

山区小学语文教师如何成功落实教学目标

理 骏

(云南省红河州蒙自市西北勒乡中心学校, 云南 蒙自 661100)

摘要: 随着课程改革的日益发展, 语文教学目标落实成为诸多教育工作者关注的重点。小学语文教学任务的完成, 应当紧紧围绕教学目标来实施教学过程。而能否顺利、成功地落实教学目标, 对教师的教学态度、教学方法、处理突发事件的能力提出了较高要求。在语文教学目标中, 不仅需要培育其对祖国语文知识的思想感情, 更要注重其口语交际、阅读、写作等方面素养的培养。鉴于此, 本文立足山区小学语文教学工作实际, 对教学目标落实的重要性进行分析, 在讨论山区语文教学目标落实现状的基础上, 对有效落实的具体策略和方法进行探讨。

关键词: 山区; 语文教师; 教学目标; 落实

受到地区社会经济发展情况的影响, 再加上山区条件限制, 语文教学活动的开展往往容易受到限制, 这就需要教师在钻研和分析新课程教育理念的基础上, 联系山区小学语文教学的实际需求, 通过在教学态度、教学形式、教学时机等方面进行调整和优化, 促进山区学生的情感态度、知识能力等方面得到有效培养, 使其在活跃、和谐的语文课堂氛围中主动锻炼自身的听说读写能力, 培养其正确的思想意识和情感态度。

要想有效落实语文教学目标, 语文教师应密切关注山区学生在学习心理、学习态度, 以及个性化学习需求, 运用和谐的教育教学态度、有效利用语文课堂的突发事件, 让学生们在阅读和语言对话实践中落实语文教学目标。

一、落实教学目标的重要性

从整体角度出发, 目标对社会行为活动具有导向性作用, 对山区学生阅读、对话等语文学行为具有引导价值。

在科学的语文教学目标下, 教师能够在课堂中陪伴学生共同成长, 打造良好的课堂教学效果, 促使学生们在语文学行为中获得个人能力的提高。

同时, 语文教学目标的设定是专门为教师提供的课堂活动指导方案, 是教师选择阅读和其他教学内容的重要参考, 对学生重点学习内容和方法提供指导。

再者, 在语文课堂教学活动中, 教师和学生行为活动都需要一定动力支持, 通过逐步落实教学目标, 能为教师和学生提供发展动力, 对学生学习热情的激发具有不可忽视的作用。

在充满热情、主动参与的教学实践中, 教师和学生可以顺利地进行对话和交流, 促使其积极掌握阅读和其他教学内容。

二、落实山区语文课堂教学目标的现状

多年在山区任教, 每次走进课堂, 总感觉自己的课就像“催眠曲”, 即使我吼破了喉咙也无法让学生专心、认真学习, 无法成功落实本节课的教学目标。

自从听了陆洪巧老师《小蝌蚪找妈妈》, 让我受益匪浅, 课后, 多次向陆老师求教, 深知要成功落实教学目标, 围绕新课标的要求, 结合自己的工作经验, 我认为要成功落实教学目标, 应做好以下几个方面:

(一) 教师教学态度影响学生个性发展

在语文教育教学实践中, 教师态度主要是建立在自身价值观、

道德观的基础上, 在教学活动的认知、教学行为倾向和情感意识等方面的表现。学生是否能够抱有积极的学习态度和意识, 往往取决于教师自身态度, 这就会给教学效果带来一定影响。

在促进学生积极参与学习的教师态度中, 主要有赏识、唤醒等方面的个性化教育行为, 能够起到增强学生自信心、自尊心的效果, 更能有效缓解课堂学习中学生面临的焦虑感, 促使其形成积极的学习态度和行为。

在固有的山区语文教学中, 教师将更多精力放在按时、按量的传递理论知识上, 其习惯于运用威慑力去严厉对待学生, 使其保持高度的专注力, 让很多山区不敢走神、开小差, 以确保教学进度能够在教学目标内完成。

但是, 这样的教学形式下, 山区学生容易对教师产生畏惧、排斥, 甚至是抗拒心理, 即便学生能够认真听讲, 其思维状态往往容易受到限制。

鉴于此, 新课改下的语文教师应扭转这样的教学态度, 向学生展现民主、温和的方式与姿态, 顺利与学生对话。

(二) 教师巧妙的教学方法是成功落实语文课堂教学目标的关键

目前, 部分教师已经围绕教学形式、方法融入了创新因素, 使得课堂教学活动充满了变化。但是, 这些一味地追求创新, 一整节课完成后部分学生连课文都难以背熟, 甚至生字都难以掌握, 这就使得学生在课堂中仅处于想象世界中。

同时, 部分教学甚至未能围绕教材展开, 开展的语文实践活动未能联系山区学生知识和能力水平, 这样任由学生谈的课堂难以促进学生语文素质和创新思维得到培养。

在新课程中, 要求教师将课堂打造成充满趣味、活泼的学习环境, 引导其形成自主、协同。探究的学习习惯。但是, 在教学实践中, 部分教师未能深入地理解课改精神, 在教学实践中存在盲目的教学现象, 甚至开展了与教学内容关联性不强的讨论或其他活动。

教学活动形式的灵活应用都应落实教学目标服务, 若教学活动形式脱离了教学目标和学生实际, 就难以达到理想化效果。

(三) 正确处理好课堂上的突发事件

为了保证每节课的教学效率和效果, 教师往往会在课前准备中投入大量精力, 如对教法、学情、教材等方面的分析和把握。但是,

在课堂教育教学实践中,多种因素往往不具备稳定性,课堂中容易出现多种意料之外的教学行为。

对于语文教学活动,教师在课堂中面临着山区思维活跃、活蹦乱跳的也学生,难免会在课堂教学实践中遇到突发性事件。这样存在突发性的课堂行为,往往会容易给教师带来一定困扰。

原本按照教师教学预设进行的实践教学会给课堂进度带来影响,若难以做好处理并加以解决,极容易影响最终的教学效果。这就需要教师将教育契机转化为教学实践,为语文课堂教学注入活力、生机。

三、落实山区语文课堂教学目标的有效策略

(一) 教学态度是促成良好课堂气氛的首要因素

从心理学教育角度出发,已经反馈出了一个有效信息:在掌声和鼓励环境中成长和学习的学生往往会更加自信,其更敢于追求理想。

相对而言,对于处在批评成长环境的学生,其内心往往较为脆弱、敏感,容易受他人语言影响,很难精准地把握未来奋斗方向。若语文教师习惯于通过批评等方式教育山区学生,就容易导致其难以获得正确、积极的学习感受。

鉴于此,教师应时刻对山区学生抱有肯定和赏识的态度,对其在课内外的闪光点和表现予以肯定,以增强其心理承受能力。

教师不仅承担着学科教学的重任,更要及时关注学生的学习反馈,结合山区孩子的心理、情绪等表现,及时调整和转变自身教学态度。特别是山区小学生,其情感态度等方面发展极容易受到教师态度影响,还会对其外在行为带来一定影响。

所以,教师应注重在课堂中与学生言语、眼神和其他方面的交流和对话态度,让学生能够在课堂中获得幸福、愉悦的心理体验。

例如:我在“开学第一课”时,为了能收学生的心,创设一个好的开头,我做了以下的调整。首先,我面带微笑小跑着进教室,这样可以体现出老师非常渴望开学的到来。其次,谈论一些他们喜欢的话题。个人认为教学态度是促成良好课堂气氛的首要因素。

再如,在讲解“海上日出”这部分内容时,笔者为了引导学生积极地打开创造和想象空间,以和善的眼神鼓励大家:“大家喜欢看山里的日出吗?你们可以想象下海上的日出是什么样子吗?”通过注重情感、言语等方面的传递,以高昂的精神态度鼓励大家进行创作,让山区的孩子们都能联系课文表达脑海中的想法。

(二) 巧设课堂情景是营造和谐课堂气氛的重要因素

在固有师生关系中,部分教师仍然秉承着师为尊、生为卑的师生相处关系。这样的情况下,教师成为掌控全局的发号施令者,而学生只能一味地服从和接受,很难客观地给予教师饭可以,阻碍了学生智慧的生成。

鉴于此,教师应通过设置轻松的对话场景,让学生感受到来自教师友好、善意的沟通理念,避免其在内心产生焦虑和抵触感,促使其积极地进行表达和表现。

在课堂教学实践中,教师可以通过分享亲身经历,将课堂教学主题与自身的有趣、乌龙事件讲述给学生,在吸引其注意力,

让全班同学开心的同时,激发大家主动表达和展现的欲望。

这样,学生就能在和谐、欢快语文课堂氛围中畅所欲言,迅速地贴近语文学习主题。然后,教师可以顺势导入课文知识和内容,让大家围绕故事内容进行讨论和整理。

其中,教师给予了学生表达意见和看法的时间和空间,使其能够主动提出阅读或学习中存在的困惑,让学生们主动思考和解决问题。这样,学生们就能在和谐的课堂气氛下成为能动型学习者。

例如,我在2018年担任西北勒乡中心小学五年级一班班主任时,我们班里有一个后进生叫陈友才,性格孤僻,平时不爱说话,提问什么也不说,面对这个学生我非常苦恼。

通过看了《名师营造课堂氛围的经典细节》一书,我受益匪浅,尝试在这个学生身上找到闪光点进行赞扬与肯定,经过一段时间,收到了出乎意料的效果。这个学生从以前的不说话、不举手发展到爱举手回答问题了。

(三) 认真倾听学生的发言

在教育教学中,最重要的一点就是注重教育教学中的公平。作为山区语文教学工作者,理应认识到每个学生是渴望成长、发展和进步的独立个体,其都享有平等接受教育的机会,任何脱离公平范畴的教学行为和态度都会影响学生在成长中的自信心。

鉴于此,教师应在课堂中有序组织和倾听每名学生的发言,让每个学生能够感受到平等对待的态度,促使整体学生都能获得进步和发展。

例如,在讲解“狼牙山五壮士”这部分内容时,笔者对山区学生各个环节的学习行为进行了关注,并在认知疑虑环节设置了教师干预。

比如,对于班级内不敢于说普通话的学生,在朗读课文时存在着乡音浓郁、发音不准等问题。这时,我主动倾听学生在表达普通话中的问题,引导大家对拼音发音等方面知识进行复习和巩固,并在课下帮助其进行纠正,使其自尊心得到了保护。

再如,在讲解“少年闰土”这部分内容时,教师组织学生们对课文中的各个故事进行梳理,并让大家以主动交流形式表达出最喜欢的故事情节。在全班交流中,一个学生说:“我喜欢‘雪地捕鸟’这个部分,这写出了小孩天真活泼、对新鲜事物充满好奇的情景,尤其是那些动词非常的形象、传神、有趣。”

四、结语

综上所述,教学目标的成功落实离不开教师态度、教学形式和教学时机。因此,教师应切实调查和关注山区学生语文学情,通过时刻反省和纠正教学态度、巧设课堂情景和认真倾听发言等形式,让学生们自尊心、人格发展得到关注,促使其主动发挥自身长处,完成教学目标,以便促进山区学生获得全面发展。

参考文献:

- [1] 安立新.落实小学语文教学目标的方法[J].新课程学习:上,2013(9):3.
- [2] 王晓芳.如何有效完成小学语文的教学目标[J].考试周刊,2012(042):56.