

信息化背景下初中思想政治教学策略探究

蒋建华

(云南省普洱市澜沧拉祜族自治县第三民族中学, 云南 普洱 665600)

摘要: 随着教育信息化的不断深化发展, 思想政治课堂应跟随时代发展的脚步, 积极顺应时代的发展。在教育信息化的环境下, 充分将信息技术与课堂教学进行结合, 可以进一步提升教学指导效果, 促进思想政治教学改革。本文就教育信息化背景下初中思想政治教学创新对策进行研究, 以期提升教学指导实效, 促进思想政治课堂改革。

关键词: 信息化; 初中; 思想政治; 教学

随着教育体系的不断优化, 教育部门对初中思想政治教师教学工作提出更高的要求。现阶段初中生情感认知、道德伦理等观念正处于发展的黄金时期, 社会环境、学习范围等因素都会影响其对世界的看法。

信息技术的出现, 为教师教学工作提供了新的思路。为此, 在教育信息化背景下, 初中思想政治教师要不断在实践中发现问题、分析问题, 探寻一条新的教学途径, 借助信息技术的优势, 通过多渠道的教育方式帮助学生树立正确的价值观念, 促使其道徳法治素养的全面提升。

一、信息技术背景下思想政治教师角色新的内涵

(一) 争做学生德育路上的引领者

近年来随着信息技术的不断发展, 手机、新媒体的飞速发展如今大学生日常生活增添了许多色彩, 但在其“光鲜亮丽”的背后, 不免存在一些良莠不齐的错误信息, 这在一定程度上影响着大学生的情感思想认知, 使其对我国社会制度等一系列政策产生了主观认知上的偏差。

初中思想政治课程的本质在于培养学生正确的德育价值观, 而良好的信息化时代背景有利于提高思政教师教学效能。教师作为学生前行路上“指明灯”, 则需要正确地引导学生以一个正确的价值观念来看待社会发展, 并结合当今打黑除恶、反腐倡廉等专项行动来促进其更加准确地了解我国政治体系, 进一步形成良好的政治素养。

(二) 争做立德树人的教育工作者

信息技术背景下, 习总书记倡导初中思政教师要秉持立德树人基本教育方针, 不仅要将其贯穿于整个思政课堂, 还要以此为基准, 优化自身工作成效, 开创师生共进步、同发展的新局面。

不仅如此, 初中思想政治教师还要注重与实际生活的联系, 加强政治引领, 关注学生日常生活与学习, 通过对其多角度的分析, 制定多元化解决方案, 帮助其成为新时代高素质复合型人才, 引领社会多元发展。

网络多元文化背景下, 信息技术的兴趣为众多大学生学习、出行提供了许多便利, 但也滋生了许多其他问题, 参差不齐的信息新闻使得学生道德认知出现偏差。

大量淫秽暴力的图片充斥着学生的大脑, 部分学生因缺乏正确的认知导向, 导致日后发展出现断点, 而这些也是信息技术背景下思政教师首要解决的重点问题, 也是成为一名合格的教育工作者的基本准则。

二、初中思想政治教学现状

(一) 教学理念陈旧

在如今经济高速发展的时代背景下, 当代社会无时无刻都在发生着各式各样变化与改革。

初中学生年龄较小, 虽然有了自身一定的独立思想, 但其思想及思维模式还不成熟, 比较容易受到社会中各项变化的打击, 所以对其进行正确的思政引导是非常重要的。初中学生大多还没有真正地接触过社会, 对于社会中的一些新奇事物更容易产生强烈的好奇心。

而与此相对的, 当前初中学校的思想政治课程教学中, 教师的教育理念较为落后, 在教学中仍是以传统的教材和板书教学为主, 使得思政课本身便十分枯燥的教学内容显得越发的枯燥和乏味, 难以引起学生的兴趣。在这种情况下, 学生将上思政课当成完成任务, 对其内容无法产生认同感, 教学无法起到其真正作用。

(二) 对思政课重视程度不足

初中学校开展思想政治课主要是为了向学生传输当代政治背景下的理论及思想, 为学生的政治思想做出正确引导, 培养符合社会主义发展的优秀人才。

但是在当前初中学校的思政课教学中, 学校及教师对其重视程度严重不足, 课时安排时间不合理, 考试的考核标准较低, 且教师在课堂教学中也较为敷衍, 通常就是将教材内容进行复述, 长此以往, 很多思政教师逐渐失去了教学初心, 使得思政教学难以达到其教育目的。

同时, 学校和不重视, 也导致学生对思政课越来越敷衍, 更加容易受到当代多元思想的影响, 而对正确的政治思想产生质疑。

(三) 信息技术利用不够

随着信息技术的发展, 我国的教学方面也受到了巨大的影响, 如今现代化设备的应用也为教育教学的方法和手段带来的极大的便利。但是目前初中教师的教学理念仍比较落后, 对新的教学手段及方法的应用能力不强, 这严重阻碍了学生对思政内容的学习和理解, 难以满足学生多样化的学习需求。

在现在信息技术在教育教学中高度普及的背景下, 初中思政教师在教学过程中仍旧以板书教学为主, 对于多媒体设备的应用也只是将教材中的理论知识内容转化为演示文稿的形式展示出来, 并对知识进行复述, 对于学生能否真正理解知识并不关心。学生在如此的教学中被迫接受知识灌输, 对于知识的学习主要靠死记硬背, 思维难以得到有效发展。

（四）教学方法单一

从现阶段思想政治课程教学方法来看，受传统教学制度的影响，部分教师过于注重教材知识教学，在课堂教学中主要是对理论知识进行整合、归类，一味地“灌输”给学生。在这样的教学下，学生长时间处于被动的学习地位，久而久之，思维发展受限，对社会发展认知就会出现断点，在一定程度上影响了自身法治意识培养，这对思想政治教学工作来说无疑是“致命”的。

三、教育信息化背景下初中思想政治教学策略

（一）依托信息技术，激发学生学习兴趣

思想政治课程是初中教学体系中的重要内容，其中的内容对学生的正确认知发展具有积极影响。为使学生可以全身心地投入学习，教师应站在初中生的角度进行思考。

对初中生而言，他们还处于成长阶段，这个时期的他们思想认知还不成熟，对一些新奇的、第一次见的事物很感兴趣，当其面对较为抽象的思想政治知识时，学生的主动性较弱，很难主动投入到知识学习。

为改善这样的教学现状，充分调动学生的参与积极性，初中教师应顺应信息化时代的到来，在教学中引入信息技术，对学生展开激趣教学。

例如，在指导我班学生学习《生活需要法律》时，我充分发挥信息化的指导作用，将一些趣味知识引入课堂。对认知不成熟的初中生来讲，“法律”是一个抽象的词语，学生不容易理解，且学生的法律意识淡薄。

我先是为学生播放庭审现场的视频，并对学生提出问题：为什么视频中的人会被审判？我国社会能够保持基本稳定的重要中心是什么呢？带着这些问题，引导学生观看视频。我引出本节课的学习内容，即法律。

之后，我运用信息技术为学生播放两段视频：第一段是相关法律法规的颁布，社会发展井井有条，人们安居乐业；第二段是电影片段，视频中的社会缺失法律保护，社会动荡不安，人们饱受苦难。

通过相关问题以及视频内容的引导，可以为学生构建一个真实化的教学情境，在深化学生对所学知识理解的同时，也使学生意识到法律在生活中的重要性，进而激发学生的探索兴趣。

（二）充分利用活动教学，提升学生的知识应用能力

与初中课程体系中的许多学科一样，思想政治课程中的许多内容都来源于生活，与人们的生活有着密不可分的联系。因此，生活中的一些新闻、真实案例等内容都可以用作思想政治课程的珍贵教学资源。

鉴于此，教师应发掘生活中的真实案例，并结合信息技术，为学生带来更为直观、深刻的教学体验。当讲到相关内容时，教师可以搬出具有代表性的案例，在充分调动学生参与积极性的同时，也就可以深化学生对所学内容的理解与掌握。

以《心系公共利益》一章为例，在讲到“人身利益”这一内容时，我就议论热度居高不下的“摔倒老人扶与不扶”话题，组织学生开展了激烈的辩论活动。

我首先利用多媒体播放了两个片段，一段是扶起老人后，老人得到及时救治，好心人也收到家属和老人感恩的片段；另一段

则是扶起老人后，好心人却被家属和老人“赖”上的片段。让学生在这两个现实情境中选择持方，并展开辩论。

在这一过程中，我班学生时刻保持高涨的热情，试图以自身的用自身的观点来说服其他同学，同时，学生还可以用本节课所学的知识来为自己提供论据，有效提升学生的应用能力。

这样一来，学生的探究能力与自主学习意识得到有效发展，且对问题也有自身的看法。我在学生探究的过程中，则是起到良好的指导作用，针对学生提出的问题及时解答，并纠正学生不正确的观点，进而有效推动思想政治课程的发展。

（三）创设学习平台，提升教学实效

在当前科学技术不断发展的背景下，信息技术与网络为我们的生活带来极大的便利，也为教育提供多元化的教学平台与教学资源，在一定程度上为我们的教育指导带来更多便捷性。

身为学生灵魂塑造者的我们，应积极顺应时代的发展，在指导学生的过程中不断引入新的教学方式，灵活运用现代教学方式，着手打造思想政治高效课堂。

除此之外，在整个教学过程中，学生的自主学习能力和探究意识得到有效提升，符合最新的课程指导理念，有利于学生的整体能力发展。

以《人民当家作主》一单元为例，在教学前应充分考虑本单元的学习内容以及学生的认知特点。从整体角度来看，本单元中“经济制度”“社会体系”等内容较为抽象，知识点零碎且层次较多，这些内容对认知能力还不充足的初中生来讲，理解起来还存在一定困难。

因此，我充分运用信息技术，针对教学内容，制作了相关微课，利用学生的碎片化时间来帮助学生了解本单元主要内容，并对一些名词、专业语句有一定的了解，为接下来的学习打好基础。在这个过程中，学生能够在问题的引导下加入微课学习，并依靠自身能力解决问题，学生的自主学习能力有效提升。

类似这样以教学为主、线上线下混合的教学模式可以让学生以自身的能力解决相关问题，使学生可以有一套较为完整的知识结构，还可以促进学生学科素养的提升，并进一步推进初中思想政治课堂的发展。

四、结语

总而言之，在教学指导过程中，初中思想政治教师应抓住教育信息化这一契机，重视课程内容的革新与探索，利用信息技术，充分尊重学生的主体地位，将以往的知识讲解教学模式转变为创新性的体验式教学，进一步实现教育指导的信息化与个性化发展，也可以发展学生的整体素养，为其未来发展做好充分保障。

参考文献：

- [1] 王翠革. 信息化时代下初中政治教学的实践研究 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021 (03): 27-28.
- [2] 杨文立. 多媒体技术在初中政治课堂教学中的应用 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2020 (06): 116-117.
- [3] 葛玉良. 信息化背景下初中道德与法治学科核心素养教学方法探讨 [J]. 考试周刊, 2020 (94): 111-112.