

# 浅谈中学地理教学中如何培养学生核心素养

薛俊龙

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

**摘要:**教师职能是教书,更是育人,也就是说中学地理需要促进人的发展。培养学生核心素养,是当前教学改革的重点内容。地理课堂教学活动当中,学生难以感受到这门学科的魅力,甚至认为其有些鸡肋。这种片面的认知,严重阻碍了学生核心素养的培养。为了改善当前地理核心素养的培养现状,教师需要放弃单向的为学生灌输相关知识点的教学方式,运用乡土地理和信息技术为学生构建教学情境,为学生构建高效课堂。结合笔者实践经验,本文就中学地理教学中如何培养学生核心素养问题展开如下探讨。

**关键词:**中学地理;课堂教学;核心素养;培养策略

地理知识产生于人类生活生产,又应用于人类生活生产。中学地理是对自然与人文的双重抽象,对于中学生而言,理解这种抽象知识的最好办法,是找到地理原型,在教师引导下完成知识抽象、归纳过程。在几本不足一里面厚的教材中,显然无法为学生呈现全面的地理信息,这就需要教师立足于学生认知特点,运用乡土地理和信息技术为学生构建教学情境,促进核心素养的培养。

## 一、中学地理核心素养培养所存在的问题

### (一)被边缘化

中学地理在开发学生智力、丰富学生情感方面的作用不可取代。中学地理作为副课出现在中学教育,受到传统应试观念的影响,师生往往以中考试卷分数占比来衡量这门学科的教育意义,导致中学地理面临被边缘化。

占有一定卷面分数比例,占比却不大,对学生个人发展意义非凡,却难以在生活中体现出来,这就使得中学地理处于尴尬的位置。

部分学生认为,这部分知识十分鸡肋,弃之可惜,难以在中考中取得优秀成绩,食之无味,即便付出努力对分数的影响也是有限的,相比之下不如在三大主课下功夫来得划算。

当学生对这一学科产生以上片面认识,他们在地学习的主动性难以被激发出来,在课堂上处于被动地位,其参与度几乎全部依赖授课形式的趣味性。

### (二)教学模式单一

地理学科的尴尬地位不仅影响学生认知,也促使地理教师难以在工作中获得教学成就感,逐渐失去创新教学模式的热情。

首先,数字信息传播技术改变了课堂教学模式,促使知识的呈现方式更为直观,学生所感受到的体验更为丰富。部分教师过度关注这种教学技术所带来的形式变化,依赖数字化教学的画面感和灵活性激发学生参与兴趣,看似学生参与度有所提升,但是实际上没有实现深度学习,学生关注形式多于知识本身,他们对地理知识理解停留于浅层次。

其次,教学设计缺乏互动环节。地理教师在教学模式的创新上,仍然受到传统教学理念的影响,以知识数字化知识呈现为主,缺乏对感性体验深化和讨论过程,学生难以实现知识升华。

### (三)学生缺乏学习的主动性

中学生已经对未有了比较清晰的期待,他们更加积极地对

事物是否有用进行评判,并且评判结果对其学习主动性产生巨大影响。

中学学生功利化学习心态之下,他们只看到地理在中考试卷上所占有的分值,而看不到这门学科对其长远发展的作用,表现出比较被动的学习状态。

学生的学习意愿,以及中考的压力,促使很多教师集中注意力培养学生应试能力,而忽略了对学生核心素养的培养,学生更加感受不到学习地理知识的实际意义,从而形成恶性循环。

在课堂交流和作业中,学生往往将学习当成任务来完成,使得教学效果大打折扣。

## 二、中学地理教学中如何培养学生核心素养

### (一)地理核心素养的培养原则

#### 1. 培养学生独立认识世界

地理学科所研究的不仅仅是人们赖以生存的自然环境,而且是不同地域下所形成的独特人文文化。在地理教学中,教师需用引导学生学会分析与自然界所存在的各种联系,培养学生以地理的视角来认识世界,从而为学生解决实际问题提供新思路,让学生在人类社会的发展中发挥更大的作用。在日常学习中,学生需要跟着教师思路,掌握一切和地理有关的知识,并不断培养自我实践能力。

#### 2. 授人以渔

常言道“授人以鱼,不如授人以渔”,相比于教会学生知识,地理教师更加的重要的任务是传授学生学习地理知识的方法和运用地理知识进行相关探索的方法,为学生保持终身学习意识、参与改造世界打好基础。

在培养学生学习能力、探究能力过程中,教师需要根据特定的教学内容对教学模式进行创新,通过丰富、灵活的教学模式来培养学生学科素养的全面发展。只有具备一双发现需求的眼睛、一颗终身学习之心、多种思维能力和探究能力,学生才能够不断地在学习和生活中解决实际问题。

#### 3. 德育渗透

教育的任务在于促进人的发展,教师教书育人职能的发挥应包括知识传授、能力培养、德育等多个方面。开展德育,是引导学生建立积极的价值观,对学生行为产生积极影响。

课堂上,教师需要对教学案例和教学方式生活化处理,

以学生感性体验为基础,推进社会主义核心价值观教育,为科教兴国贡献更大力量。正确认识世界和现时代青少年的责任,促使学生将个人学习、发展与民族复兴相联系,令学生志存高远。

## (二) 核心素养培养措施

### 1. 培养学生的区域认知

根据地域自然特征,人们将其分为若干部分,并使用一套特定的标识方法制作地图,从而方便人们学习和生活。学生只有掌握对地理图表的识别能力,才能够对地理形成整体认识,以及进行深入地理形成因素的深入研究。比如,学习世界地理时,让学生根据地理图表对不同国家的地貌特征进行整体认识,并掌握这种认知方式。

以澳大利亚为例,袋鼠是这个国家的名片之一,以此为切入点从地理角度认识这个国家,是一种很好的方式。

首先,展示袋鼠生活图片,引导学生对澳大利亚地理环境形成直观认识,并对这个国家的地理环境特色进行猜测。

其次,展示相关地图,带领学生进一步认识这个袋鼠的国度。通过世界地图,学生可以清晰地看到这个国家处于海洋包围之中。

再次,认识澳大利亚的气候特点与动植物分布之间的联系,为学习其人口分布特点打好基础。

最后,结合地域地形特点认识人口分布。学生自行通过地理图表研究地形特点和环境特点,并寻找其与人口分布之间的关系,培养学生地图识别能力、信息获取能力、问题分析能力。

在借助地理图表对地域环境进行研究过程中,学生主动发现了地理知识对于认识社会发展的意义,并且获得了多种能力提升,有效开阔了学生眼界,促使学生站在更高的格局上认识事物。这一核心素养的形成,将在学生以后的学习和工作中发挥重要作用,帮助学生找到更好的解决问题的方法。

### 2. 培养学生学习兴趣

根据中学生认知特点,教师可以通过生活化教学引导学生充分意识到地理知识对于实际生活和个人发展的意义,引导学生发现这一学科的问题解决与思维培养价值,从而激发其内在学习需求。针对中学生对地理学科的认识偏差进行教学模式的创新与调整,有效激发了学生学习兴趣。

例如:人们虽然一直在改变环境,但是地理环境的性质及其时空变化,却决定了人们改变环境的方式。根据这一实际情况,教师可以引入乡土地理来开展教学活动。

地理与人们的生活联系紧密,为学生透过生活体验探究地理本质规律提供基础。教学气温变化与分布这部分知识时,可以从研究本地气温变化与分布规律开始,然后进行延伸。

首先,借助电子白板呈现本地气温变化折线图和人们生产、生活的活动特征,利用乡土地理知识帮助学生从了解自己的家乡开始学习相关地理规律。

其次,提出相关概念,引导学生学习地理术语。笔者提出气温的日较差和年较差概念之后,学生十分兴奋,纷纷一副“原来还可以这样”的表情,于是笔者趁热打铁让学生思考还可以有哪些地理概念对本地情况进行描述。

最后,树立知识框架,进行学习延伸,引导学生用所学的地理概念来认识其他区域的地理情况。

生活经验的局限性导致学生更加关注身边的事物,对于他们没有到过的远方则没有太大关注兴趣,这种教学内容的安排更加符合学生兴趣特点,当学生产生对地理知识的研究兴趣之后,对于其他地域地理知识的学习需求就被激发出来。

### 3. 构建地理知识系统

对地理知识进行系统化,引导学生建立起完整知识框架,有利于学生灵活运用地理知识指导生活、生产。课堂教学中,教师可以帮助学生对地理知识进行细分梳理、有机整合,将相对零碎的知识点连接成网,形成知识体系,培养学生将生产、生活现象放到地理知识系统中去研究的意识。

例如:教学自然特征与农业这部分知识时,根据本地所处的地理位置对教学内容进行重新编排,通过学生熟悉的乡土地理知识,了解自然环境与农业生产的关系之后,再去学习其他地理知识,最终形成地理知识网,指导生产、生活决定。

首先,利用多媒体课件呈现本地自然环境与农业,并让学生对板书进行补充,帮助学生形成初步印象。

其次,点拨学生发现规律。归纳能力是学生完成学习任务、认识世界的必备能力,也是地理学科核心素养培养的重要方面。学生自行对板书内容进行补充,笔者抛出问题“从图片和板书中,大家能够发现环境与农业发展之间的哪些联系呢?”引导学生通过归纳总结,获取本节课教学内容。

最后,通过微课视频呈现其他地域的环境特点和农业生产情况,帮助学生实现知识迁移,并让学生想一想学习这部分地理知识对个人发展有哪些意义。这节课学生进行了两次归纳总结,知识的获取基本依靠自己的归纳与探究,而且对地理知识的实际作用进行思考,故而学生对知识的掌握是灵活的、深入的,为学以致用打下很好的基础。

## 三、结语

综上所述,核心素养背景下的中学地理教学,应充分考虑学生认知特点和最新信息技术在课堂教学的运用,从而与时俱进,打造现代化高效课堂。教师应作为教材的人,以教材为基础开展教学活动,并对于案例和内容编排进行调整,使之更加贴合学生学习需求。乡土地理和信息技术所构建的地理情境更加直观,教师不仅需要注意其趣味性,而且需要考察其对学生的启发作用,进而对教学设计进行优化,促进核心素养的培养效率。

## 参考文献:

- [1] 刘媛倩. 浅谈初中地理学科核心素养的培养 [J]. 基础教育论坛, 2021 (01): 70+72.
- [2] 屠晗, 何红. “从做中学”视角下中学生地理实践能力培养策略研究 [J]. 教育教学论坛, 2021 (06): 177-180.
- [3] 胡继中. 地理核心素养何以在“五个一”教学模式中落地生根 [J]. 中小学教师培训, 2021 (04): 70-75.