

论翻转课堂在初中信息技术教学中的研究与应用

缪建南

(喀什市第十一中学, 新疆 喀什 844000)

摘要: 随着国家科学技术的发展以及人民生活水平的提升, 人们的日常生活以及工作生产对于信息技术的依赖程度比较高。而信息技术课程则是提高学生信息素养, 帮助人们掌握信息技术的重要课程, 对于社会人才培养有着十分重要的作用。初中阶段的信息技术课程虽然都是一些入门级别的知识, 但是对于夯实学生信息技术根据有着非同小可的作用。在初中教育阶段的信息技术课程之中, 传统的教学方法很难取得良好的实效, 而采用翻转课堂的教学方法则是可以改变学生兴趣不足、主体地位凸显不足等问题, 将以生为本理念以及可持续发展理念落在课堂教学中。

关键词: 翻转课堂; 初中信息技术; 教学策略; 问题思考

目前, 我国初中学校仍然将考试成绩作为课堂教学的核心内容, 这就导致学生容易对教学内容产生一定的反感心理。为了践行以生为本理念, 关注学生的个性化发展, 翻转课堂教学模式逐渐出现在了教育工作者的视野中。

在以生为本理念下的翻转课堂教学模式要求教师引导学生根据自身的实际情况进行自主学习。这样一来, 学生可以根据自身实际情况来不断调整学习节奏, 而教师则是可以腾出更多的时间来专注于学困生的指导, 从而帮助学生进行个性化的学习。

本文通过分析翻转课堂的内涵、特点以及优势, 并通过呈现出具体的案例来展示翻转课堂在初中信息技术教学中具体应用对策。

一、翻转课堂的概念

翻转课堂教学模式的开展主要是利用信息技术为学生营造一个全新的教学环境, 教学的方式主要是以教学视频为载体, 让学生通过观看以及对教学问题的合作探讨来完成核心知识点的传授。

当学生观看完教学视频之后, 还需要一起对视频中的问题进行合作探索、在不断的交流与互动之中完成答疑。在本节课程的学习之后, 教师则是为学生布置项目作业, 引导学生在课下以小组探究的方式完成作业。

具体的实施步骤可以概括为以下几个步骤, 首先, 教师要在课前编创教学视频, 让学生在空闲时间观看教学视频, 完成对课上内容的预习。在课堂上, 学生与学生之间进行分享交流、师生之间进行探讨, 最后得出学习成果, 总结教学经验, 从而达到既定的教学目标。

二、翻转课堂的特点分析

(一) 视频内容时长短, 内容精简

翻转课堂的开始是依托于微课视频而展开的, 而微课视频的特点十分明显, 即内容精炼、篇幅简短, 每一节视频的长度大约在五六分钟左右, 时间较长的视频内容可能会在十到十五分钟。

同时, 每一节微课视频中的知识点是比较集中的, 即围绕某一个特定的教学问题来展开, 具有较强的针对性。同时, 教学视频精简的另外一个好处就是可以在学生注意力比较集中的这个阶段完成视频的观看, 无论是对于记忆还是理解, 都是有着明显的促进作用。

除此之外, 学生在回顾课程知识的时候, 可以比较轻松的查

找到与知识点相关的视频资料。在观看的过程中, 可以根据自己的需要进行回放与暂停。这样一来, 微课视频更加符合学生的实际情况以及真实需要, 能够有效提升他们的自主学习能力。

(二) 教学信息比较突出, 可以集中学生注意力

在传统的课堂教学中, 影响学生注意力的因素有很多, 如教师的表情、动作、教室里的物品摆放、教学环境等等, 一旦这些内容出现轻微的波动, 很容易便会分散学生的课堂注意力。

而翻转课堂虽然是对于教学场景的一个录制, 但是其高明之处在于翻转课堂视频中的场景将有可能吸引学生注意力的因素全部排除掉, 教师是学生注意力唯一的落点。在视频之中, 教师可以看到了除了课件之外, 就是教师。为此, 翻转课堂可以让知识传授更加高效, 让学生的印象更加深刻。

(三) 学习效果的检测更加方便

当学生在完成翻转课堂视频的观看之后, 教师想要检测同学们的学习效果, 可以根据视频之中的知识点对学生进行适当提问。如果学生的学习效果不是很好, 他可以重复观看视频, 在教师的讲解中去分析问题的答案。这种检测对于教师来讲也是一种真实的反馈, 可以帮助教师及时深入地了解学生的学习情况, 并适当地调整教学重点内容。

三、初中计算机翻转课堂教学模式的具体应用对策

(一) 课前设计教学视频

翻转课堂开展的核心内容便是教学微课视频, 学生的知识来源于便是视频中教师的讲解, 因此, 在开展初中信息技术教学的时候, 教师首先要做的便是录制并且制作信息技术教学视频。

一般来讲, 教学微课视频主要来源于两个部分。其一是教师自己录制的教学视频; 其二则是教师从网络上搜寻到的可以运用的教学视频作为资料。

如果采取第一种方法的话, 教师需要根据教案提前规划教学的重点和难点, 然后可以利用摄像装备, 将自己课程教学视频录制下来, 通过后期的修改与剪辑, 最后进行上传。

当教师在搜索视频素材的时候, 还需要从学生的实际需要出发。第一次开展翻转课堂的时候, 很多学生并不适应这种模式, 全部的关注点放在了做笔记上, 导致翻转课堂教学的效果不是很高。

以“制作电子报”为例, 教师在录制视频之前, 先要确定教学的主要内容, 即教给学生制作电子报的流程, 并帮助学生掌

握电子报的构成因素,科学合理地设计电子报的版面,从而提高学生的信息分析、信息获取、信息筛选以及信息的加工等综合能力,并能够灵活运用艺术字、文本框等方式呈现信息。

在确定了教学目标之后,教师开始制作课件,并利用课件录制教学视频。在录制视频的过程中,教师要语速适中、表情舒适、动作轻柔等,让学生能够听清、看清。当视频录制完成之后,教师首先要观看录制的效果,然后根据所需要的内容进行剪辑,传给学生进行视频预习。

(二) 引导学生进行课前练习,实现新旧知识的过渡

学生收到教师传说的视频之后,利用课余时间进行观看。当学生们观看结束之后,教师要让他们对视频中的内容收获的知识进行总结和记录,对于疑惑的地方重点标记,在后续的课堂教学中,与学生、教师一起分享交流和探索。

在学生观看完教学视频之后,教师还要在视频之中给他们留几道练习题。在解决实际问题的時候,可以帮助学生反思自己的学习效果如何。

如果学校效果较差,无法解决教师设置的问题,那么学生应该重复观看。在这里需要注意的时候,教师在设置问题的时候,应该以视频中涉及到的理论知识为主,不能够难度过高,也不能够过于简单,而是应该尽可能的靠近学生的发展区,这样才能够帮助学生实现从旧知识向着新知识的一个过渡。

(三) 确定课堂活动阶段的探索问题

在课堂教学中,信息技术教师要根据翻转课堂视频中的内容来确定课堂教学所要解决的问题。在课堂教学活动中,教师可以让学生尽情表达自己在观看翻转课堂视频过程中所遇到的各种疑问。这有助于教师去提炼出一些符合学生实际需求的有价值问题。同时,教师还可以引导学生去选取一些感兴趣的内容进行探讨。在学生主动探索的过程中,教师要进行有针对性的指导。

例如,学生通过翻转课堂视频的学习后,掌握了电子报的基本要素,然后教师为学生提供了三个选题让学生进行合作探究。

第一,讲讲信息技术在生产生活中有哪些具体的应用。

第二,让同学介绍一下自己在日常学习过程中是如何运用互联网的。

第三,学生可以围绕自己感兴趣的主体,如我的家庭、我的朋友、我的爱好等内容来设计电子报。学生可以从这三个方面选择一个来作为探讨的主体。

(四) 采用小组合作模式对问题进行积极探究

在问题探究阶段,经常采用的教学方法为小组和做法。对学生分组的时候可以考虑班级学生的总数量,并且保证每个小组之中至少包含三个层次的学生。

同时,因为信息技术课程具有一定的实践性特点,为此,教师还应该考虑男女生之间的性别、性格差距,这样才可以保证小组成员之间的互补配合,从而促进小组合作探究活动开展的高校。

划分为小组之后,教师要选出小组长。小组长可以保证小组合作学习有条不紊的进行。通常情况下小组长应该选择控场能力强、学习成绩较好,可以帮助其他同学解决问题的学生。在确定完小组长后,小组长要给小组成员分配任务,保证探究活动顺利的进行。

例如,在给“我的家庭”为主题的电子报小组进行划分的时候,我将每个小组的人数划分为6名,选出一名小组长和一名副组长,并且二人一般都是男女互相搭配完成的。各个合作学习小组商讨之后最终选择合作探究主题。并集体设计电子报。然后与其他小组交流作品,进行讨论,进一步解决较难的问题,最终提交电子报作品。

(五) 学习的成果展示与总结阶段

教师在展示各个小组的成果时,应该采用多样化的评价方式。以本次文章中的电子报作品为例,教师首先让学生本身进行自我评价,阐述一下自己在制作电子报过程中自己承担了哪些责任,采取哪些措施完成相关任务的。

在完成的过程中遇到了哪些困难,自己又是如何解决这些困难的。然后引导小组同学进行互评,即对小组的其他成员较为可观的进行评价。最后教师根据作品的完成情况以及学生的自评、互评给予一个综合性的评价。

在成果展示的过程中,小组选出一个代表介绍作品,而其他小组则是可以就作品进行提问,当回答人员的答案不准确或者不全面的时候,小组内的其他成员进行补答。

在总结阶段,教师要充分肯定学生在翻转课堂合作学习中的各项努力,并给予学生一定的时间来让他们相互交流,发表自己的感想。

(六) 教学评价反思,优化教学方案

课后反思是教学的重要环节,无论是传统模式的教学还是翻转课堂模式的教学。教学反思都可以帮助教师认识到本节课程教学中存在的问题,并在下节课进行有效的改善,从而提高教学的实效。

例如,本节课程是在翻转课堂教学模式下开展的。通过本节翻转课程教学实践,教师需要准确把握课堂学习的重点和难点,并且在教学设计上要进行灵活性的处理。同时,在设计教学活动的时候,教师需要对学生的阶段性劳动成果进行及时的请假。在赏析作品成果的时候,教师要帮助学生们一起欣赏,分析制作的优点和不足,从而引导学生自行完善。

四、结语

在初中信息技术学科教学中应用翻转课堂具有较为明显价值。教师要提升自身对于翻转课堂的认识,提高应用的熟练度,从而保证翻转课堂的各个教学环节符合学生的实际需求,从而达到提升信息技术学科教学质量的目的。

参考文献

- [1] 董东顺. 翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的构建[J]. 学周刊, 2021(13): 117-118.
- [2] 王艳萍. 初中信息技术课程翻转课堂互动策略研究[J]. 考试周刊, 2021(21): 95-96.
- [3] 陈赐福. 新形势下翻转课堂教学模式在初中信息技术教学课堂的应用研究[J]. 计算机产品与流通, 2020(11): 146.
- [4] 蒋玉燕. 课程翻转 互动教学——初中信息技术课程翻转课堂教学的互动策略研究[J]. 读写算, 2020(20): 162.
- [5] 赵永辉. 初中信息技术课程教学中运用翻转课堂增强互动的策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(02): 92.