

职业需求导向下高校继续教育发展研究

周峰

(广东岭南职业技术学院, 广东广州 510663)

摘要: 高校继续教育的开展与传统的教育模式存在着一定的区别, 其更加注重学生的实践能力以及动手能力的发展。为此在继续教育过程中, 教师应该在教学目标中着重体现出学生的实践教学计划, 并积极开展校企合作、现代学徒制等模式来强化学生的实践练习, 加强教育与社会之间的联系程度, 从而为学生更好使用社会与企业的发展奠定基础, 提升继续教育的教育质量。本文重点探讨高校继续教育开展的相关对策。

关键词: 职业需求; 高校; 继续教育; 优化对策

随着我国市场经济发生了翻天覆地的变化, 社会对于高素质人才的需求不断增加, 这意味着教育获得了进一步发展的契机。高校继续教育要立足就业导向和学生基础, 开发全新的专业课程群, 打造特色的课程体系; 立足专业特点, 开设继续教育实训项目, 引导学生学习全新的专业发挥在那理念; 深化校企合作, 定期开展继续指导, 邀请企业人才和优秀毕业生开展讲座, 激发学生创新和创业意识。高等教育学校还要积极渗透双创教育, 凸显新时期高校育人特点, 为学生全面讲解新的工作理念和工作模式, 提升学生岗位胜任能力。

一、职业需求背景继续教育面临的困境

(一) 各高校推进继续教育的步伐不统一

在实际教育的过程中, 部分高校已经开设了继续教育的相关课程, 这从一定程度上丰富职业院校教育体系制度。但是在继续教育开展的过程中也存在着一些问题, 严重阻碍着它的发展。

例如, 在继续教育课程设置上, 很难达到社会所需要的人才需求标准; 部分学校内部的继续教育体系相对来讲是比较完善的, 但是当学生完成继续教育之后, 学校对于学生的后续跟踪调查并没有跟上。

部分学校尝试将全新的教育理念与教学模式融入到课堂教学之中, 但是因为专业课程之间的联系程度较差, 导致部分高校继续教育的开展情况并没有达到预期的效果。

因此, 从整体的角度来看, 高校虽然在继续教育方面投入力度较大, 但是仍然处于不断摸索的状态。这就需要不同的高校之间可以就继续教育进行相互的学习和借鉴, 互相弥补劣势, 这样才可以保证继续教育的全面进步。

(二) 企业继续教育之中尚未发挥出主体作用

企业在继续教育之中的存在主要是通过校企合作的形式, 以达到学校与企业二者共同培育人才的目的。

在在继续教育之中, 校企合作占据十分重要的地位, 而只有充分发挥企业的主体地位才能够保证继续教育的校企合作模式更加完善, 更加具有效果。不过, 通过对目前继续教育过程中, 企业的参与现状进行分析, 可以发现大部分企业对于校企合作开展的态度并不积极。

之所以出现这种问题, 是因为企业追求的经济效益, 但是在继续教育校企合作过程中, 学生很难适应企业的发展。企业为学

生配备师傅、提供实习工具, 而这些内容都是具有成本, 但是在学生实习过程中, 并不能创造一定的价值。

虽然学校会适当的给予企业一定的经济补贴, 但是这些资金对于企业来讲, 杯水车薪。因此, 想要让企业更加积极地投入到校企合作教学中, 除了学校的努力外, 地方政府还应该为企业提供响应的优惠政策, 保证企业的基本利益。

(三) 就业导向在专业课教学中渗透不够

继续教育大多为实践类专业, 高等教育学校主要是以培养实干型人才为主, 但是就业导向在市场营销专业中的渗透却差强人意。

例如部分学校专业实训课时较少, 企业实训岗位少, 很多学生对自己的职业定位和规划都比较模糊, 学生继续意识比较差。教师要以为就业导向为核心, 以促进学生顺利就业和自主创业为目标, 积极融入当下流行的教育理念, 实现职业教育和双创教育的深度融合, 提升高校继续教育学生就业竞争力。

二、职业需求导向下高校继续教育发展对策思考

(一) 依托学校资源, 注重创新创业教育

在继续教育中, 创新创业教育是十分重要的组成部分。教师想要进一步完善继续教育体系, 就必须贯彻落实创新创业教育。继续教育创新创业教育的开展可以分为从三个层面入手。

首先要立足于全体学生, 为其设置实用的创新创业课程。

其次, 学校要依托自身的资源, 根据不同行业的需求, 吸纳具有创业意识和创业基础的学生, 为其安排相关的讲座, 让学生们可以近距离的与创业成功人士面对面交流, 取取经, 借鉴经验, 从而减少学生们创业道路的阻碍。

最后, 学校要为学生提供创新创业平台, 让学生学习到的创新创业知识可以应用到实际发展中。

例如, 部分职业院校依靠自身的资源建立了创新创业孵化基地, 为学生提供创新创业的资金, 而学生在创业成功需要分期返还这些资金, 帮助学生顺利迈出第一步。只有从这三个层面入手, 才能够帮助学校构建完整的创新创业教育体系。

现阶段, 国家个地方政府对于高校的创新创业教育十分重视, 往往会选取示范性的学校构建创新创业示范基地, 为学生们提供响应的贷款以及政策。

同时, 学校还会充分发挥自身的“牵线”作用, 为有创新创

业意愿的学生寻找志同道合的团队，并为他们安排在相关行业有着企业资源的教师，从而达到强化创新创业团队人员配置的目的。

此外，为了加强高校创新创业教育的宣传，学校要通过自己的公众号、微博、校内广播等渠道，让更多的学生加入到创新创业的行列，从而推动学校的高水平发展以及继续教育质量的提升。

（二）立足就业导向，开发全新的专业课程群

继续教育的开展主要是以社会需求或者企业需要为核心，将目光聚焦在继续人才的标准上，从而构建专业课程群。目前专业课程群建设已经成为分布高等院校继续教育开展的一大特色。教师要将跨专业的知识与内容、全新的教学理念渗透进专业课程教学过程中。

基于就业导向下的继续教育专业课程群的构建对策，其中作为关键的促进专业课程的转型、发展和完善，但是这种转型与发展意味着理论性的学术知识学习是远远不够的，而是要向着实践应用的角度进行过渡。

因此，学校要根据学生的知识水平科学合理的调整课程的理论深度，力求实践与能力能够平稳的发展。虽然说对于职业教育来讲，实践教学是非常重要的，但是这并不意味着可以脱离理论，相反，专业理论知识是学习的唯一依据，一切实践活动的开展都必须有完善人的理论指导，才可以取得最大的成效。

为此，在构建继续教育专业课程群的时候，应该保证理论与实践的平衡性，并让实践环节所占的比例大于理论环节，从而给予学生充分的利用知识，解决问题的机会。只有这样才能够最大程度地提升课程群建设的质量。

（三）产教融合，引入现代学徒制

高等院校作为现代学徒制主要参与者、实施者，在推动现代学徒制可持续发展方面发挥着重要作用。

1. 在专业设置方面

高等院校应在充分调研区域产业需求的基础上，灵活设置专业课程。现代学徒制的有效实施，必须确保其专业设置上能够与区域产业的发展需求充分契合，根据区域企业发展与产业转型升级需求，进行专业设置、课程内容的灵活调整，以培养更具时效性的技能型人才。

2. 加强师资队伍建设，打造“双师型”师资队伍

高等院校可通过实施“引进来”“走出去”双重战略，支持各专业教师到对口企业挂职锻炼、参与顶岗培训，以不断提升教师队伍的实操能力；同时还要积极引进行业专家、大师、名匠等，到校为各专业教学提供实践指导，全力打造“双师型”教师队伍。

3. 理性选择合作企业

在现代学徒制实施过程中，高等院校应科学、理性选择利益结合紧密、资源优势突出、企业框架清晰的企业进行合作，才能确保现代学徒制的深入实施。

继续教育是为了培养发展型、创新型的复合技术技能人才，因此在制定人才培养方案的时候，需要把掌握岗位关键技术和能够适应当前区域转型升级趋势作为重要标准，尽可能发掘校企合作以及产教融合在实践训练中的优势，打造以协同创新为主要目

标的人才培养平台，从而加快建设和发展新型现代学徒制人才培养模式的进程。

高等院校在构建符合时代要求的现代化学徒制人才培养体系时，需要和相关产业中各个企业建立稳定的合作关系，通过先招生后招工的合作模式，在学校开设各个企业的现代学徒制试点班，明确合作过程中双主体各方的责任，确定学徒既是在校学生又是企业员工一分子的双重身份，让企业制定明确的师徒合作培养模式，挖掘企业在育人过程中的长效机制优势，共同研究和探索出一条可行性较强的现代学徒制人才培养模式的创新途径，从而确保能够完成培养发展型、创新型的复合技术人才培养目标。

（四）落实校企合作，共创人才培养方案

在上述问题分析中，我们阐述了校企合作难以深入开展的主要原因。为此，想要保证校企合作的深入开展，就必须保证企业的基本利益，从而实现学校与企业的共同发展。

首先学校以及企业应该正确认识校企合作的内涵，构建建立人才培养模式，并可以签订订单，即在学生毕业之后，企业对于优秀人才有优先选择权。当企业为学生开出的条件赢得学生的认可与同意之后，学校应该支持二者达成同意，并且帮助学校与企业签订劳动合同，这样既可以保证企业获得专业性的高素质人才，同时还可以保障学生的基本利益。

其次，政府要充分发挥自身的引导作用，积极为学校和企业前线，并且为校企合作企业提供一定的政策优惠，如优先企业的竞标机会、纳税减免政策，切实保证企业的真实利益。

最后，企业应该紧跟时代发展的步伐，培养一批具有企业忠诚感的人才，而校企合作则是可以让学生在实习过程中认识到企业的文化、优势、薪资水平、待遇条件等，从而对企业形成认同感。在为学生配置师傅的时候，师傅也可以观察学生的水平，并及时向上级主管进行反应，对于优秀的学生，企业可以与学生进行谈判，即企业支持学生后续学生的学业经费，而学生在毕业之后要有限进入自己的企业，从而达到招揽人才的目的。

三、结语

总之，通过继续教育的研究与实践，对于我国专业人才的培养有着极为重要的意义。通过企业新型学徒制人才培养模式、校企合作模式以及创新创业不仅能够培养出适合时代发展需求的高素质应用型专业人才，而且有效的弥补了传统人才培养模式中存在的弊端，为我国高素质综合型应用人才的培养提供了强有力的技术支持和保障。

参考文献：

- [1] 邱光树. 高等职业院校继续教育服务发展现状研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (04): 206-207.
- [2] 陈子季. 职业教育与继续教育应变局、开新局 [J]. 在线学习, 2020 (11): 28-30.
- [3] 田娜. 职业技能提升行动背景下继续教育发展与思考 [J]. 产业创新研究, 2020 (19): 119-120.
- [4] 杨晓霞. 高等职业教育教师继续教育现状及路径 [J]. 科技经济导刊, 2020, 28 (26): 139-140.