教学，提升学生的写作能力。此外，教师也需要采用师徒结对的方式，提升自身的专业能力。如此，小学语文起步写作教学水平才能得到有效提升。

## 参考文献：

- [1] 张厚莲. 作文起步教学存在的问题及应对[J]. 语文教学与研究, 2021(02): 56-57.
- [2] 周为明. 小学三年级语文起步作文教学存在的问题及解决策略[J]. 第二课堂(D), 2020(08): 26-27.
- [3] 郭晓红. 关于小学语文作文起步教学的研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(09): 171.
- [4] 朱丽. 小学三年级起步作文教学实践探讨[J]. 读写算, 2020(12): 147.