

# 核心素养视角下中学历史高效课堂构建研究

赵英梅

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

**摘要:**随着新课程改革的深入, 核心素养理念被很多中学历史教师接受并在实际教学的过程中进行贯彻, 但是如何在核心素养视域下提升中学历史教学的有效性就成为了很多教师需要面对的问题。教师在进行教学的时候应当在教导学生历史知识的同时, 注重培养学生的历史素养, 进一步提升中学历史教学质量。本文针对核心素养视角下中学历史高效课堂构建路径展开探析, 希望能够进一步推进中学历史教学改革进程, 促进中学生的整体核心素养提升。

**关键词:** 核心素养; 中学; 历史; 高效课堂

如何在核心素养视域下提升中学历史教学的有效性就成为了很多教师需要面对的问题。发展学生的核心素养, 需要教师改变固有的教学方式, 去探索更加新颖的教学模式, 并且能够在教学的过程中实现高质量的教学, 这对很多教师是具有一定的挑战性的。

教师必须要能加深对于中学历史核心素养的认识, 不断提升自身的专业素养, 并且在教学的过程中实现课堂教学的高效率, 这样才能够核心素养视域下提升中学历史教学有效性, 实现高效课堂的构建。

## 一、中学历史教学现状

### (一) 教育理念更新不及时

在新课程改革日益推进的背景下, “以生为本”的课堂教育理念盛行, 相较于传统课堂, 更加注重学生的主导, 而教师在课堂教学中主要占据引导位置。随着新理念的普及和推行, 诸多学校教师已经逐渐转变教学理念。

但是, 在实际教学活动中, 仍有部分教师“教”的时间几乎占据一整节课时间。本应是学习主体的学生, 在学习中通常是按照教师的设计完成学习任务的, 这样的课堂活动形式仍受制于传统教育思想。

在这样的课堂环境中, 学生缺少深入思考的机会, 长此以往, 容易导致其形成被动接受的不良习惯。学生也会在课堂中由“不敢质疑”转向“不会质疑”, 直接吸收和内化教材内容, 使其问题意识、创造性意识不足。

出现这种情况的原因主要是教师缺乏民主意识, 直接以预设问题取代学生课堂中提出的问题, 使学生的核心素养发展受到影响。

### (二) 现行课标具有滞后性

在新课程改革不断推进的背景下, 中学历史课堂迎来了新的改革契机。为了将核心素养渗透到教学内容中, 教师需要紧跟新课程体系改革的步伐。

中学历史课程标准要求教师以学生的核心素养培养为导向, 转变围绕知识设定教学活动的标准。在践行新课程目标前, 长期的教学实践中发现课程标准中存在着一些问题, 如过于关注学生整体知识框架的构建, 未能结合时代要求开展教学, 甚至一些内容已经落后于时代发展。

在这样的课堂教学环境中, 学生对历史内容的吸收和内化主

要采取机械背诵方式, 其在科学精神、实践能力等层面很难得到提高。

不难发现的是, 以往实施的课程标准具有一定滞后性。鉴于此, 在新形势下, 教师要在进行课程内容调整时, 明确教学主线, 将促进学生发展、素养提高视为重点。

在进行培养时, 教师要抓住历史课程中需要培养的素养有哪些, 再针对性地安排教学活动, 让学生从固定的被动接受知识的环境中走出, 逐渐倾向于个人素养的培养和个人的全面发展。

### (三) 学生主观能动性不强

当前, 诸多学生对历史缺乏学习积极性的原因主要有以下几点:

其一, 学生在学习后自认为已经掌握了知识, 认为通过自我认知就能学会历史课程的内容。这是由于历史内容与生活有较强的关联性, 学生会在自学后发现知识不够新颖, 甚至认为没有听课的必要。实际上, 受到学生经验和思维限制, 其往往很难做到对历史内容的深层理念, 也就难以看到知识背后本质。

其二, 学生对历史学科的认知不足, 仅将其视为学科, 并未认识到其对自身核心素养和价值观念的促进作用。而中学历史内容能够为学生未来工作、发展提供正确的指引。

其三, 历史课堂吸引力不足, 在课堂教学中, 部分教师习惯于运用单一的板书教法, 使得整个课堂长期处于单调沉闷的氛围下, 再加上学生面临着高考的压力, 认为历史没有数学等科目重要, 也就容易放松对自身的要求。

### (四) 课堂活动安排不合理

历史学科对学生道德素养、人格品质等多方面具有重要影响, 且课程教学内容对学生未来发展具有一定借鉴意义。通过在课堂教学中传授多方面的内容, 教师可以帮助学生学会如何为人处世, 培养其正确的价值观念, 对其历史核心素养的发展具有重要意义。

但是, 在实际教学中, 部分教师更倾向于关注学生成绩, 在课堂上设置的训练问题多围绕理论内容, 缺乏一定的开放性。尽管能够让学生取得较好的考试成绩, 但并未结合学生实际生活进行授课, 难以打开学生视野。此外, 教师也较少组织开展多样化的活动, 阻碍了个人素养的提升。

## 二、核心素养视角下中学历史高效课堂构建路径

### (一) 深度挖掘教材情感, 提高学生历史情怀

教材是历史教育的主要依托点, 也是教师培养学生核心素养

的重要途径。基于此,在新的时代背景下,中学历史教师要深度挖掘教材资源,加强情感教育渗透,调动学生学习积极性的同时,使其对历史事件发展有一个更为清楚的认知,促进其历史理解能力的提升。

以“五四运动”为例,教师在开展教学工作前,可以从网络上收集相关资料,并以图片、影像等形式展示于学生。同时,教师还可以让学生思考“五四青年节”的由来,鼓励其进行翻阅相关史料,以加深对五四运动这一事件的认知。

在此过程中,教师可以利用“鱼骨图”帮助学生对该历史事件发展过程进行梳理,并设置多个导学问题引导其进行思考探究。比如:五四运动是怎么爆发的?导火索是什么?为什么在当时中国作为战胜国还是成为列强宰割的对象呢?

学生分析过程中,教师还可以引入辛亥革命,并采用对比教学法引导学生对二者进行深度分析,也可以设置相关问题引导学生深入探究。如:二者区别是什么?两者对社会发展有什么意义?

与此同时,教师还要根据问题的不同设计多元化的教学情境,使其更为准确地把握五四精神的内涵,提高自身学习效能感的同时,激发学生的爱国情怀。

#### (二) 依托小组合作学习,培养学生唯物史观

小组合作学习作为教师常用的教学手段,其方式多样,灵活性强,能够根据教学内容、课程标准的不同设置不同形式合作模式,既尊重了“学生课堂主体地位”,同时多种形式的合作互动有效地激发了其探究精神,也为教师后续教学工作提供多样化的参考。

为此,核心素养视阈下,中学历史教师在开展教学工作时要注重现阶段学生学情,对教材内容深度解读,充分发挥小组合作优势的同时,有效提高班级学生整体学习质量,培养学生唯物史观。

例如,教师在讲解“改革开放与社会主义现代化建设新时期”时,可以借助多媒体播放《我和我的祖国》《开国大典》等优秀影视作品,全面调动学生学习积极性,为后续学习奠定良好的感情基调。

随后,教师可以引出民族区域自治、一国两制等知识,让学生以小组为单位进行思考,探究制度的提出对我国社会主义现代化建设有什么积极作用。

在此过程中,教师还可以结合当今政治热点,引出多种形式的历史事件,并让其以小组为单位进行思维流程图的制作,实现知识跃迁与内化的同时,培养其唯物史观。

除此之外,历史教师还可以融入群学理念,让其他小组对思维导图进行补充完善。学生在交流过程中,教师还要针对思维导图的内容、结构等设计多种形式的问题链引导学生进行深度学习,帮助每一位学生构建系统的历史知识体系,加速其唯物史观的培育。

#### (三) 设计多种主题活动,培养学生时空观念

主题活动是中学历史教学中重要的组成部分,依托该环节开展素质教育能够达到事半功倍的教学效果。在新的时代背景下,教师要革除旧式教学思维的束缚,依托主题教学活动的优势,全面提高学生思考探究的优秀品质。

从社会发展层面来看,历史教材只是为学生提供了学习历史

知识的途径,学生要想吃透这些内容就必须从历史情境出发,利用好生活这本“活教材”,感受历史魅力的同时,对其发展有一个更为客观的认知。

例如,教师在讲解“世界多极化与经济全球化”一课时,可以利用多媒体播放近几十年来的世界经济、我国社会经济发展变化,并在此基础上开展多种主题活动,让学生结合自身谈一谈社会变迁对生活的影响。

不仅如此,教师还可以开展以“经济”为主题的教学活动,让学生以小组为单位,通过翻阅史料,收集改革开放前人们日常工作、出行利用的事物,以情景剧、讲解等方式进行表演。

在此过程中,教师可以利用多媒体、微课等信息手段帮助学生梳理时间线,使其进一步感受到社会经济的飞速发展,增强自身情感认知的同时,加速其核心素养的培养。

#### (四) 制定分层评价体系,强化学生历史解释能力

首先,课堂评级作为历史课堂中一项重要环节,对学生情感认知的培养、知识运用能力的提升有着举足轻重的作用。对此,教师在指定评价体系时要立足于学生现阶段心理状态,依托多种形式的教学手段,保证评价内容的可靠性的同时,实现全程育人。

此外,评价内容要多元化。学习是个多元化的过程,其倡导学生个性思维的发散,学习能力的多元提升。对此,中学历史教师要立足于学生学情,通过对教学内容的分析,制定多种评价内容,加速其核心素养的个性化发展。

以“五四运动”为例,学生学习过程中教师可以利用多媒体进行知识联动,播放“新中国成立”的相关影视作品,让学生感受到祖国的繁荣富强。在此过程中,教师还可以开展“祖国,我想对你说”主题活动,通过多种形式的主题活动全面调动学生学习积极性。

不仅如此,学生表演过程中,教师要对其表演时情感把握、节奏掌控等方面进行综合评价,并针对其薄弱项制定多种形式的教学方案,增强其文化认同感、归属感的同时,真正落实核心素养的育人理念。

### 三、结语

随着我国素质教育的推进,我国的教育教学理念及目标发生了根本改变,核心素养成为我国教育教学的主要教学任务。在此背景下,中学历史教师应该积极转变传统的教学思想,积极探索中学生历史素养的培养路径,在传授历史知识的基础上,注重学生历史价值观、时空观念以及历史解释能力等历史素养的培育,提升教学成效,实现高效课堂的构建目的,促进中学生综合素养的提升。

#### 参考文献:

[1] 张泽惠.立足核心素养取向 回归历史教育本质——以2020年广东省中学学业水平考试历史试卷第31题为例[J].中学历史教学参考,2021(05):23-25.

[2] 马顺朝.浅谈中学历史教学中学生核心素养的培养[J].求知导刊,2021(08):26-27.

[3] 刘仲夏,俞静红.指向核心素养的中学历史课堂若干面像[J].中学历史教学,2021(02):66-68.