

深度学习视野下的整本书阅读策略微探

黄萍

(广州市南沙潭山中学, 广东广州 511470)

摘要:随着素质教育的推广,新课改实施的不断加深,语文阅读在中考中所占的比重越来越大,语文考试内容不仅仅是对某一知识点的考察,更多的对某篇阅读或某本书籍的综合学习能力,整本书阅读理念已经受到了许多学者的重视。在2011年版本的《义务教育语文课程标准》中明确提出了倡导阅读整本书。但就目前情况而言,学生们大多是被动式阅读,使得学生对书籍掌握程度不高。本文从深度学习的角度下,对学生如何提高整本书阅读能力进行策略上的探寻。

关键词:深度学习;整本书阅读;阅读策略

在教育国际化的时代背景下,我国大力推崇素质教育,人们越来越认识到语文阅读的重要性,阅读时学好语文的关键所在,整本书阅读理念开始映入人们眼帘,深度学习理念日益加深。汉语是我国的通用语言,语文教育肩负着我国文化传承重要任务的,但目前学生阅读情况却是效果不理想,在实际教学中,推行整本书阅读仍存在很大阻碍。在这种情况下推动开展深度学习,提倡学生在阅读时进行整本书的全面阅读是落实素质教育的必然要求。

一、深度学习整本书阅读的重要意义

(一)有利于学生拓宽思维能力

思维能力的提升并不是一蹴而就就可以做到的事情,它的发展是一个持久且连贯的过程。在初中阶段的语文阅读教学中,学生们是具有一定的思维能力与阅读能力的基础的,这时更要大力提倡整本书阅读理念,多让学生们进行整本书阅读而不是片段式节选文章的阅读,让学生对某本书籍的整体大纲、人物形象与故事情节有所了解。

在阅读过程中整理故事发生的脉络,建立起对整本书的全面认识与了解,在阅读过程中让学生自己发现问题并解决问题,逐步提升解决问题的层级,通过整本书全面阅读来带动学生思考,有助于学生理清阅读思路,从而达到丰富的知识储备拓宽思维发展的目的。

(二)有利于提升学生语言能力

语言是一门行为艺术,生活中处处离不开语言的使用。学生在成长阶段更是要打好语言能力的基础,这样才能为以后的发展提供便利。初中是学生们心思最为活泛的时期,他们相较小学时期具有更明确的学习认知与发展认知,是提高自身语言讲话能力的重要阶段。通过对整本书的深度学习,在阅读中增强学生的学习活力,使他们可以有效地做到转知为智,活学活用,在阅读中积累丰富的知识素材,对整本书中优质的语句选择性的吸收将其运用到自己的写作中,学习多样的语言表达方式,体会语言的魅力,在阅读中学习语言艺术,增强语言创造力。

(三)有利于帮助学生形成良好的阅读习惯

整本书阅读需要学生有足够的时间去读去分析文章内容,需要学生具有一定的意志力与耐心,大力提倡整本书阅读有助于让学生在完成自主阅读的过程中提升耐心与恒心,促使个人意志力的提升。帮助学生在阅读时增强细心观察的能力,提高对故事发展的整体认知,让学生全身心地积极参与到阅读中去,在直观感受中提高阅读兴趣,获得精神愉悦的阅读体验,提升学生的思维感知力,培养良好的阅读习惯,做到学生由外界推动学习到自身主动学习的转型学习。

二、深度学习整本书阅读的现状

(一)受教材篇幅限制

语文课本上的教材选择,有的是独立成篇的文章,有的是某

篇文章的节选部分,由于受到教材篇幅字数的限制,使得节选内容不能超过一定长度,这就导致了学生对文章的阅读学习停留在教材有限的篇幅内容上,无法做出深度学习,对整体知识的认知领域受到限制。

语文教师在对节选文章教学时,往往采用抽丝剥茧的方式,在节选文章的细节中让学生们了解文章主旨与中心思想,但是学生们还是对文章内容把握不全面,无法彻底吃透该文章所表达的内容,这种阅读教学效果不见得有多好反而会花去教师大部分的教学时间,会让学生产生对文章一知半解的效果,容易导致学生在做题过程中出现断章取义的现象。

(二)浅层次阅读现象广泛

在教学过程中,大部分学生都是被动听课接收书本知识,整本书阅读所包含的信息量过大,学生难以对知识进行整体的概括,没有把握正确的阅读线索。初中生的课程相对高中较为轻松,课余时间充足,比起小学生来说,他们是具有一定阅读思考能力与基础的,但初中生的整本书阅读效果也不尽人意。通过了解发现,一方面很多学生在阅读完一本书之后,只记得零零散散的搞笑片段,无法准确认识到中心内容,甚至有的学生连主要人物之间的关系都理不清,另一方面,目前很多学校在推行整本书阅读活动时存在“短、平、快”的做法,为学生推荐缩减版的文学名著,印发总结内容让学生进行背诵,追求学生在阅读整本书的时间效率,忽视了学生的阅读效果,这样浅层次、碎片化的阅读方式无法使学生积累有用的语言知识,无法帮助做到学生学习效率由量变到质变的转化,对学生阅读能力的提升并没有借鉴意义。

三、深度学习下的阅读策略

(一)正确引导阅读,合理选择阅读书籍

现在市场上书籍类型各种各样,但有的书籍并不适合学生阅读,甚至有的书籍被划分为违禁品一类却仍然在市场上流通。作为教师应在学生阅读时给予正确的引导,引导学生阅读积极向上具有正能量与实际价值的有用书籍,树立正确的深度学习目标,让学生去在阅读中发现,找出方法,得到结论。

例如在初中语文讲述《智取生辰纲》时,教师可推荐学生们在课余时间阅读完整的《水浒传》一书,由教师整体讲述水浒传的内容与故事情节,在激发学生对这本书的阅读兴趣的同时帮助学生更全面的了解教材故事发生的背景与环境,对智取生辰纲中的主角人物杨志,吴用,白胜,晁盖,阮家三兄弟的人物形象有整体的认识,提升对教材内容的理解与学习程度。

(二)调动学生阅读热情,激发阅读兴趣

引导学生进行深度学习的整本书阅读,学生的兴趣是关键。

教师应根据学生的实际情况来选择阅读书籍的推荐,在为学生选择阅读书籍之前做好调查,对学生感兴趣的书籍类型进行调查与整理,力求推荐书籍多样化,确保每位学生的阅读需求都能得到满足。教师还应对学生在选择阅读书籍时进行指导,学生存在主体差异,每个人在选择的文章类型上肯定存在差异,作为教师应理解这种差异,从学生感兴趣的角度入手。设置具有挑战性的阅读目标,让学生在挑战中增强学习力的培养,提升认知领域、人际领域与自我领域的学习。

为学生推荐《水浒传》整本书籍时,部分女学生可能对打打杀杀不感兴趣,那么作为教师应充分考虑女学生心思细腻的特征,选择从故事发生的细节角度出发,对书籍内容进行讲解,课文中“正是六月初四日时节,天气未及晌午,一轮红日当天,没半点云彩,其日十分大热。”“赤日炎炎似火烧,野田禾稻半枯焦。农夫心如汤煮,公子王孙把扇摇!”等环境描写的句子在从侧面上表明的故事发生时间与背景,渲染人物之间焦灼的气氛,推动情节发展的作用,激发女学生对故事发展中细节情节的探究欲,从而提高阅读兴趣。可以借助信息技术手段,使用多媒体软件,播放与教材内容相关精彩视频片段,起到活跃课堂气氛的作用,在观看影片时对学生们提出问题,设置悬念,激发他们对于整本书的好奇心,从而促进学生主动对整本书进行深度阅读。

(三) 学校提供支持, 打造良好阅读环境

大力提倡深度阅读整本书理念,激励学生阅读兴趣,与学校关系密不可分。学校应多举办相关活动,为学生阅读整本书提供充足的活动时间安排,支持与配合语文教师开展工作,培养高素质教师团队,在教师需要利用信息技术增强学生阅读兴趣时提供完善的技术设备。根据教师们收集得来的学生阅读书籍的兴趣爱好,进购学生喜爱的书籍,在每个班级内设立图书角,设计合理的书籍管理方式,为学生们阅读整本书提供便利,打造校园内良好的阅读环境与氛围,这样既丰富了课余活动内容,又在极大程度上提高了学生阅读的积极性,帮助学生在良好的阅读环境中进行阅读,促进阅读能力的提升。

(四) 调动学生主动性, 交流分享阅读心得

初中生是具有一定的自主学习能力的,但是没有教师的指导与监督,也是很难真正读完一本书。作为教师应引导学生对整本书进行深度阅读与学习,设计具有挑战性的话题与情景,让学生在找寻问题的过程中提高解决问题的层级能力,提升学习的核心目标,可以组织安排学生读书交流会,鼓励学生大胆勇敢说出自己的读书感想,与其他学生分享读书经验,在与同学的交流中体会到读书的乐趣。

在阅读学习过程中,占据主体地位的还是学生,以往都是教师传授知识,学生被动接收,要改变这种被动式阅读局面,应充分调动学生的主动学习阅读的的积极性,发挥学生的主体作用,教师帮助学生们在读书交流会上找到志同道合的读友,让学生在与其他人分享经验过程中积累知识经验,拓宽知识层次,增强对他人分享书籍的阅读兴趣,促使学生去阅读更多更有意义的书籍。可以使学生在与他人分享经验时,听取不同角度的见解和看法,提升对自己所读书籍全面的认识,形成自己独特的阅读感受。

(五) 指导学生总结阅读技巧与方法

通过研究不难发现,大部分学生在进行阅读时没有进行深度学习,没有设立阅读的目标,只对生动有趣的故事情节多多关注,对其他内容一掠而过,抓不住文章所讲述的重点所在,导致断章

取义无法全面了解文章的中心思想与主旨。

教师在引导学生阅读《水浒传》时,对整体故事情节全面分析完了之后,让学生们来总结阅读的技巧,对学生的阅读方法中值得肯定的方面表示认可,对存在问题的阅读方法进行指导与更正。让学生学会针对不同的文章、文章的不同内容来选择合适的阅读方案,比如针对智取生辰纲中饶酒一故事片段时,采取精读的方式来对不同人物内心情感与人物形象设定进行分析,杨志生性多疑,硬要看过其他人喝过酒水之无碍之后再让自己的部下喝酒,吴用等人足智多谋配合默契上演一出饶酒好戏,通过让学生反复观摩人物肢体动作和语言的表述,深挖细节中蕴含的内容。通过采用不同的阅读方式有效地提高阅读效果。

(六) 以读促写, 升华深度阅读效果

俗语讲“好记性不如烂笔头”,这就是在提醒人们在读书时记与写的关系,记忆力固然重要,但把重要知识写下来更容易加深阅读印象,教师在引导学生进行阅读后,可以让学生们根据自己的喜好,对书中优质语言与片段有选择性摘抄下来,并将其运用到自己的写作当中,积累丰富的知识写作素材,在阅读中获得发展,实现学习效益的最大化。将学到的知识通过有效的吸取后化为己用,以读促写,转识成慧,可以通过让学生们写读书笔记的方法,帮助学生在记录的过程中回想整篇书籍的内容,对故事整体发展的线索与知识脉络有更清晰准确的认识,化凡为圣加深阅读印象,在写的过程中增强对文章的了解,达到思想上的进一步升华,激发学生对整本书的阅读兴趣,提高阅读能力与质量。

(七) 语文教师的职责

语文教师应多学习与借鉴其他教师成功进行深度阅读教学的经验,提升自我素养,才能更好的引导学生去阅读。教师要多关注学生阅读情况,及时根据实际情况调整阅读活动计划的安排,设计具有挑战性的学习主题与目标,让学生在阅读中增强肝感知力、思维力与创造力,以学生为主,听取学生们对于整本书阅读的意见与要求,确保每位学生都不掉队,能准确把握语文运用的规律,促进学生提高深度阅读能力和阅读质量,增强学生进行整本书阅读的意志力,提高学生语文成绩。

四、结语

总而言之,深度阅读与学习对学生的成长意义重大,要想真正的读好一本书,必须从整本书的角度出发,进行具有深度的阅读学习促进由当前的同质化整齐学习向个性化选择性学习的变革。教师理应发挥主导作用,在学生阅读时进行正确的指导,提高学生的学习目标与学习素养,在提升学生阅读能力的同时,加深教师自己的思想深度与维度,帮助学生更好的把握阅读技巧,提升学生深度学习能力。

参考文献:

- [1] 林燕.深度学习视阈下的整本书阅读策略微探[J].七彩语文(教师论坛),2020(09):9-11.
- [2] 韦林瑜,李丹.浅谈整本书阅读的教学策略[J].文学教育(上),2021(03):112-113.
- [3] 田丽霞.基于整本书阅读视角的小学语文阅读教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):163-164.
- [4] 陈华芬.浅谈小学高年级整本书阅读教学策略[J].考试周刊,2021(20):1-2.

课题名称:深度学习视野下初中整本书阅读的教学行动研究
编号: NSKY2020010。