

# 校企融合背景下技师学院会计专业教学有效性探究

李士英

(茂名技师学院, 广东 茂名 525011)

**摘要:**经济的快速发展,对会计人才的专业能力提出了更高的要求。技师学院是为社会培养技能型人才的主要场所,其人才培养方向应该始终与社会需求一致,然而,当前技师学院会计专业在人才培养的过程中还存在实践不足、教师专业能力有限等问题。这就使得其培养出来的人才无法满足社会需求,促进经济发展。基于此,本文着重分析了会计专业教学存在的问题,以及校企合作的优点,并据此提出了会计专业教学改革策略,以期有所贡献。

**关键词:**校企合作;会计专业;教学改革

会计负责公司的往来业务记录,账目核算等,对于每个企业来说,会计都是企业运转所必不可少的岗位。随着我国经济的不断发展,企业的业务类型,资金核算等越来越复杂,这就对会计人才提出了更高的要求。

然而,当前部分技师学院会计专业在培养人才时,着重于教授学生专业知识,却忽略了培养学生的动手操作能力。这就使得学生毕业后,无法满足会计岗位的需求。为此,技师学院就可以借用校企合作,改革人才培养模式,提升人才培养水平。

## 一、技师学院会计专业教学现状

### (一)教学效率低下

动手操作能力的提升,需要基础知识作为依托,而当前技师学院会计专业的教学却存在教学效率始终无法提升的现象。

其主要原因就是,技师学院学生喜动,不太爱学习,学生不能很好地利用专业知识来提升自己的综合能力,则是将大部分时间都用在了享乐上。

其次要原因就是会计专业涵盖的基础知识较多,在课堂教学中,教师不注重教学模式的改革,仍旧采用传统讲授式教学模式教授学生知识。

这就导致课堂教学氛围过于低沉,教学内容过于枯燥,学生在此氛围下,很难从网络游戏等中回到课堂。因此,会计专业教学效率始终无法提升。

### (二)教师能力不足

教师的专业能力会直接影响会计专业的人才培养水平。当前大部分技师学院却存在教师专业能力不足的现象。虽然大多数会计专业的教师是毕业于师范大学的高学历人才,但是大部分教师都是毕业后直接就走上了教师的岗位,根本没有去企业实践的机会,他们所掌握的会计知识仅停留在理论层面,这就导致教师实践能力不足,难以培养学生的动手操作能力。

此外,随着经济的发展以及会计准则的不断改革,会计的工作内容也在不断变化。而教师在职期间,院校也不注意对教师进行在职培训,这就导致教师无法及时更新自己的教学内容,提升专业能力。

### (三)缺乏实践教学

会计专业对学生的实践操作能力要求非常高,尤其是会计电算化普及后,具备电算化能力已经成为了会计人才的必备技能。然而,当前部分技工学院的会计专业仍旧围绕教材,以课堂讲授为主,忽略了展开实践教学,提升学生的操作能力。

会计教材中涵盖的知识有限,在教学过程中,教师一味照本宣科,不注重变通,既使得课堂过于枯燥,无法吸引学生的兴趣,

也使得学生掌握的知识不全面,专业知识水平有限。

此外,缺乏了实践教学,就使得学生步入会计岗位后,在短时间内难以得心应手处理岗位工作。

## (四)教学就业脱节

技师学院为社会培养的主要是技术型人才,其教学内容以及人才培养方向,应该始终与行业需求保持一致。然而,当前我国部分技师学院却存在教学与就业相脱节的现象。

其主要表现为,学院的教材过于陈旧,无法紧跟经济的发展而变革;学校为学生提供的实践训练,无法融入最新的技术,这就使得学生所掌握的做账方式等与实际岗位不符。

此外,不同学校在社会中有着不同的定位,其所培养的人才满足的企业也存在一定的区别。以技师学院为例,其培养的会计人才主要是针对一些中小型企业。

然而,在实际人才培养的过程中,院校并未深入研究中小企业对会计人才的需求,而是盲目培养人才。这就导致学生无法满足企业岗位需求,毕业后求职困难。

## 二、校企融合背景下对技师学院会计专业进行教育改革的意义

### (一)可提升人才培养水平

校企合作是提升企业人才培养水平的最佳途径。

首先,会计专业培养人才具有定向性,其针对的就是企业的需求。与企业合作后,双方就可以共同制定人才培养计划,课程设计、教学内容等,就能与行业需求一致。

其次,与企业建立起合作关系后,企业既能为学生提供实习的机会,也能为教师提供挂职的机会,这对于提升学生的专业综合能力以及教师的专业能力都是十分有帮助的。

最后,企业也可以着重派资深财务人员来学院担任兼职教师,提升学院教师团队的综合能力。

综上所述,通过企业为学校提供的资源,可以加快教师的成长速度,缩短人才培养周期,使技师学院会计专业的人才培养水平更上一层楼。

### (二)可促进企业发展壮大

会计人才是企业发展壮大的重要保障。无论是大型企业,还是中小型企业,对于优质的会计人才,都有着强烈的需求。与大型企业相比,中小型企业的竞争力较低,在招聘时,他们难以直接招聘到满足企业需求的会计人才,这就使得部分企业长期缺乏会计人才。

虽然技师学院每年都会为社会输送大量的会计人才,但是由于在人才培养过程中针对性不足,所以导致学生无法满足企业的

需求。这就使得社会中出现了一个奇怪的状况,企业会计人才短缺,而技师学院学生毕业后就业困难。

落实校企合作后,企业就能根据自己的需求,与学校共同制定人才培养计划。因而院校所培养出来的人才,就能满足企业的需求,为企业的发展壮大做出贡献。

### 三、校企融合背景下技师学院会计专业教学改革途径

#### (一) 借助校企合作,提升教学效率

想要改变会计专业教学效率低下,学生不愿意主动学习会计知识这一现象,教师不仅需要与时俱进,学习新型的教学模式,活跃课堂氛围,还需要借助校企合作丰富教学内容,培养学生对会计知识的兴趣。

技师学院的学生已经具备了自学能力,为此,在教学时,教师就可以采用小组合作学习模式、项目教学法等,从教授学生知识变为引导学生自己探索知识。

在传统教学中,教师既使用项目教学法,也只会根据教材内容,设计简单的项目,这种模式达不到让学生深入挖掘会计知识,提升思维能力和知识水平的目的。

而借助校企合作,教师就可以根据企业所真实存在的项目,让学生去学习、探究。如此,既能丰富教学内容,使学生所学的知识与企业需求更为吻合,也能激发学生的积极性,让学生愿意主动参与到项目中。

项目教学法,不局限于课堂,在校企合作背景下,教师可以让学生去企业参观、学习,自己设计项目,也可以让学生将项目置于企业会计岗位中,通过真实的实践环节,了解、学习会计知识。

此外,教师也可以在企业的协助下,在班级中打造一个财务部门,为学生安排不同的岗位,让学生去实际接触企业简单的往来账目等。

如此,方能调动学生的学习积极性,让他们将学习从课堂延伸到课外,从而有效提升会计专业的教学效率。

#### (二) 依托企业资源,构建“双师”团队

学无止境,学生需要学习,教师也需要不断成长。想要培养出基础知识水平扎实,操作能力较强的人才,技师学院就不能忽略教师队伍的建设。

首先,技师学院应该加强教师的在职培训,鼓励教师考取专业证书、在职学历。

其次,院校就需要让教师去企业的财务岗位挂职,既可以提升教师的实践能力,也可以让教师了解新的技术以及新的会计知识,以此提升教师的专业能力,为会计教学水平的提升奠定基础。

此外,教师的教学能力会随着教学年限而不断增长。落实了校企合作后,技师学院在招聘了青年教师后,就可以组织教师去企业培训一年,以此提升教师的专业能力。

最后,技师学院就需要积极与企业合作,打造“双师型”教师团队。“双师”就是指让企业的财会人员担任学生的师傅,教授学生实用知识,教师负责教授学生系统的专业知识,双管齐下,共同促进学生的成长。

在“双师型”教师团队的带领下,学生不仅能够提升基础知识水平、实践操作能力,也可以了解工作标准,明白会计工作的重要性。

#### (三) 利用校企合作,落实实践教学

传统会计教学由于只是按照教材内容教授学生会计知识,所以存在实用性不强的问题。通过校企合作,技师学院就可以对当

前的教学体系进行改革,使教学内容与企业的发展相一致。

例如:技师学院在教学时,可以参考英国的“三明治”教学模式。所谓“三明治”教学模式,就是将教学分为企业实践与在校学习两部分。其中第一学年和第四学年,安排学生去企业实习,而在二三年级,则在校教授学生知识。

通过第一年的实践,学生就能对自己的所要学的内容,以及未来就业方向有明确的规划,从而知道自己的学习重点,提升二三年级的学习效率。而通过第四学年的实习,学生就可以巩固自己所学的知识,提升自己的综合能力。

由于技工学院通常是三年学制,所以在使用“三明治”教学模式时,学院就可以安排学生第一、三学年去企业实践,二年级留在学校学习知识。

此外,由于会计知识较多,仅在二年级教授学生专业知识,时间会较为紧迫,为此,学院就可以安排线上学习线下实践的模式。如此,学生在一、三学年就可以白天实践,晚上通过网课跟随教师学习会计知识,以提升学生的综合能力。

#### (四) 根据校企需求,制定培养计划

技师学院培养人才的方向应该是与企业的需求一致的,因此,在制定人才培养计划时,就需要立足于企业的需求。为此,院校首先要与企业进行深入沟通交流,共同制定人才培养计划。

其次,院校就需要改革现有的评价体系,将以考试成绩为准的评价模式,变为多元化评价模式。例如:技师学院可以在评价体系中,添加对学生实际过程的评价,也可以在最终考核时,采用情境模式的考核方式,即由教师模拟税务部分的工作人员,对学生进行提问。学生需要对自己的身份,进行明确定位,并根据所学知识回答教师的问题。如此,学生既可以在制度的激励下,提升学习效率,也可以真正具备实践能力、职业素养、明白自己会计人员的职能。

最后,在人才培养过程中,学校也需要不断在企业的支持下,对人才培养计划进行整改,使其与企业的需求更为吻合。如此,技师学院所培养出来的人才,才能满足企业的需求,以提升学生的就业率,促进企业的发展。

### 四、结语

综上所述,对技师学院的会计专业进行教学改革,是时代发展的必然趋势。为此,技师学院就需要充分认识到校企融合的重要作用,以及当前会计教学中存在的问题,然后立足校企合作这一背景,积极与企业建立合作关系,并从采用项目教学法、构建“双师”团队、落实实践教学,以及根据企业需求制定人才培养计划等方面进行教学改革。如此,技师学院才能培养出与企业岗位要求一致的人才,提升人才培养水平。

### 参考文献:

- [1] 刘思伟. 技师学院会计专业校企合作教学改革探究 [J]. 现代职业教育, 2020 (15): 202-203.
- [2] 冯炳营. 技师学院会计实践教学存在的问题及教学改革思路 [J]. 知识经济, 2020 (19): 92+94.
- [3] 俞燕, 黄文胜. 基于校企合作共同体的会计专业“三型”应用型人才培养探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (02): 84-89.