

# 校企合作视域下中职计算机专业教学改革策略研究

周粉花

(江苏省兴化中等专业学校, 江苏 兴化 225700)

**摘要:**在当前教育改革不断深入的背景下,强技能、高素质的人才培养成为中职学校的首要教学目标。对中职计算机专业来讲,此专业教学中还存在一些短板,如学生参与度不高、能力得不到发展等,在一定程度上限制了人才培养质量的提升。基于此,为了满足社会对人才的需求,可以在专业教学中落实校企合作机制,借此来打破教学壁垒,推动教育改革发展,实现学生整体能力的提升。

**关键词:**校企合作; 中职计算机; 教学改革; 对策

## 一、校企合作与中职计算机专业教学融合的必要性的必要性

### (一) 培养现代化计算机专业人才

在校企合作模式下,计算机专业人才培养质量得以提升。基于此种办学模式,专业教师以及企业专家参与到学生能力提升、素质发展的整个过程,并结合这一有效模式革新教学思想、构建全新课程体系,视培养多层次、多样化、高素养的技能型人才为首要的教学目标,从而满足学生的整体能力发展需求,为其未来就业做好充分保障。

与此同时,校企联合办学模式还实现了教学的专业化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,结合企业的相关标准以及用人要求培养学生能力。

此外,校企合作模式下计算机专业教师更为重视全新教学方式的引入,在教学中采用任务驱动、MOCC等多元教学法,充分发挥企业资源与学校资源的融合作用,围绕学生能力发展为其创设良好的学习环境。

### (二) 实现学校企业共赢

结合实际情况来看,双方各合作的目标是实现校企共赢,联合企业为学生的能力发展提供必要实训场地,并派遣专业人才来校引导,促使专业学生专业能力、职业素养的多元发展;学校可以与计算机联合部门签订协议,学生在毕业后可以直接进入企业岗位,优化企业内部人才队伍。

此外,校企合作模式的引入打破了教师固有的教学思想,学校也更为重视校内师资力量的强化,鼓励教师到企一线学习,从而提升校内师资水平,为人才培养做好充分保障,校企共赢的目标进一步实现。

### (三) 深化专业教学改革

校企联合办学有利于深化中职计算机专业教学革新,结合当前的情况为接下来的教学优化提供重要参考,而这些内容的实现则建议在保障制度的优化上。

为了提升人才培养质量,推动企业发展,双方必须建立有效的合作办学机制,明确双方的引导价值,达成良好的合作共赢关系,提高二者的资源利用率。

不仅如此,专业学生管理制度也进一步完善。在实际的教学过程中,校企双方会结合市场对人才的需求以及企业工作的标准,在管理方式上进行革新、完善,引导学生掌握更为有效的知识、更为标准的操作,其综合能力得以发展。

## 二、当前中职计算机专业教学中存在的不足

### (一) 师资力量难以保障

在校企合作视域下,校内教师的专业能力以及教学水平是充分发挥此种教学模式效果、提升人才培养质量的关键所在,但结合实际情况来看,部分中职学校并未重视校内师资队伍优化以及教师教学能力的提升,导致校企联合的实际效果难以充分发挥。

这些内容则表现在以下两个方面。

首先是校内计算机专业的教师没有意识到校企联合的必要性,其教学思想落后于实际发展。专业教师教学思想出现断层,导致他们不能获得最新的计算机专业教学方式,难以具体把握相关企业、市场对人才的能力需求,其自身则容易出现能力不足的情况,无法将专业内容传授给学生,导致学生的专业能力得不到有效提升。

其次,学校并未落实有效措施。学校落实必要措施是提升校内师资力量的关键所在,但一些学校教师疲于教学,不能及时参与学校、企业创办的培训,导致自身能力得不到充分发展,致使他们无法将更有效的人才培养模式落实于实际教学,不仅学生的能力提升被束缚,教学实效也难以提升。

### (二) 课程规划不够科学、合理

课程规划是决定人才培养质量的又一关键因素所在。伴随着教育改革的不断落实以及素质教育的进一步深化,中职学校计算机专业学生的专业技能以及职业素养发展成为现代教育的重点内容,需要专业教师以及企业专家进一步完善课程体系,但一些中职学校在培养计算机专业学生的整体能力的过程中并未意识到这一点。

据相关调查资料显示,虽然一些学校开始重视校企合作的育人效果,但双方并没有构建合理的课程体系,在实际的教学过程中依旧以理论讲解以及较少的实践为主,课程体系较为单一。

除此之外,课程教学过程中的一些教学内容已经不符合当今社会的发展,一些内容与计算机岗位的要求脱节,致使学生无法将所学内容应用于实践,教学效果较差,学生的整体能力也得不到发展,甚至无法应对岗位中的突发性状况。

### (三) 评价机制不完善

评价机制是引导学生及时发现自身在学习中存在不足、专业教师调整教学方向的关键所在。但从当前的情况进行分析,不少中职学校在围绕校企合作模式培养计算机专业人才的过程中,其

评价机制过于单一,仅关注学生的知识掌握、运用情况,而没有关注其他点的相关内容。

此种评价方式无法使学生及时发现自身在学习中的不足,难以及时查漏补缺,而专业教师也难以凭借学生的评价情况来调整教学内容,导致教学针对性以及时效性难以提升,教学实效难以提升,学生无法掌握更为专业的操作技巧,自身职业素养也难以保障。

### 三、校企合作视域下中职计算机专业教学改革策略

#### (一) 提升师资力量,扩充师资队伍

在校企合作模式下,校内师资队伍优化是提升人才培养质量、深化专业教学改革的必要措施。在素质教育背景下,计算机专业学生整体能力如探究意识、自主学习能力以及团队协作能力的培养以及职业素养的树立成为现代教学中的重点内容,这也要求教师必须具备一定的专业教学技巧以及较高的教学水平,可以围绕校企合作所构建的课程体系、教学方式开展有效的教学活动,借此来提升学生的专业能力以及职业素养。为此,中职学校为了充分发挥校企合作的实际作用,并提升计算机专业人才培养质量,则需要重视校内教师队伍的优化。

首先,可以落实必要的奖励机制。针对当前校内教师教学思想落后、教学水平偏低的现状,则可以落实必要的奖励机制,鼓励在校计算机教师参与各类培训,或到企业一线进行学习,从而提升自身的教学水平,名掌握企业对人才的能力需求,从而将这些内容落实于实际的教学过程,以此来实现学生整体能力发展。

其次,构建线上“名师工作室”。可以邀请相关的教育专家、企业人才参与其中,分享自身优秀的教学思想以及教学方式,使教师将这些内容落实于实际教学,借此来提升人才培养质量,为学生未来发展做好充分保障。

#### (二) 围绕校企合作,丰富教学内容

为了充分发挥校企合作模式的应用价值,计算机专业教师需要针对每一项教学内容,引导学生进入企业岗位进行实践。这样一来,不仅可以及时发现学生在学习中的不足,也可以进一步提升学生的整体职业能力和素养,从而为社会培养更多的计算机专业人才。

在每学期,教师可以组织学生到企业中学习计算机维修、防火墙设置等工作内容。在真实的岗位环境中,学生的操作能力可以进一步提升,通过企业技术人员的合理指导,学生可以在学习中掌握的知识应用到实践中,并可以明确企业对自身能力的需求。

例如,在动画和三维图像的相关实践教学,通过将学生代入企业进行实践,可以使学生进一步掌握二维动画制作、2D 图像与 3D 图像的转化等相关知识,把握更多的计算机技术。教师需要引导学生向企业人员请教,学习最新的计算机技术,不断提升自身的职业素养。

#### (三) 教学方式的创新

在校企合作视域下,为了提升人才培养质量,计算机专业教师需要引入更为高效的人才培养方式,借此来提升人才培养质量,进一步达到校企共赢的目标。

中职阶段学生已经树立了一定的认知,且掌握了一定的学习技巧,计算机专业教师则需要围绕这一点,以引导的方式实现学生的自主提升,促使他们专业能力、探究意识、自主学习能力的综合发展,借此来提升人才培养质量,为学生未来发展做好充分保障。

为了达到这一教学目标,教师则可以在实际的教学过程中,强化与企业的合作,采用任务驱动、线上线下混合等教学方式,进一步满足多元能力和个性化发展的需求。

以线上线下混合教学法为例,通过与企业的合作,进一步完善人才培养方案。例如,教师在讲解“windows 系统安装”的相关内容时,可以借助此种教学方式,开展有效的教学活动。

首先,在线上预习阶段,教师则可以将本节教学内容如 win10 系统设计学习任务、系统运行、调试过程、企业操作标准等知识上传,要求学生提前预习相关知识并完成线上所学知识检测,随后将自身在学习中的疑惑留在评论区。教师则是收集学生的问题,结合他们在自主学习中遇到的疑惑以及自评情况,开展线下教学。

其次,在线下教学阶段,教师主要针对出现问题较多的点对其进行针对引导,深化学生对知识与技能的理解,随后与企业专家共同进行实践指导。

#### (四) 依托校企合作,完善评价机制

评价机制的完善需要教师从多角度进行考虑,对学生进行全方位、多层次的评价。计算机专业教师则需要与企业专家共同完成评价,根据学生的理论知识应用情况、实践阶段性成果、实践最终成果等内容,对学生的成绩进行打分,此项内容占总评价分数的 40%。另外则是学生实习成绩、表现评价。

教师与企业专家,针对学生的实习表现、任务情况、线上预习情况、职业素养等内容进行考查,此项内容占据总成绩的 60%。

随后,专业教师则是结合学生的评价情况,及时调整教学内容以及教学方向,使其更具针对性,从而在满足学生个性化、多元化发展需求的基础上,进一步达到校企合作的目标,实现校企共赢。

### 四、结语

综上所述,在中职计算机专业人才培养中落实校企合作机制,有利于提升人才培养质量,促进学生多元能力发展。基于此,中职学校应中重视这一模式的落实以及运用,并强化与企业的合作,借此来提升教师的专业能力,转变其教学思想。而教师需要落实必要措施,改善当前教学效果差、学生能力难以发展的现状,促使学生多元发展,借此来深化教育改革,为学生未来进入岗位做好充分保障。

### 参考文献:

- [1] 须益民. 中职院校现代学徒制人才培养的问题及对策 [J]. 山西青年, 2021 (05): 151-152.
- [2] 黄广萍. VR 技术在中职计算机教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2021 (13): 216-217.