

高中化学教师自我专业化成长

——新教学范式下教师自我专业发展的思考和实践

程宁宁

(哈尔滨市德强高中, 黑龙江哈尔滨 150081)

摘要:在教育教学改革的浪潮中,当前化学课堂教学已进入了全新阶段,对教师自身素质(精神素质和专业素质)也提出了更高要求。本文作者试图从自身的教学实际出发,结合当前国内化学课堂发展趋势,探索高中化学教师的专业发展要求、规划自我专业发展。

关键词:课堂教学范式;学习规律;教师专业发展

教师个人专业化发展不仅是新课改和社会对教师所提出的要求,也是作为一名人民教师应当具备的基本发展理念,更是教师个人在职业发展中不可缺少的内容。

首先,教师的天职是教书育人,这就需要教师具深厚的专业知识底蕴,教师的职业注定了自身需要不断学习、终身学习;其次,当前的高中化学课堂,已经不再仅仅局限于教授高中教材知识,越来越多需要我们扩充自己的知识广度、加深对知识的理解,更要不断学习新的理念,将其应用于教育教学活动中,这样才能让学生获得更好的发展。

一、新教学范式下高中化学课堂的特点

要探索新教学范式下的教师自我专业发展,首先需要总结和归纳目前的高中化学课堂范式特点。我国的课堂教学范式由教师讲解为主的“满堂灌”,发展到教师主导、学生为主体的“引导”范式,此范式下各种教学模式不断涌现,如“探究式学习”“小组合作学习”“研究性学习”“深度学习”“项目式学习”……

这些课堂教学模式都指向培养学生的创新精神和实践能力,提高课堂教学的效率。共同特点有:

(一)化学知识学习情景化

化学是一门以实验为基础的学科,而实验能很好地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,同时也可以引导学生深入理解化学学科核心思想。同时化学是一门与生活联系紧密的学科,真实、生动、直观的实验现象和生活情景,在带给学生惊奇的视觉感受的同时,能够激发学生的好奇心、求知欲和学习化学的兴趣。

(二)化学知识获取探究化

现在的化学课堂从是开放的。课堂教学内容不能仅仅局限于教师的知识圈,而应接近于学生的生活世界。此外,化学教师应把学生视为“完整的人”,把“探究性”“创造性”“发现”等没有标准答案的问题引入课堂,引导学生从不同角度,利用不同方式去思考,为拓展学生的思维广度创设了空间。让学生从学会变成会学,让课堂从知识传授变成问题研究,让学生体会深度学习带来的乐趣。

(三)化学知识获得生成化

化学作为生成性学科,有其学科特殊性。化学课堂强调教学过程,教师要关注学生的学习状态,强化个体体验,解决实际问题。化学课堂的教学内容不应只限于书本,也不能局限于课堂空间,而应渗透到社会生活中。

通过在课堂中开展有利于学生更好地掌握知识点的实验和课题,并结合实际进行调查研究,培养学生对化学的学习热情,激发研究的积极性,注重在研究中让学生掌握知识点,并从中得到启发而有所发现,力求创新。

二、新教学范式下教师专业要求

(一)教学思想的成长

目前的高中化学教学,教师需要学习各种学习理论,使自己的教学思想不断成长。在正确的教学思想引导下,我们高屋建瓴,更好的把握课堂教学、设计课堂教学。

行为主义、认知主义、建构主义、人本主义学习理论从不同角度对学习过程进行了深刻阐述,这些经典的学习理论至今在影响着教育教学发展,作为课堂教学的实践者,我们必须去了解和 Learning 这些理论。

教师只有用先进的教学观念武装自己的头脑,才能从更加开放的角度,利用更多的教学资源设计自己的教学行为,从而达到更好的教学效果,促使学生科学素养的全方位提高。

(二)化学专业知识的成长

作为教师,要在新形势下加强学习,实现从经验型向研究型转变,以深厚的专业知识底蕴为学生指引方向,以深刻的学科思想去影响学生,这也是化学学科的内在要求。

“学高为师”,教师在专业方面的能力对学生的学科发展是至关重要的。高中化学知识很多问题如果深入研究,必然触及大学内容,这就要求我们教师必须对相关内容有所了解、甚至是掌握。

化学教师曾今在大学学习了化学专业知识,由于学习的投入不够,工作后的长时间遗忘,多数老师大学内容已经非常陌生或遗忘,所以我们有必要对大学化学内容重新进行学习或者利用学校或地方教育机构提供的各种培训及学习机会不断学习,给自己“加油充电”。

三、教师专业自我成长

(一) 自我成长规划

教师能力是学校发展的基石,也是学生前进的保障。目标如同大海航行的灯塔,指引我们的不断进步。教师应对自身发展做出规划,并以此督促自己成长。我们学校非常关注青年教师的成长,为青年教师制订了“369”培养计划,并通过一些列教育、教学活动促进青年教师成长。

从2016年符校长主管高中部以来,化学组青年教师快速成长,后起之秀不断涌现。青年教师们在专业知识不断丰富的时候,也在时时更新着教育理念,为培养出适应时代发展所需要的人才奠定了坚实的基础。

作为中青年教师,学校为我提供了很多机会(校级、市级公开课、外出学习、辅导竞赛、担任备课组长、考试命题等),使我不断成长,获得进步。今后我会继续学习,朝着名优教师的目标不断努力。

(二) 专业发展规划

1. 研习每一年高考题

作为教学风向标的高考试题是高考命题专家深入思考、反复

打磨的作品,能很好地反映最前沿的教育理念,折射高校的选人标准,体现社会对人才的需求方向,具有很高的创新性和科学性。

教师不仅要会做高考题,更要研究高考题的命题方向和特点,反思和指导课堂教学。

2. 有计划温习大学化学的专业知识

大学化学教育开设的无机化学、有机化学、物理化学、分析化学、高分子化学等作为高中化学知识的源头,详细介绍了化学基础知识和化学原理,如果我们要透彻理解高中化学知识,重新学习这些知识是非常必要的。重新学习这些知识不仅可以提升教师自身的学科素养,还能使教师站在更高的层面上看待高中化学学习内容的安排和设计理念,更好地为教学指导方向。如果几个化学老师组成了学习小组,一起探讨和研究的话肯定会有更多收获。辅导化学竞赛、讲解这两门课程,使我对高中化学知识的理解更加深刻,增强了我的专业自信。

3. 涉猎教育、教学理论知识

制订阅读计划,每年阅读一定量的教育教学类经典书籍,比如《给教师的建议》《教育心理学》《做最好的老师》《走进心灵》《教育学基础》等充实自己的理论知识,提高自己对教育教学的认识。

附表 1: 自我专业成长规划

时间阶段	0-3 年	4-6 年	7-9 年
成长目标	合格教师	骨干教师	名优教师
培养活动	6 次校内赛课 3 次业务考试 每月一套高考题、模拟题 德强大讲堂讲座 德强故事	学科素养探究课 3 次业务考试 德强大讲堂讲座 德强故事	名师引领课 3 次业务考试 市专业测试 校内大型考试命题
阅读书目	给教师的建议 教育心理学 做最好的老师 走进心灵 教育学基础...		

附表 2: 自我专业成长规划

时间阶段	今年上半年	40 岁之前	40 岁以后
成长目标	状元之师	优秀竞赛教练	名优教师
学习内容	人教版教材 近 3 年高考题 建构主义学习理论 给教师的建议	无机化学、有机化学 教育心理学 做最好的老师 走进心灵 教育学基础	无机化学、有机化学、分析化学、结构化学 什么是教育 爱弥儿 教育漫画 理想国 大教学论

参考文献:

[1] 张霞. 高中教师个人专业发展论析 [J]. 中学教学参考, 2018 (033): 79-80.

[2] 张宗尧. 浅谈学习和运用课堂教学理论的重要性 [J]. 山东教育科研, 1997 (1): 70-71.

[3] 徐益明. 研究性学习在高中化学课堂教学中的应用研究 [J].

教育实践与研究, 2010 (022): 60-62.

[4] 黄金鑫. 基于深度学习理念下的高中化学课堂教学策略的研究 [J]. 化学教与学, 2018 (007): 29-32.

[5] 阮永乐. 高中化学课堂教学改革有效模式研究 [J]. 新课程, 2015.