

新疆高职院校预科国语教学可持续发展中存在的问题和对策

——以乌鲁木齐职业大学为例

田勇

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 新疆高职院校预科国语教学作为培养适应新疆区域经济社会持续、快速发展及产业结构转型升级的高技能、应用型人才和促进民族团结、社会稳定的重要力量, 越来越受到国家和自治区重视。针对新疆高职院校预科国语教学发展现状, 将新疆高职院校预科国语教学和可持续发展思想结合起来, 提出新疆高职院校预科国语教学可持续发展的五个基本问题, 并在此基础上, 提出实现新疆高职院校可持续发展的对策。

关键词: 高职院校; 预科国语教学; 可持续发展; 对策建议

一、国语教学管理方面存在的问题与对策

在国语教学政策方面, 虽然学校管理层都重视国语教学, 但是由于学校没有举办定期的研讨会, 使教师无法清晰地了解教学大纲, 致使教师所设计的课程也不能真正应用于实际教学活动。此外, 国语教学大纲也存在一些问题, 其大多是根据英语教学大纲编写的, 很多并不适用于国语实际教学。除此之外, 国语教学管理层也缺乏对国语相关教学方法的了解, 管理效率偏低。

笔者认为, 应当让学校的国语管理层参与到国语实际教学中, 根据实际情况, 结合学校各种活动时间, 调整课程安排, 制定详细周全的教学大纲, 到国内外国语教学成果比较显著的学校去观摩学习, 开拓视野, 吸收经验, 并将其学到的知识和方法灵活运用于本校的国语教学课程中。

二、国语教学教师方面存在的问题与对策

预科部的国语教师中汉族教师和民族教师数量基本持平。根据教师的数量为教师安排教学课程, 每个教师每周大约有20到26节课。另外, 笔者发现, 教师除了繁重的授课任务, 还有其他行政上的任务: 国语教师不单需要备课、上课、教学反思、写教案、办公室琐事、还要完成学校组织的各项活动, 有些教师还担任着班主任的职务, 督促学生完成各项学科任务。这些繁重的任务, 占用了很多的时间, 以致于教师很难有时间来提升自身的国语教学知识水平。

由于疫情影响, 每个班的国语教师更换频繁, 每位教师教学方法不同且每个教师对学生的熟悉程度不同, 国语教学并没有很好地承接, 学生很难适应新的教师的授课方式。因此教师授课时, 在管理学生方面存在难题。

对于教师授课时的管理难题, 笔者建议, 为其搭配一名班助老师, 专门进行课堂秩序管理, 同时帮老师适时进行少量翻译以使其能更好地进行教学工作。

三、国语教学学生方面存在的问题与对策

就目前的研究来看, 不同班级中学生数目也是不同的。快班每个班级学生数量在48到52人之间, 中班每个班级学生数量在46到50人之间。且预科同一班级的大多数学生国语基础也不尽相同。

学生方面突出的问题, 主要是对学习国语的态度及其学习行为。主要原因在于学生觉得学习国语太难, 国语口语表达, 国语书写, 拼音以及国语语法都很难掌握。并且学生自身没有明确的学习国语的目标, 意识不到国语的重要性, 学生对学习国语没有

表现出太大的热情。另外, 由于同一班级的学生国语基础差别较大, 这就造成教师在授课时选择内容也比较困难。

如果着重国语基础学习, 则对于有国语基础的学生而言, 会觉得枯燥无味, 失去学习兴趣。但如不教授基础, 对于没有国语基础的学生而言, 又会学习起来使吃力, 渐渐失去学习国语的信心。这两个问题是亟需解决的。

对此, 学院在分班前应当对学生进行国语水平测试, 根据其基础水平进行合理分班, 以便更好地进行教学内容选择。如果一个班50个人, 上课时间50分钟, 课上学生练习发音的时间是远远不够的, 预科班的学生数量应该控制到35-40个人, 来真正保证实现和达到预期的教学效果和目标。

四、国语教学教材方面存在的问题与对策

从目前的国语教材与媒体教学的研究中, 笔者发现不同类型的学校和层次学校在选用教材方面也有很大差异。从调查中发现, 有些职业院校使用《大学语文》教材并不适合学习者。从学生的国语基础看来, 学生从小学一年级到六年级使用语文教材, 拥有较好的国语基础, 因此, 他们的国语知识与交流能力较好。

他们的国语知识与交流能力较好, 词汇可以到MHK 2级了(国语水平), 可是在预科阶段使用《国语教程》这套教材难度较简单, 让学生觉得国语很无聊, 认为国语太过简单从而失去学习国语的兴趣。

还有的教师认为《大学语文(精读)》不适合预科学生上课使用, 有些内容与词汇对学生来说较难, 而教材的内容和词汇很难, 有时教师解释的词汇也不明白。

再者有的教师只注重语言教学方面指导, 对专门的文化课教学问题却提的比较少。目前学校的教学媒体尚满足不了学生学习的需求。教师认为教学媒体有助于提高学生学学习国语的兴趣和把握他们的学习能力的重要因素。

笔者建议使用的教材是《直通语文》和《发展语文》, 这两套教材按学习的起点和水平等级分类, 可以分为初级、中级、高级的教材, 专项技能课又可分为综合课、听力课、口语课、阅读课、写作课等不同的课型。这样可以针对性地提高学生的课型语言能力。

在媒体方面, 为了提高国语教学质量, 学校支持建立三个国语语音室, 配备基础电子设备。同时, 为了使配备的各种现代国语教学媒体所涉及的教学内容同教材和核心课程标准一致, 适合于少数民族学生日常学习, 学校应该与相关教育机构合作。

五、国语教学方法方面存在的问题与对策

国语教学方法存在的问题,从调查发现,学生不喜欢教师经常用讲课的形式教课,由于课堂上没有各种形式的活动,学生缺乏学习兴趣。

目前乌鲁木齐职业大学预科部的教师的教育主张强调学生为课堂主导的教学方法,普遍使用积极教学法,这种教学方法不都适合国语学习者,因为学生大多数都是基础比较薄弱,授课时不能完全达到授课预定目标,所以预科国语教学需要教师的课堂指导活动。

为了使教师在课堂上能有各种的国语教学活动,应当组织教师参加新的教学培训。除了有语言知识,教师还必须了解中国文化,比如了解中国的四大发明、了解毛笔书法、剪纸、武术等。

通过调查发现,学生喜欢的课堂教学形式最多的是在课上展开有趣的教学活动(游戏),这些课堂活动都较为轻松。但是在授课过程中,学生最喜欢的课堂活动形式是看视频、学习中国文化、做游戏、小组讨论、头脑风暴等。

这样的活动一定可以让课堂变得活跃,让学生学得更轻松。另一方面,学生们希望能够有机会多听多说多读,他们学习国语就是希望自己能够流利地用国语与人交流,能够轻松地阅读中文书籍。

为了解决学生不会说国语的问题,教师必须要使用国语讲课,学生母语为辅,为了提高学生的国语听说能力,授课时教师要给学生机会和足够的时间来练习国语。

从材料阅读方面,笔者总结出来 13 种教学方法和技术:

(一) 教学讲座法

是指教师通过讲解方式帮助学习者理解所要学习内容的教学过程。

(二) 教学演示法

是指教师给学生演示吸引学生的观察注意,引导学生提问、讨论、总结所学习的知识。

(三) 教学实验法

学生们提出问题和假设,通过使用必要的材料,收集、分析、总结与讨论,最终得出结论。

(四) 教学推理/演绎

是指教师通过为学生梳理有关该主题的理论、语法、原则、规则、结论等进行教学的过程。

(五) 归纳法

通过归纳法进行教学是教师利用示例/数据/想法/事件/情况/现象来帮助学生进行学习的教学过程。

(六) 教学小组讨论法

教师将学生分成 4-8 人的小组,并让学生参加小组进行讨论有关特定问题的信息,以帮助学生实现学习目标的过程,并将讨论中的结论总结为小组结论。

(七) 教学表演展示法

教师通过学生所要学习的内容编排故事情景剧。从故事的开始到结束使演员和观众理解意义并记住故事。

(八) 角色扮演法

教师让学生进行角色扮演,根据自己的思想和感受以及演员的表现讨论观察到的信息,将思想,感受和和行为表达出来。

(九) 案例法

教师在帮助学习者的过程中,学生学习虚构的故事并回答有

关该主题的问题。在讨论中使用答案和答案的解释作为学习者根据目标学习的信息。

(十) 游戏法

是指教师通过让学生根据规则进行游戏,并应用游戏的内容和信息与游戏行为玩法。学生可以在讨论游戏的结果中完成学习。

(十一) 模拟法

是指教师通过让学生根据角色的信息与规则进行模拟。确保过程中模拟信息和解决问题的真实性,这项决策将会使小组学习成员像在现实生活中一样。

(十二) 学习中心法

通常的学习中心法,老师要准备在教学内容和活动使用的各种教学材料和东西,再将学生分组,每个组轮流地学习新知识。然后由教师作为学习中心进行总结,有助于对学生的学习和指导建议。

(十三) 程序教学法

学生自己可以通过教学软件(蓝墨云班课、微课、慕课、国语学习平台)完成课程的学习(这具有与正常课程不同的特殊功能,即该课程带来的内容将使学习者能够分解成小单元,学生更容易学习和演示,能够对自己正在学习的内容做出反馈,并立即检查自己的学习的对错,学生可以花时间更少的学习。并且因为有学前测试和学后测试,学生可以清楚地了解自己学习进步的情况。

六、结语

综上,从国语课程的课时安排、开设学程、课程定位等多个方面来说,预科部还未完全形成系统的、成熟的、与各专业紧密衔接课程开设体系,与政策确定的目标还有一定差距;制订与专业相衔接的教学大纲的问题也没有解决;各学程教材的重复使用与教材质量不尽如人意暴露政策执行不力问题。

参考文献:

- [1] 张根银. 独立院校可持续发展的对策研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2009: 20-25.
- [2] 高海霞, 刘兰明, 贾书中. 品牌建设与高职院校的可持续发展[J]. 教育与职业, 2009(8): 37-38
- [3] 郭玉梅. 高等职业教育实践教学管理研究[M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2009: 179.
- [4] 周建松. 探索和建立高职教育可持续发展生态[J]. 中国高等教育, 2009(9): 47.
- [5] 程天宝. 民办高职教育现状及可持续发展对策思考——以四川省高职院校为例[J]. 中国高教研究, 2010(3): 84-85
- [6] 金本能, 战略联盟: 新时期高职院校可持续发展的必由之路——以安徽省高职教育的发展为例[J]. 当代职业教育, 2010(3): 8-11.
- [7] 张龙. 职业教育吸引力视阈下高职院校的可持续发展[J]. 教育与职业, 2010(21): 14-16.
- [8] 张大良. 落实教育规划纲要, 建设中国特色现代高等职业教育[J]. 国际教育交流, 2010(11): 21.

基金项目: 本文为中国高等教育学会职业技术教育分会科研规划项目“新疆高职院校预科国语教学可持续发展研究——以乌鲁木齐职业大学为例”(项目编号: GZYYB2017009)阶段性成果。

作者简介: 田勇, 乌鲁木齐职业大学预科部教师, 副教授, 研究方向为国语教学、双语教学、对外汉语教学。