

“互联网+”背景下中职药剂专业实训教学的改革路径探究

王煊圣

(广西百色市民族卫生学校, 广西 百色 533053)

摘要:近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》等文件的出台,人才培养逐渐成为中职学校、社会关注的重点。“互联网+”背景下,中职药剂专业教师要紧跟时代发展潮流,遵循教育的规律,立足学生学情,从实训教学的形式、内容两方面入手,针对其存在的问题进行优化调整,转变传统教学架构的同时,凸显职业教育的核心内涵。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者后续研究提供有价值的借鉴。

关键词:互联网+; 背景; 中职药剂专业; 实训教学; 改革策略

实训教学作为职业教育的重要组成部分,对学生专业能力提升、职业素养培育有着十分重要的现实意义。以临床医学概要这门学科为例,临床医学概要是一门讲授临床基础知识的核心课程,是中职药剂专业学生必设课程。

该课程是对临床医学各科常见病和多发病的临床表现、诊断及治疗方法进行概要性描述的专业课程。它涵盖了病理学、诊断学基础、内科、外科、妇产科、儿科、五官科、传染科及神经精神科等常见疾病以及计划生育等内容。

但由于课时少知识量大,同时相比于普通高中学生,中职学生基础薄弱,思维逻辑、学习能力等方面存在一定的不足,导致许多学生很难提起学习兴趣,在一定程度上阻碍了教师教学工作的顺利开展,学生学习效果不是很理想。

对此,“互联网+”背景下,中职教师要立足学生发展实际,开展以立德树人、服务发展为宗旨、人才培养为导向、产教融合为总抓手的教学模式,弥补传统实训教学存在的短板,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,为社会发展提供更多的高素质复合型人才。

一、实训教学改革对学生发展的现实意义

(一) 增强学生就业竞争力

相比于其他专业,中职药剂所需掌握的知识冗杂、关联性强,对学生理论知识、实践能力要求较为严苛。互联网技术作为一种全新的教学模式,不仅能够弥补传统教学存在的短板,而且其丰富多样的教学资源与灵活多样的教学手段也能够有效唤醒学生学习热情。

在此过程中,教师也可以借助互联网技术的优势加强与其他企业的合作,以此促进学生专业知识与社会需求有效对接,帮助其尽早熟悉社会,并依托自身专业知识在社会发展的大潮流中站稳脚步。

(二) 实现学生的个人价值

职业教育的本质在于人才培养。现阶段中职学生情感道德、思想认知正处于发展的黄金时期,而大部分学生都渴望成为社会发展所需的高素质人才,实现个人价值。互联网技术能够根据课程标准、教学内容进行实时调整,保证学生课堂参与度的同时,使其掌握更多专业知识。

不仅如此,在实际教学过程中,互联网技术还能对学生现阶段学习情况进行记录,并结合其未来发展方向进行职业规划,从而为他们日后学习、发展指明前行的方向。

(三) 社会发展的必然要求

随着社会经济的不断发展,药企及各个医疗机构对药剂专业人才的需求量愈发增加,特别是针对临床用药及药物调剂的临床药剂人员的更是“饥渴难求”。

在传统职业教育的影响下,部分学生专业能力与药企及各个医疗机构需求仍存在一定差距,加之实训基地设备落后,使得学生专业素养不高。

互联网技术的出现,有效满足了学生发展实际。中职学校可以结合本校校情,结合现阶段学生学习情况,为学生模拟多种形式的工作情境,给予他们更多的学习体验的同时,使他们从中收获更多的经验。

二、“互联网+”背景下数字化教学资源的优势

(一) 时效性

传统教学模式下,多数教师依赖书本内容教学,从一定程度上限制了学生的思维,不利于拓宽其思维广度,也容易使其陷入学习困境。互联网教学资源的应用丰富了课程教学内容,学生可以随时随地检索有效信息,极大程度上缩短了其解决问题的时间,对其信息分析与数据整理能力的提升有一定促进作用。

(二) 广泛性

“互联网+”背景下,中职药剂课程内容愈发丰富,不仅为学生提供了行业发展最前沿的信息,满足其个性化学习需求,而且教师也可以利用互联网教学资源进行备课、教学,进一步提高教学效率。

(三) 多元性

互联网教学资源具有多元化特征。首先,服务主体多元化,其不仅服务于师生,同时也服务于各个领域的人员,为他们教学研究提供相应的理论、技术支持。其次,服务方式和内容多元化,能够满足不同层次的学生实际需求,促进其专业能力的有效提升。

(四) 交互性

互联网教学资源能够连接各个学生,并为其提供高质量的学习内容,而且学生在交流过程中也可以实现学习资源、学习进度共享,从而促进自身创新意识、专业能力的全面发展。

三、“互联网+”背景下中职药剂专业实训教学改革的策略

(一) 深入开发信息化教学资源,完善课程结构

中职药剂专业教师在开发信息化教学资源时,首先要立足现阶段学生学情,结合社会、企业人才需求,提供相应的课程内容与资源服务,以实现专业教学与企业需求的有效衔接。

其次,教师要通过教学内容、课程标准的深度剖析,将信息化教学资源开发过程划分为两个阶段,并将“立德树人”的核心内涵贯穿于整个教学环节中。

以《临床医学概要》课程为例。第一阶段主要是以培养学生《临床医学概要》课程核心技能为目的,中职学校可以借助互联网技术的优势,加强与药企及各个医疗机构的交流,并聘请药企及各个医疗机构的专业人员到校担任专业指导教师,与授课教师共同搭建“校企合作”,针对目前药剂人才需求、临床医药行业发展趋势共同制定教学方案。

在此基础上,教师还要通过线上学习交流、线下联片教研的方式,将目前专业领域的理论知识、生产技术等内容融入实训教学中,拓宽学生专业视野的同时,实现知识的内化与跃迁。

第二阶段则以学生专业能力、专业素养、学习任务三部分为主的子平台建设。教师可以借助学习通(手机教学软件,是基于微服务架构打造的课程学习,知识传播与管理分享平台),针对目前临床医学行业发展趋势,提出多个方向学习目标,以满足不同层次学生的实际需求。

对于专业基础知识,需要学生掌握基本检查方法(视、触、叩、听、嗅);内、外、妇、儿常见传染病产生的病因及临床表现。在此过程中,教师可以借助学习通搭建校园城域网,依托“线上课堂”与其他中职学校进行联动,创设多种形式的教学情境,提高学生学习效率。

以“内分泌系统疾病”一课为例,教师可以将“甲状腺机能亢进症”“糖尿病”这两种作为案例展开教学工作,创设与之对应的教学情境,帮助学生梳理二者产生的病因及发病机制、临床表现。

随着课程的深入,教师还可针对学生能力发展情况,有针对性地增加并发症、术后护理等知识,并借助“学习通”模拟相应的工作情境引导学生进行操作,使其掌握基本的专业技能,从而实现知识的有效整合。

(二) 优化校企合作机制,实现“双线”覆盖

校企合作作为职业教育的重要组成部分,对学生专业能力提升、职业素养的培育有着十分重要的现实意义。为此,教师不能将目光停留在高效课堂构建上,还要进一步加强与合作企业的交流,保证学生学习积极性的同时,促进其专业能力个性化发展。

以“问诊”为例,教师可以利用信息技术,根据本节课教学任务创设相应的教学情境,并借助线上实训模拟平台开展“双线教学”。一方面,教师可以利用数字化教学视频资源,引导学生通过观看视频,帮助学生掌握问诊的方法,从而形成基础的理论知识体系。另一方面,在信息化教学资源的引导下,学生也能在线下彼此之间两两搭配进行“角色扮演”,互相交流,进一步加深知识印象。

在此过程中,企业(连锁药企)可以根据学生学习情况不同构建完整的任务项目,引导学生利用专业知识进行虚拟实践,从入店咨询,再到引导购药,使其从整体上感受实践过程的步骤和流程,从而提高自身专业能力。

(三) 打造“互联网+”背景下的“双师型”教师队伍

师资力量的强弱决定了教学效果是否理想。对此,要想加强中职药剂专业人才培养力度,中职学校就要注重教师专业能力的培养。

首先,中职学校可以根据现阶段教师职业素养、专业能力进

行分析,与药企及各个医疗机构共同开展多种形式的培训活动,例如:联片教研、专家讲座、药物销售“双线”培训等,拓宽其知识视野的同时,促进其职业能力与社会需求的有效对接。

其次,中职学校还要制定多元化的激励政策,鼓励教师参加技能大赛、专业证书考试,并针对学习能力强、参加培训主动积极的教师给予福利待遇提升的奖励,以此激发教师的竞争意识,促进其职业发展观念的培育。

此外,中职学校还可以将教师定期、分批次送到药企及各个医疗机构学习、交流探讨。同时,药企及各个医疗机构还要扮演教师能力提升的“引导者”。

一方面要针对当前的岗位职业能力需求建立分析报告,分析当今职业教育与社会发展存在的差异,以明确当前协同育人的基本目标和药剂专业教学的具体方向,提高课程建设成效。

另一方面则要以校企协同为基本形态,建立“双元协同、三段融通”的培训体系,通过阶段性操作实训学习,形成动态化的教学调整机制,从而打造“互联网+”背景下的“双师型”教师队伍。

(四) 构建“虚、实”一体化实训平台

中职药剂实训教学模式的构建不是短期内就能一蹴而就的,需要长期的实践探究。在此过程中,教师可引入虚拟技术辅助教学,并将教学内容、流程进行细化,确保教学工作的顺利开展。

以“血糖仪的使用”为例,本节课教学目的是帮助学生掌握如何测血糖、血糖结果的分析。开展教学工作前,教师可以将学生两两配对,让大家利用学习通与线上模拟平台进行实际操作。一方面,学生可以通过学习通的直观性掌握血糖仪的正确使用,并在视频的引导下进行操作。另一方面,线上虚拟平台可以有效弥补传统实践教学存在的短板。

例如,在探究测血糖时的各种影响因素时,很少有教师会将因素导致的结果告知学生,更多的是通过文字、图片、视频等形式展示于其,但虚拟实训平台上,学生可以自主操作、实际观察,既不会造成测试纸浪费,学生也可以清楚观察到现象,于其操作能力的提升也有重要帮助。

四、结语

综上所述,“互联网+”背景下,中职教师要顺应时代发展步伐,转变传统教学理念,以互联网技术为依托,从教学内容、教学方式、教学队伍等方面入手,完善实训教学课程架构,模拟多种形式的实训环境,改善原本“教师主导”教学模式的同时,化“灌”为“导”,促进学生专业能力、职业素养的双向发展。

参考文献:

- [1] 谭凤玲. 中职药剂专业实践教学的设计与实施要点初探[J]. 中国培训, 2020(07): 56-57.
- [2] 张妹娜. 中职药剂虚拟仿真实训室的建设初探[J]. 天工, 2018(05): 97.
- [3] 潘莉. 虚拟仿真教学在中职药剂实训教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2017(17): 43.
- [4] 农玉海. 线上线下混合式教学在中职卫校药剂专业实训教学中的应用——以“处方的一般知识”为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(04): 33-35.
- [5] 黄绍琪, 杨祺. 民族地区中职药剂专业建设与就业融合的研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(11): 30-31.