

信息化教学模式应用于初中体育课堂教学的策略分析

张 华

(广西宾阳县黎塘镇第二初级中学, 广西 南宁 530409)

摘要: 伴随着时代的发展, 信息技术被逐渐应用于社会中的各个领域, 为我们生产以及生活带来极大便利。将其应用于初中体育教学, 能够进一步推动教学发展, 引导学生掌握相关体育技能的同时, 有效培养学生的体育素养。本文就信息化教学模式与初中体育教学的有效融合进行分析, 针对当前体育教学中存在的不足提出自身看法, 以期提升教学实效, 深化体育教育改革。

关键词: 信息技术; 初中体育; 教学; 研究

在当前的初中体育教学中, 还存在一些不足, 如教学效果较差、学生能力得不到提升等, 在一定程度上限制了本阶段教学的改革。为改善当前的教育现状, 体育教师则可以在实际的教学活动中引入信息技术, 借助此种有效的教学方式, 构建符合学生认知、趣味化的教学情境, 以此来深化学生对相关知识的理解, 并培养学生的体育素养, 进而深化初中体育教学改革。

一、信息技术应用于初中体育教学中的必要性

(一) 顺应教育时代的发展

伴随着素质教育的不断深入, 现代对学生整体能力的提升更为重视, 要求教师在教学过程中借助有效的教学方式丰富教学内容, 构建良好学习情境, 促进学生多元化发展。

对初中体育教学而言, 传统的教学方式已然不能实现这一教学目标, 为了更好地提升教学效果, 并顺应教育时代的发展, 教师则可以教学过程中引入新媒体。

通过信息化媒体的引入, 体育教师可以视频、图像, 将教学内容直观呈现, 在学生遇到不懂的问题, 如专业的体育动作, 将其进行慢速播放或者反复播放, 从而深化学生对知识的理解。

与此同时, 在当前的特殊背景下, 体育教师可以借助信息技术开展线上教学, 通过线上平台督促学生在加进行体育锻炼, 从而打破时间以及空间的限制, 让学生更为主动、全面地掌握体育知识与技能, 教学效果进一步提升, 学生的身心健康发展目标的进一步实现。

(二) 调动学生参与主动性

就实际情况而言, 在初中体育引入信息技术, 能够充分调动学生的参与主动性, 将枯燥的教学内容趣味化, 引导他们主动加入学习过程。

与此同时, 信息化直观呈现的特征, 符合此阶段学生的认知, 学生在学习过程中不再受自身思维能力的限制, 而是在具体的情境中掌握知识、提升能力。

不仅如此, 与传统的知识讲解法存在差异, 信息技术与教学内容的整合, 能够将教学内容丰富化, 通过视频呈现、线上自主学习等形式, 有利于强化学生的学习主动性, 整个课堂环境更为活跃, 面对趣味化的学习内容, 他们掌握的更为扎实。

由此来看, 基于信息技术的初中体育教学, 打破了传统教学的限制, 整体教学效果更具实效性。

二、当前初中体育教学中存在的不足

(一) 教师教学思想落后

落后的教学思想是限制信息技术与初中体育教学融合的关键

所在。而教师教学思想的落后又涵盖了以下两点。

1. 初中体育教师并未重视信息技术与初中体育的融合

受应试教育思想的限制, 当前多数体育教师在实际的教学过程中依旧以单一的知识讲解为主, 围绕相关的教学内容, 对其进行讲解, 随后让学生进行练习。

面对一些难懂、较为细节的问题, 如实心球投掷中手指的位置、用力技巧等, 学生往往难以理解, 教师讲一遍并不能起到良好的效果。

不仅如此, 较为枯燥的教学内容还会削减学生的参与主动性, 他们难以在趣味教学内容的吸引下, 主动加入学习过程, 整体教学效果不佳。

2. 没有充分发挥信息技术的应用价值

结合实际情况而言, 虽然一些教师开始意识到信息技术与初中体育教学融合的必要, 也在教学过程中适当引入了此种教学方式, 但并未取得良好的教学成果, 其主要原因是教师仅是借助信息技术, 将教学内容进行播放、演示, 而并未合理引导学生, 致使他们的探究能力、创新意识等素养得不到提升, 教学针对性较差。

(二) 教师主导课堂情况严重

结合实际情况进行分析, 虽然当前课程教育改革已实践多年, 也取得一定的效果, 但其落实过程中还存在一定不足, 其中最为明显的是教师的课堂主导意识严重。

1. 以当前初中体育教学来讲

虽然他们意识到全新教学方式引入的必要性, 但是部分体育教师在教学过程中依旧占主导地位, 仅将相关的教学内容进行分析, 随后在课堂中以“知识传授-学生听讲-学生练习”的单一方式开展体育教学活动。

而在这一过程中, 学生处于被动学习地位来掌握学习内容, 教师主导课堂的方式导致他们的自主性提升被限制, 他们很难在兴趣的支持下主动加入学习过程, 新时期的教学目标难以实现, 学生的整体素养也得不到提升。

2. 以学生的角度进行分析

出现这一问题的原因主要为部分体育教师没有理清学生与教师之间的关系, 过于关注学生的知识掌握情况, 对一些新颖的教学思想以及方式也只是打着“了解”的口号简单带过。在这样的学习环境中, 学生虽然可以掌握相关的体育知识和技能, 但无法提升自身的探究能力与创新思维等多元素养。

三、信息技术应用于初中体育课堂中的策略

(一) 教师转变教学思想, 重视信息技术的引入

结合实际情况而言, 教师教学思想的转变是在初中体育教学

中引入信息技术的关键所在。基于此,教师为了开展更具引导性、趣味性、针对性的教学活动,则需要重视信息技术的引入,并充分发挥此种教学方式的应用价值,提升教学效果。

以“实心球握球”相关教学内容为例,教师可以运用信息技术,开展有效的教学活动。在传统的教学过程中,主要是教师结合教学内容,在课堂上进行讲解,然后要求学生练习,随后解散学生自由活动。

虽然之后的自由活动给了学生足够自主空间,但在整个教学过程无法调动学生的学习主动性,他们面对枯燥的教学难以主动加入学习过程,整体教学效果不佳,学生也无法提升自身的整体素养。

而在信息化情境中,学生的主体性被充分体现。首先,在教师展示本节教学内容。实心球投掷要求学生能够把握力度、掌握标准姿势,做到准确握球,为此,教师可以这些内容进行展示。

其次,结合教师自身示范以及动画回放,深化学生的理解。实心球投掷要求学生两手是指自然分开,将球置于两手掌中,随后食指、无名指、中指和校址放在球的两侧将球加持,两个大拇指则扣于球的后方成“八”字,以此来保持球的稳定。

借助信息技术的直观呈现,学生对握球姿势有了更深的掌握,在学生遇到不懂的问题时,教师则可以将视频、动画慢放,加上自身的演示,深化学生的理解。

最后,引导学生来到操场进行练习,学生两两一组,互相帮持,对相关内容的掌握更为深刻。这样,借助信息技术不仅可以调动学生的参与主动性,还可以为接下来实心球投掷教学做好充分保障。

(二) 灵活运用信息及时,提升整体教学效果

1. 借助微课,培养学生自主学习能力

基于信息技术的微课,能够有效培养学生的自主学习能力。例如,笔者在“篮球基本战术”相关内容的教学中,借助微课开展了以学生自主参与为主的教学活动。

首先,课前只作微课。在制作微课时,教师不仅需要分析教学内容,还需要对学生的进行学习情况进行分析,制作视频时长适中、内容丰富、针对性强的微课。为此,笔者所制作的视频时长在15分钟左右,其中涵盖了掩护配合、传切配合、关门配合等基本战术的应用情况。

随后,在教学中笔者要求学生借助微课自行学习教学内容,并在他们学习结束后,考察学生的学习情况。在学生掌握上述内容之后,笔者在球场引导学生以比赛的形式,练习基本战术。借助微课,教学活动顺利开展,学生更为理解相关内容,且他们的探究能力以及问题分析意识得以提升。

2. 人机对话模式的运用

信息化教学具有极强的交互性,教师在教学过程中不仅可以为学生创设相关的教学情境,也可以根据教学内容,制作趣味、丰富的课件,引导学生进行人机对话,从而开展更具针对性的教学活动。

例如,笔者在讲解“足球运动规则”相关内容时,借助信息技术,有针对性地筛选了交互练习题。学生在回答过程中,若是回答正确,则可以弹出一个对话框,上面是依据带有鼓励的话,

并可以自主选择,回答下一个问题。若学生回答错误,弹出的对话框则是题目的正确答案和提示。借助信息技术的交互性,教学活动顺利开展,学生不仅掌握了更多的知识,并可以认识到体育学习的趣味性。

(三) 线上线下学习模式的构建

线上线下教学模式已经被逐渐引入当前的教学中,并起到了良好的教学成效。在初中体育教学中,教师不仅可以将其应用于教学过程,也可以顺应当前的社会形势,开展有效线上教学活动。

1. 在日常教学中引入线上线下教学法

在日常教学过程中,教师也可以引入此种教学方式,以“足球传球技巧”相关知识的教学中,笔者借助信息技术,开展了有效的线上线下教学活动。

在课堂开始前,笔者将下堂课即将学习的内容上传到班级学习群,其中包括足球基本传球技巧、传球注意事项等,要求学生利用在家的时间进行学习。

学生在相关流程的引导下,主动进行知识学习,他们对足球的传球技巧有了更深的掌握,也可以为接下来的线下教学做好充分保障。

随后,教师结合学生的线上学习情况,开展有效的线下教学活动。在掌握学生学习情况的基础上,教师开展的教学活动更具针对性,学生也会根据自身的疑惑点,主动加入学习过程。这样,学生的自主学习能力和探究意识进一步提升,整体教学实效得以提升。

2. 顺应特殊时期,督促学生锻炼身体

在特殊时期背景下,为了相应国家“停课不停学”的号召,教师可以借助线上学习平台,督促学生在家锻炼身体。例如,教师可以督促学生录制锻炼视频,随后上传至平台;也可以开展线上学习活动,鼓励学生进行简单的体育锻炼。

四、结语

综上所述,在初中体育教学中引入信息技术,有利于改善当前的体育教学现状,实现学生整体能力的发展。基于此,初中体育教师应顺应教育时代发展,重视此种教学方式的引入,以此来开展更具针对性、引导性的教学活动,并通过情境创设的方式,引导学生主动学习体育知识与技能,以此来培养学生的探究能力和创新能力,促进学生多元能力的发展。

参考文献:

- [1] 张建. 利用信息技术优化体育教学[J]. 教师博览, 2021(09): 83-84.
- [2] 张雄. 信息技术在初中体育教学中的有效运用[J]. 天津教育, 2020(33): 8-9.
- [3] 沈瑞兰. 基于信息技术的初中体育高效课堂的构建研究[A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(八)[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组: 福建省商贸协会, 2020: 3.