

初中生物教学中心理健康教育的渗透

钱 斌

(泰州市姜堰区大伦初级中学, 江苏泰州 225500)

摘要:近年来,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《关于开展初中生职业生涯规划教育的意见》等文件的出台,心理健康教育逐渐成为初中教育工作开展的重点。在此背景下,初中生物教师要遵循教育规律,深度探寻其与心理健康教育的契合点,转变传统教学架构,增强学生情感体验的同时,进一步完善其人格,从而为社会输送更多高素质人才。基于此,本文将从以下几个方面进行阐述,希望为广大教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词:初中生物;教学;心理健康教育;现状;渗透策略研究

生物作为一门复杂的自然学科,于学生情感认知、价值观念的形成有着十分重要的现实意义。在生物教学中渗透心理健康教育,不仅能进一步丰富课堂内涵,给予学生全新的体验,而且在多种教学情境的引导下,能够促进学生知识与实际生活的有效对接,为其日后学习、发展打下坚实基础。

为此,在新的时代背景下,生物教师要立足学生发展实际,把握素质教育的核心内涵,依托知识魅力,帮助学生树立正确的价值观念,并为其日后学习发展提供有力的支持,改善原本枯燥乏味的课堂氛围,促进教师教学工作的顺利开展。

一、初中生物教学中渗透心理健康教育的现实意义

(一)促进学生身心健康发展

心理健康教育的目的在于培养学生正确的价值观念,从而促进其身心健康发展。于现阶段初中生发展情况来看,教师要科学划分、合理指导,既要体现“润物无声”“重个体、重预防、优教育”等优势,也要立足生物学科特点,构建多种形式的教学情境,使学生在多元教育模式的引导下实现知识的内化与整合,养成良好学习态度的同时,营造融洽的学习氛围,从而彰显心理健康教育的育人特征。

(二)顺应新课改的教育发展

新课改背景下,学科核心素养逐渐成为教师教学工作开展的重点。于学生学习、发展而言,学科核心素养的渗透不仅能够帮助他们更好的掌握知识,并通过问题、情境的引导下提高自身知识运用能力,而且还能帮助他们形成正确的情感态度与价值观念,从而实现能力与社会人才需求的有效对接。

教师在开展教学工作时要充分了解现阶段学生心理认知,把握个体之间的差异,从情感、认知、能力等多方面进行剖析,制定与之对应的教学方案,实现跨学科知识的有效整合,弥补传统“直输式”教学存在的短板,加强其与现实生活的联系,最大程度上提高学生知识运用能力。

(三)完善生物学科的内涵

生物与心理健康教育有着紧密的联系,作为心理学的基础,生物各个方面的知识都蕴含心理学的基本特征,如,生物课程中神经系统,生长发育和遗传变异等章节体现了学生个体、情感、认知间的差异,而正确的引导能够促进学生该方面的个性化发展,

为社会发展提供源源不断活力的同时,实现个人价值。

不仅如此,在实际教学过程中教师同样可以借助心理健康教育的优势,制定多种形式的激励政策,调动学生学习积极性的同时,鼓励其突破自我,提高自身心理素质的同时,最大限度地发挥二者在学生生活中的作用。

二、现阶段初中生存在的问题

初中作为学生情感、认知发展的黄金时期,亦是教师开展心理健康教育的关键阶段。从目前学生心理认知、发展情况来看,受年龄、家庭等因素的影响,学生心理情况呈现多元化态势,加之正处于“青春期”这一特殊阶段,导致大多数学生存在学习焦虑、对考试恐惧、人际关系紧张等问题。

同时,一些学生因为家庭环境的特殊性,除了上述心理问题外还存在自卑、孤僻、心理敏感等现象,常常会因为一些小事而烦恼,进而影响自身学习效率。

其次,受传统应试教育理念的束缚,部分生物教师在开展教学工作时过于注重教学内容、课程标准,一板一眼地进行知识传授,对学生心理发展情况、综合素养等方面的培育并未过多涉及。枯燥乏味的教学模式不仅影响了学生学习积极性,而且长时间处于被动学习地位的他们,对知识的认知流于表面,无法正确把握其内涵,导致行为举止出现偏差。

为此,在日后教学工作中,教师要注重上述几个关键问题,加强生物与心理健康教育的融糅,在各个教学环节中加以干预,确保教学工作顺利进行的同时,促进学生学习能力、心理健康双向发展。

三、初中生物教学过程中渗透心理健康教育的具体策略

(一)立足初中阶段特点,丰富心理健康教育形式

相比于其他学科,生物知识冗杂,关联性强,对学生各方面能力需求较为严苛。为此,要想有效提高心理健康教育成效,教师就要立足现阶段初中生心理发展特点,对教学内容进行全方位解读,组织开展多种形式的教学模式,改变原本枯燥乏味的教学氛围,唤醒学生学习热情的同时,培养其正确的情感认知,为其日后学习奠定坚实基础。

以“人体的免疫防线”一课为例,教师在开展教学工作前可以结合实际案例,创设相应的教学情境,转变心理健康教育形式,

保证学生学习积极性的同时,提高教学成效。

比如,教师可以以“拒绝诱惑”为主题开展教学,首先从人体免疫的“三道防线”入手,结合多媒体技术,针对人体免疫的三道防线创设相应的教学情境,帮助其梳理每道防线基本特点的同时,增强其知识认知。

随着课程的深入,教师可以融入心理健康教育,引导学生建立生活中的“三道防线”,以“拒绝吸烟”为例:

第一,要清楚认知、抵制不良诱惑,通过转移视线、冷静处理方式对不正确的事情说“不”。在此过程中,教师可以创设相应的生活情境,引导学生理性分析,制定相应的防范措施,帮助学生正确认识到“吸烟”的危害,从而梳理正确的道德观念。

第二,在不良诱惑的影响下吸了第一口烟,则要发动自身的第二道防线,及时发现、及时遏制,通过重心转移的方式降低学生对抽烟的需求,使其降低因不良诱惑而造成的危害。

第三,若实际超出了想象,则要发动最终防线,通过家长、教师、社会等层面的干预,针对现阶段学生实际情况,共同制定解决方案,并在此过程中渗透预防意识,帮助学生提高警惕、避免造成二次伤害。

与此同时,教师还可发挥学校育人之优势,开展多种形式的主题活动,引导学生直面诱惑、理性分析,实现课内外知识有效整合的同时,真正落实“以生为本”的教学宗旨。

(二) 开展感恩教育,引导学生珍惜生命

就目前来看,正处于“青春期”的学生思想、认知十分敏感,对于家庭、生命等抽象名词的认知往往会夹杂许多主观情感,认知上的差异使得许多学生出现敏感、叛逆等现象,严重的还会与父母、教师产生矛盾,进而走向极端。

在生物教学中渗透心理健康教育,在一定程度上改变了家长与学生、教师与学生之间的关系。一方面,教师可以发挥生物学科的优势,将心理健康教育融入到实际问题中,通过情境引导、任务驱动等方式帮助学生了解知识的本质,并在学习过程中形成正确的思想认知。

另一方面,教师可以探寻心理健康教育与生物知识的联系,并将抽象、冗杂的知识以直观的案例展现于学生,保证其学习积极性的同时,解读其背后的情感寓意,从而促进心理健康教育目的的落实。

以“生物的进化”为例。开展教学工作前,教师可将本节课分成三个部分,分别是:生命的起源、生命的发展、生命的进化,针对每个部分教学目标及教学重难点创设与之对应的教学情境,并利用多媒体引入母亲“怀胎十月”、分娩的视频,引导学生了解生命的孕育及生命的内涵的同时,帮助其树立正确的生命价值观。

随后,教师可以利用多媒体播放“人的一生”微动画,从婴儿呱呱坠地、牙牙学语,感受父爱母爱的伟大与无私,唤醒学生内在的真善美。

此外,教师还可以开展多种形式亲子活动,引导学生了解父

母一天的艰辛。同时,教师也要开展多种形式的培训活动,帮助父母学会控制情绪,以朋友的视角去帮助学生消除心中的困惑,拉近彼此之间的距离,从而开创共进步、同发展的新局面。

(三) 优化评价体系,助力学生多元发展

课堂评价作为教师教学工作的重要组成部分,是对学生现阶段学习情况的总结、教师后续教学工作的重要参考。受传统应试教育理念的束缚,部分教师只是针对学生课堂表现、作业完成情况进行评价,对其心理认知、情感道德等方面并未过多涉及。

跨度大、形式单一的教学评价不仅无法帮助教师掌握学情,而且千篇一律的评价内容使得学生无法发现自身存在的问题,在一定程度上限制了其身心健康发展。

为此,在新的时代背景下,生物教师要重新审视教学评价的作用,立足学生发展实际,优化评价体系,提高教学评价实效性的同时,切实落实心理健康教育工作。

1. 评价体系要具有实时性

由于学生自身认知、学习能力的不同,教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提,以课前、课上、课后为分界点,根据教学环节制定不同形式的评价内容,通过阶段性的评价引导学生及时发现自身存在的问题的同时,制定相应的教学方案,从而提高心理健康教育渗透力度。

2. 评价标准要具有一定深度与广度

对于初中生而言,成绩固然重要,但于其人生价值、未来发展层面来说,人生价值观则是其发展重点,对此,教师在制定评价标准时要落实“以生为本”的教育理念,以生活、学习为评价界线,从学生上课态度、作业完成情况再到社会“小公民”、家庭子女等方面设置不同的评价内容,并根据现阶段其可能存在的心理问题制定相应的学习方案,完善学生知识框架的同时,增强学生情感认知,从而促进其心理健康的个性化发展。

四、结语

综上所述,作为学生前行路上的“风向标”,教师要立足学生发展实际,把握教育的核心内涵,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,探寻生物与心理健康教育的联系,并以此为切入点,创设多种形式的教学情境,丰富课堂教学内涵,唤醒学生学习热情,帮助其树立积极乐观的人生态度。不仅如此,在日后教学过程中,教师还要加强教学评价的渗透,针对学生能力、认知等方面的差异,发挥现代化教学手段的优势,以课前、课上、课下为节点,完善原有的评价体系,提高教学工作针对性与全面性的同时,以实现学生身心健康发展。

参考文献:

- [1] 谭冬霞. 在初中生物课堂教学中有效渗透心理健康教育的研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(11): 129-130.
- [2] 孙丹丹. 初中生物教学中渗透心理健康教育的实践研究[J]. 智力, 2020(31): 171-172.