

# 浅谈幼儿区域游戏活动的开展

孙振芳

(东营市垦利区垦利街道中心幼儿园, 山东 东营 257500)

**摘要:** 区域游戏是教师设置一定情境, 提供一些操作材料, 让幼儿发挥一定自主性的游戏, 它有利于培养幼儿动手能力、思考能力、合作能力。本文将探讨区域游戏的意义以及区域游戏开展的优化策略。

**关键词:** 区域游戏; 幼儿教育; 能力培养

## 一、区域游戏的定义

区域游戏是指在一定时间内, 设置各种活动区, 提供各种层次的操作材料, 让幼儿发挥一定自主性, 使他们按照自己的兴趣和意愿选择活动方式和活动内容。

区域游戏主要有两种方式:

(一) 教师设置几个不同情景的活动区域, 并在每个区域提供不同的操作材料, 教师对其中一个活动区域进行指导, 并让其他区域的幼儿一同学习参考, 教师重点指导的区域可以按照教师的思路进行游戏, 其他区域, 幼儿发挥主动性, 利用操作材料选择自己感兴趣的区域。这种类型的区域游戏主要适用于初次进行区域游戏的幼儿。

(二) 教师通过观察, 对区域游戏中某方面能力较差的幼儿进行单独指导, 这种类型的区域游戏能满足教学的差异性, 达到因材施教的效果。这种类型主要适用于对区域游戏已经熟悉的幼儿。

## 二、开展区域游戏的意义

区域游戏让幼儿在游戏的中学到很多东西, 如动手能力, 合作意识等。由于区域游戏能让幼儿发挥较大的自主性, 所以能调动他们的兴趣和好奇心, 相较于传统说教方式, 区域游戏更有利于幼儿能力的培养。开展区域游戏对幼儿的影响主要体现在以下方面:

### (一) 自主学习能力的培养

在区域游戏中, 幼儿需要利用教师提供的区域和操作材料进行游戏, 教师不提供具体的游戏步骤, 幼儿自主选择。这样幼儿就需要自己动脑, 怎样利用教师的操作材料做自己喜欢做的游戏。

### (二) 动手能力的提高

幼儿时期培养孩子的动手能力, 提高孩子的肌肉灵活性极其重要。有研究指出, 开发幼儿动手能力时, 幼儿的大脑随之开发。幼儿手部的动作越灵活、越精细, 说明脑部的开发越好。

日常生活中, 由于幼儿年龄小, 所以穿衣服、吃饭、洗脸等事情都由父母代劳, 这样就使幼儿丧失了很多锻炼动手能力的机会。区域游戏让孩子发挥主动性, 自己动手, 有效培养了幼儿的动手能力。

### (三) 规则意识的树立, 遵守规则习惯的养成

幼儿进行区域游戏需要在教师制定的规则下进行游戏, 例如, 教师规定: 在游戏中不可以和小朋友打架; 操作材料要和小朋友分享等, 在游戏中制定的规则通常更能获得幼儿的认可。在玩游戏中没有跟同伴打架的幼儿、和同伴分享玩具的幼儿获教师的表

扬, 这样更能增强幼儿遵守规则的动力。

## 三、区域游戏开展的优化策略

### (一) 区域游戏设计优化

#### 1. 区域游戏开始前先制定规则

幼儿教育中一项非常重要的内容就是树立幼儿的规则意识, 因为规则意识是幼儿愉快玩耍、学习的前提, 也是他们未来成长过程中必备的意识。

在开展区域游戏之前, 教师需要将基本的游戏规则告知小朋友。例如: 不在墙上乱写乱画; 礼貌交换玩具, 不抢; 完成游戏后把玩具整理整齐等。在游戏完成后, 教师可以对表现好的小朋友给予表扬, 并鼓励其他小朋友向获得表扬的小朋友学习, 这样能调动他们的积极性, 使他们在愉快的心情里, 在做游戏的过程中养成遵守规则的好习惯。

规则不仅是一样约束, 也是一份安全感, 规则会使小朋友明确地知道他们可以干什么, 不可以干什么, 在什么情况下会获得表扬, 什么时候会被批评, 这就形成了一种无形的安全感, 也有利于他们未来的成长发展。

#### 2. 创设支持学习的区域环境

开展区域游戏时, 教师首先需要根据班上幼儿的年龄段创设适合的区域环境。因为, 好的区域环境不仅能提高幼儿的兴趣, 而且能创造幼儿的想象空间, 让幼儿喜欢上交流和表达, 喜欢上和同伴一起合作, 一起探索问题。

其次在有能力的条件下, 教师尽量提供给幼儿比较丰富的区域环境, 区域环境越丰富越有利于调动孩子们的兴趣。有了合适的区域环境, 还需要教师提供给幼儿不同层次、不同需求的操作材料。

因为同龄幼儿的动手能力、思维能力各有不同, 并且性别、性格等差异, 也导致幼儿的喜爱和偏好各不相同。即使是同一个小年龄段的小朋友, 也需要不同类型、不同层次的操作材料, 以此来满足幼儿们的差异性需求。

#### 3. 鼓励不同区域的幼儿进行交流, 相互帮助

不同的游戏区域中, 幼儿获得的知识 and 经验不同。例如在“搭积木”的游戏中, 不同区域的幼儿会搭的部分不同, A区域的幼儿会搭烟囱, 不会铺草坪, B区域的幼儿会铺草坪不会搭烟囱, 那么他们就可以相互帮助, 不同区域交换经验比同区域内交换经验更能让幼儿体会互相帮助的含义。

#### 4. 及时梳理总结, 提高区域游戏的附加值

区域游戏完成后, 教师可以和幼儿一起交流总结经验和知识。

比如完成“搭积木”的游戏之后,教师可以给幼儿提问:烟囱在哪?花园在哪?房子里住着几个人?和谁一起合作完成这个积木的?

游戏完成后及时帮幼儿进行梳理,能够帮助他们得到更多的知识,获取更多有益经验。通过教师的梳理和帮助,能让幼儿学会更多东西,比如学会跟小朋友合作;学会自己动手;学会互相帮助,等等。

## (二) 区域游戏实施策略

### 1. 利用废旧材料,培养学生创造性

资源的循环利用和创新利用,是可持续发展的重要途径。区域游戏活动实施中,指导幼儿利用废旧材料设计新玩法,进一步开发材料的新游戏价值,能够有效开发幼儿想象力、培养幼儿创造能力。

笔者利用材料的可利用性,来对区域游戏目标进行物化,而后按照一定的层次,幼儿进行指导,帮助他们有序、自主的开发新玩法,促使幼儿能力发展与教学目标保持一致。

例如:利用废旧包装纸盒,指导幼儿玩“开心超市”的游戏,有效满足了幼儿对成人行为的模仿欲望,并在游戏开发过程中训练了他们的想象力。

首先,学生和家長扮演供货商,将食品包装、化妆品包装盒、鸡蛋壳、旧玩具等废旧物品,作为货源收集起来。这一环节,以幼儿为主体、家長为指导,对供货种类和货物呈现形式进行设计,比如以哪些实物以包装代表物品、哪些事物以实物代表物品。

其次,将幼儿收集到的游戏资源放入情境超市,模拟超市进行角色设计。通过提问的方式,引导幼儿回忆超市中都有哪些工作人员在顾客服务,创建岗位角色,让幼儿通过清点货物、货物陈列等工作了解生活物品的整理,训练幼儿收纳能力。

最后,进入排队购买、收银环节,试着为不同的商品标价。这一环节,幼儿表现得十分热情,纷纷提出游戏货币的设计形式。笔者采用了幼儿所提出的以小红花代替纸币的建议,让给幼儿一定数量的小红花,进行买、卖游戏。从游戏工具的准备,到游戏过程的完善,幼儿群体智慧得以发挥,他们利用自己的聪明才智在笔者的指导下完成一个个小任务,在游戏体验中实现了对废旧物品的开发利用。

### 2. 个性化材料选取,激发幼儿游戏兴趣

幼儿喜欢新鲜事物,容易各种环境刺激所影响。在教学中,经常会出现这样一幕:游戏之初幼儿表现出较高参与兴趣,利用几分钟就完成了游戏,然后开始左顾右盼。这说明游戏材料对幼儿吸引力不大,他们没有继续发掘新玩法的动力。

故而,在提供游戏材料时,教师需要充分考虑幼儿思维发展水平和操作能力,将具有更高开发价值的游戏材料引入到游戏中。当游戏材料与幼儿能力发展水平相一致时,他们能力发现游戏材料的新玩法,不断感受到游戏的新刺激,方能在游戏中持续保持兴趣。

例如:“小小蛋糕房”游戏可以采用橡皮泥做游戏材料。幼儿的想象天马行空,但是逻辑思维能力较差,所以相比与积木,他们更加喜欢橡皮泥所带来的创造乐趣。

使用橡皮泥,幼儿可以将自己的喜欢的蛋糕颜色和造型捏出

来,即便与想象有所差距,也可以进行修正,同时这种差距还能带给幼儿新的创作灵感,幼儿能够在游戏中持续找到乐趣。

首先,借助新媒体技术构建蛋糕房的教学情境,让幼儿自选自己喜欢的蛋糕,并为蛋糕房设计新的蛋糕样式。处于不同年龄段的幼儿,对于事物的外形有着独特爱好,具象的视频资料充分激发出幼儿对蛋糕形象的想象。

其次,幼儿将想法落实于操作。幼儿根据自己的喜好和想象,为模拟的蛋糕房制作橡皮泥蛋糕。当幼儿完成一件作品之后,就将其摆放到“蛋糕店里”,然后继续为蛋糕店增添新蛋糕。

### 3. 以幼儿为主体,培养阅读习惯

养成教育是幼儿游戏的重要内容,区域游戏活动中,选择合适的空间和方式,引导幼儿开展阅读活动,促使其获得愉快的阅读体验,是帮助幼儿形成阅读习惯的关键所在。

首先,游戏区域应选在安静、明亮的地方,为幼儿提供适宜阅读的空间环境。

其次,根据幼儿年龄特点,提供阅读资料。大致而言,幼儿阅读游戏材料可以分为知识、杂志、儿歌、故事等几类,具体的阅读材料选择可以采用统一与个性相协调的原则。根据教学主题,让幼儿讨论决定课堂阅读资料选择哪一类。幼儿讨论过程中,教师语言应减少强制性的口吻,多使用“你想阅读什么呀?”这类平等、亲切的对话来引导幼儿表达阅读意愿。阅读资料的选择少数服从多数,这部分处于“少数”阵营的幼儿,应避免直接拒绝,而是采用“我们读这些可以吗?这里面也有很多有趣的故事,老师拿过来让大家自己挑好不好?”这样的诱导和商量的口吻,引导幼儿做出新的选择,让幼儿感受到自己的建议受到重视,但兴趣还有其他不错的选择,培养幼儿善于采纳建议、保持主见的好习惯。

最后,进入阅读环节。让2-3名幼儿合作阅读,根据阅读结果创造一些周边实物,比如讲故事,根据书中“人物”形象制作橡皮泥作品。当幼儿小组内产生意见分歧,教师需要引导幼儿进行商议,比如跟幼儿说“你可以跟他商量呀,看看你的理由能说服他吗?”引导幼儿达成一致。

## 四、结语

总之,人才培养应从幼儿开始,利用贴合幼儿思维发育规律的区域游戏设计和实施方式,引导幼儿在游戏中获得愉快的学习体验,实现创造能力的培养,以及兴趣和习惯的养成。幼儿喜欢新奇的体验,游戏材料和游戏内容的选择,应考虑幼儿的发挥空间,令幼儿在资源利用、玩法创新中发挥个体与群体的智慧,提升游戏的趣味性。

## 参考文献:

- [1] 赵晓霞. 幼儿园区域游戏指导策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(07).
- [2] 陈雨. 区域活动促发展 教师如何发挥作用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07).
- [3] 戴晨佳. 区域活动促发展 教师如何发挥作用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06).