

如何在中职院校旅游专业课的教学中厚植劳动者精神

张丹

(常熟高新园中等专业学校, 江苏常熟 215500)

摘要: 本文先分析了中职院校旅游专业教学中学生的素质教育现状, 就如何在今后的教学过程中培养学生的劳动者精神, 深化德育教育作了具体的探讨。

关键词: 中职院校; 旅游专业; 劳动精神; 培养策略

中职院校是培养应用型人才的主阵地, 旅游专业是为适应地方经济建设和发展而开设的一门应用型专业, 因此, 培养学生综合素质极其重要, 学生具备高度专业的素质和技能, 尤其是具备劳动者精神不仅可以保障其未来的就业, 更可以为学生的长远发展奠定良好的基础。

然而, 当前中职院校旅游专业学生的素质教育情况并不如预期理想, 最突出的问题在于学生劳动者精神的缺乏, 这需要学校和教师引起重视, 为确保学生良性发展和中职院校教育活力, 必然要将素质教育贯彻落实, 加强学生德育教育, 将劳动者精神厚植于日常教学活动中。

一、中职院校学生素质教育现状分析

(一) 劳动教育意识弱化

由于社会经济水平的提升, 带来的生活条件的改善, 学生真正接受劳动教育、获得劳动体验的机会大大减少, 使其劳动意识弱化, 劳动能力下降, 更加缺乏内在品质和精神的塑造。中职院校开设的劳动课程也不多, 更加注重专业课, 忽视了对学生劳动意识、技能和精神的培养。另外, 学生多为独生子女, 在家庭教育中劳动参与也不多, 劳动教育环境不健全。

(二) 过度曲解劳动教育

多数中职院校的劳动教育形式单一, 显性的只有班级的日常清洁工作和学校的大扫除活动, 且很多时候教师习惯于将劳动作为一种惩罚犯错学生的手段, 从心理学角度分析, 当一个人对体验一件事感到痛苦时, 就会逃避、排斥这件事。对劳动教育的过度曲解容易让学生把劳动当作痛苦和屈辱, 难以有所收获, 学生内心抗拒并不利于其对劳动形成正确的认知。

(三) 劳动变为技能训练

中职院校的主要教育任务是指导并帮助学生掌握一定技能, 实际上很多中职学校把劳动教育和技能训练相混淆, 致使学生缺乏正确的劳动观念、态度和习惯, 学生自身劳动精神难以有发展空间, 这样的劳动教育是不完整的, 有违德育教育初衷。

(四) 劳动定位存在偏差

对于中职院校的学生来说, 应该要有正确的劳动就业定位, 可往往许多中职生在基础性专业知识的学习上不愿多下苦功, 面对高阶知识技能的学习又达不到理想的要求, 在后期就业时又存在眼高手低的选择偏差。这些都是因为中职生对于自己面对的劳动定位不准确, 他们不懂得应该把自己打造成什么样的劳动者, 才是能够在将来就业时, 面对普通的基层劳动者更有竞争力, 又能区别于比自己学历水平高的那些就业者的合格中职毕业劳动者。

二、新时代旅游行业的劳动精神

(一) 当代劳动者精神的内涵

为了加强当代学生们劳动者精神的培养, 2020年教育部印发

了《大中小学劳动教育指导纲要》, 这是具有时代性专业指导意义的一份文件, 我们这里所讲的劳动者精神与《指导纲要》的精神是相统一的, 是与中国特色社会主义劳动精神相挂钩的, 所谓劳动者精神, 就是劳动者在劳动过程中所展现出的一种积极向上的精神状态、面貌和品质。

不同的社会背景下, 劳动者精神有不同的内涵, 是对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动, 而劳动者精神在中职院校人才培养模式的主要体现是学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动态度等内容。

(二) 中职院校旅游专业的劳动新精神

作为中职院校旅游专业毕业的未来的劳动者, 结合我们的专业特点, 在具备基本劳动者精神的同时, 我们也应该为其赋予更多时代的、专业的精神特性。我们常说导游是“民间大使”, 是“行走的活名片”, 那么新时代下旅游行业的从业劳动者们, 还应当肩负起中华优秀传统文化、工匠精神、劳模精神、服务者精神、实践精神、创新精神等的传播使命, 在对中职学生开展专业知识技能培养的同时, 更应该重视注入行业使命感、劳动新精神的培养, 使他们成为具备劳动新精神的未来旅游行业的一份子。

三、如何在中职院校旅游专业课的教学中厚植劳动者精神

(一) 日常生活中培养劳动习惯

人类社会生产、生活与发展离不开劳动, 劳动是社会进步的源泉, 只有通过劳动, 才能拥有更加美好的生活。中职教师需要深刻认识并把握劳动教育的重要性, 在日常教学活动和生活中培养学生劳动习惯, 从小事做起, 使劳动意识和观念渗透于学生心中。教师要起好带头作用, 身体力行地改变学生对劳动的误解, 培养学生热爱劳动的习惯。

比如轮流安排学生打理学校绿化, 参与食堂劳动, 体验工人师傅们的劳作。在家庭教育中, 教师也要加强和学生家长的联系, 使家长重视对孩子的劳动教育, 要求孩子参与家务劳动, 体会父母的艰辛。同时在课堂上, 教师可以给学生播放先进劳模纪录片, 鼓励学生参与劳动技能比赛, 展示自己的劳动成果。

(二) 专业指导中认知劳动定位

利用专业课教学, 让学生认知旅游行业劳动者的正确定位。我们可以通过《全国导游基础知识》的学习, 让学生掌握必需的旅游业知识, 适应行业变化, 拥有自我提升的潜质和继续学习的能力。通过《地方导游基础知识》的学习, 让学生了解不同地区的旅游特点、文化特色, 学会保护和传承中华优秀传统文化, 做中华文化的宣传者和传播者。通过《政策与法律法规》的学习, 能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度, 具有安全生产、节约资源、倡导绿色消费等意识, 使旅游政策法规知识在工作中得到有效运行。通过《导游业务》的学习, 使自己成为诚实守信、

爱岗敬业, 具备良好职业道德, 具有主动、热情、甘于奉献服务意识的合格旅游行业劳动者。通过《旅游心理学》《旅游礼仪》《普通话》《计算机》等其他专业课的学习, 从而掌握服务心理学知识, 做到能与客人做出有效沟通, 具有良好的礼仪素养、美学素养, 并且获得汉语相关知识, 能使用标准普通话进行服务, 熟练掌握现代办公设备技术, 能使用岗位设备和业务软件。

最终成为真正能够掌握旅游行业基本运营知识, 熟悉行业各部分分工, 具备良好的人际沟通能力和团队协作精神, 达到岗位要求, 能够胜任旅行行业各基层岗位的服务者、劳动者。

(三) 德育教育中强化劳动精神

以下为本校 20 级某旅游班的三年班级建设方案中的德育教育开展的主要内容:

学年	主要德育内容
第一学年	<p>以道德品行教育、法治知识教育为主</p> <p>上半学期: 在刚刚入校时可以结合本校学生手册, 有针对性的开展学生日常行为规范、校纪校规、文明礼仪等方面的教育; 在学生入学一段时间后, 针对学生出现的问题, 再开展有关生命安全、毒品预防、环保教育、艾滋病预防等一系列的专题教育。</p> <p>下半学期: 经过半个学期的校园生活和专业学习, 可以和学生开展一些有关于职业道德、社会公德等方面的教育, 同时可以结合家庭教育的力量, 开展个人品德、家庭美德等多方面的教育, 建立起有效的家校合力机制。当然在开展以上教育的同时, 也可以渗透一些宪法法律基础知识方面的教育以及职业纪律和岗位规范教育等。</p>
第二学年	<p>以中国精神教育、心理健康教育为主</p> <p>上半学期: 可以利用特殊节日(比如国庆节、南京大屠杀纪念日等)的契机, 开展以爱国主义为核心的民族精神教育; 也可以结合创新创业大赛、“四史”宣传等活动开展以改革创新为核心的时代精神教育、中共党史与国情教育; 同时结合二年级专业课的学习, 开展中华优秀传统文化的教育。</p> <p>下半学期: 随着专业课的增多和青春期相关问题的产生, 我们应该要更多地关注学生心理健康、青春期心理健康等问题, 向学生普及心理知识和基本的应对方法, 并且提供相应的心理咨询、辅导和援助; 同时也可以开展一些有关职业心理素质方面的教育。</p>
第三学年	<p>以理想信念教育、职业生涯规划教育为主</p> <p>上半学期: 步入三年级, 可以和学生加强理想方面的教育, 结合中国特色社会主义和中国梦教育以及社会主义核心价值观教育, 开展多方位的立足岗位、奉献社会的职业理想教育; 同时也可以结合思政学科, 开展一些马克思主义哲学方面的教育。</p> <p>下半学期: 面对实习、实践岗位, 需要学生具备相关的职业精神, 可以为他们开展就业创业方面的准备教育, 同时也可以鼓励学生不断学习、终身学习, 具备职业生涯可持续发展的能力。</p>

作为既是旅游专业教师, 又是班主任的中职教师, 完全可以结合本班的班级建设方案, 利用德育教学的契机, 把劳动精神的教育融入到不同学年、不同阶段、不同主题的德育教学中, 从而不断强化中职生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯、劳动态度等内容, 最终实现强化劳动理念、劳动信念、劳动精神的目的。

(四) 技能训练中倡导实践锻炼

教师可以结合实际教学, 开展相应的专业实训活动, 结合《模拟导游》课程, 开展各类景点的实地学习和探访活动, 也可以依托于学校的支持对旅游专业教学活动进行改革, 加大实践活动的融入, 加强学生的技能锻炼, 倡导培养学生工匠精神, 增强学生职业责任感和荣誉感。

比如学校可以和当地旅游企业、单位进行合作, 为学生开辟更多实践参与的渠道, 集中组织学生体验、参与一线劳动。专业教师和技术专家可以将当地旅游历史和实践编制成册, 分发给学生, 为学生就业或者创业提供必要的知识储备。

扎根于一线、满足岗位需求的实践活动更利于培养学生吃苦耐劳、勇于克服困难的劳动品质。一切的劳动体验都源于实践, 只有让学生更多地参与到实践中, 才可以让学生更好的理解工匠精神、劳模精神、服务者精神, 也才能够迸发出新的知识, 产生出更多开拓创新的可能性。

(五) 社会服务中发扬奉献精神

从劳动中我们可以获得幸福, 劳动又是财富增加的有用手段, 个人财富的增加带来集体财富的增加, 物质财富的积累为社会和谐、持续发展提供了后备力量, 在这样的环境下, 我们更需要劳动者具备正确的劳动观和奉献精神。

为此, 学校和教师还需要引领组织学生深入到社会实践, 比如参与义务植树、看望孤寡老人、帮助留守儿童等, 学生做一些力所能及的劳动, 给予弱势群体更多温暖。

当然, 我们也可以在今后的旅游行业工作岗位上, 致力于发展扶贫旅游、红色旅游、文化旅游、研学旅游等不同类型的旅游内容, 在做好本职工作的同时, 体会到劳动真正的价值和快乐, 甚至辐射出更大的旅游正能量。

在走进社会, 服务于人民的过程中, 学生自身的思想和情感得以升华, 对社会的责任感更强, 对自己职业的价值也更加认可, 回归到社会劳动中, 无疑是培养学生敢于担当、善于奉献、勇于创新的优良品质的最佳土壤。

四、结语

总而言之, 要让中职院校的学生符合新时期下人才培养要求, 适应社会发展和自身立足需要, 促进自身德智体美劳全面发展, 具备新时代劳动者素质, 拥有良好的劳动者精神, 加强并优化劳动教育是必不可少的一环。中职院校及旅游专业教师需要改变自身片面的认知, 联合各方力量整合各种资源, 在教学、德育、实践等不同领域中积极探索劳动育人的新的途径。

参考文献:

- [1] 刘玮. 劳动教育 观念先行——浅谈中职语文教学中的劳动教育[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(11): 41-42.
- [2] 韦晓华, 赵从奎, 史庭宇. 中职学校劳动与职业启蒙教育的实施途径探究[J]. 教育观察, 2020, 9(30): 122-125.