

高校财经专业思政协同育人模式构建与探讨

林 露 王 静

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江 哈尔滨 161000)

摘要:起初,国内的部分职业院校开展了课程思政的相关试点工作,伴随我国教育事业不断地发展,课程思政逐渐演变为高等教育的重要内容,现阶段高等教育重要任务是把思想政治教育与高校专业教育串联在一起,形成全面的协同效应。因此高校财经专业应从立德树人、学生为本两个角度入手,以适应新格局下的教学改革要求,并循序渐进地开展。其中要突出专业教育的特色,包括培育学生的工匠精神,对学生的价值做正确引领。为此校园教学要在实践的基础上适当融入企业文化,形成协同育人的思想政治教育工作新篇章。

关键词:协同育人;三全育人;教学改革

在教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中,以及在各大高校召开思想政治工作会议中,都对经济学和管理学相关专业的课程做了指导和要求——要求以培养学生德法兼修和诚信服务为目标。因此需要着重给予学生引导和帮助,要给学生传递经济管理相关专业的国家政策、法规和战略。以润物无声的方式教书育人,就需要对课程思政的各种元素做深入剖析和挖掘,并融入到课程教学中。每种专业课程具有思维方式差异、课程特点不同、价值理念差异,这些差异就需要教师对专业学科教学内容的深入梳理。2016年王婷婷等人提到要紧跟高校立德树人的大旗,努力实践习近平总书记的青年思想政治教育理念。2018年梁冰加强课堂语言亲和力和思政针对性,促进立德树人任务的顺利进行。将国务院精神贯彻实施落地,积极推进和开展产学研合作育人项目,支持高校与相关企业之间合作,开展产教融合模式,校企合作,以达到“立德树人”的新目标。张君在2020提出观点,描述了产教融合的模式有利于打破教育壁垒,在多维度的教育下,使学生得到多元化的发展。本文试图从基于思政协同育人角度出发,针对高校财经专业思政教育发展进行研究,以推动财经专业融合思政教育的教学改革。

一、财经专业课程思政实践路径

根据目前的学情,学生学习主动性较弱,实践经验基本为零;未知的是学生知识点是否掌握,理解是否到位,理论转化为实践后是否能很好的运用。而协同育人理念,恰好摒弃了传统的单线作战理念,实现了从学校、企业、家庭多角度相融合的人才培育模式,做到全员参与育人、全方面多维度育人、教学全程育人,并结合学生自身的主体特性实现“德法兼修”,使学生对知识的理解更加透彻,完成培养学生思想道德修养的目的。

(一)“德育体系”建设——全员育人

在课程设计上,首先明确“立德树人”是课程开展的根本任务,其中社会主义核心价值观的引入具有重要的意义,对教学效果、人才质量、学科理解等各个方面都有至关重要的作用。其次,要明确育人不是单方面努力就能够促成的成果,而是经过教师、学生及其他人事共同建设的一项大业。

第一,教师不仅要“传道、授业、解惑”,也要注重授课方式,在为学生打造一个良好的学习生活氛围的同时,采用学生喜闻乐见的教法,以此调动学生学习积极性,增强课堂的生动性,授课时能够做到以情动人、以理服人。思政内容也不是课堂中突兀的生搬硬套,不是为了“思政”去“思政”,而是需要切合课程内容,用恰当的学术话语与知识点相结合,让学生真正体会到知识点和德修是一个整体,起到引导的作用,师与生之间也可以做到相互

提高,这就是教学相长过程的重要展现。

第二,加强学生自身的情感认同、理论认同,使得德育效果达到最大化。深入学生内心,帮助其塑造良好的人生观、价值观。通过其对自身专业的理解,并辅以思政元素,加以正确的引导与评价。对学生而言,专业课程不只是条条框框的知识点,更多应该体现出课程情感,使其愿意主动参与学习与探索,使感情再次升华,从而激发其向上的动力,以此做到价值认同。

第三,政治素养的提高是双向的,教职工应及时了解时政动态,用最新的理念去教书育人,不是“教死书”,也不是“死教书”。要坚持以构建德育体系和学生发展为培育人才的核心理念。只有在教师做到“内化于心”,在教学活动和行动中做到知行合一,以此为学生的成长提供正确的导向和足够的精神动力。在价值的引领、观念的创新两方面起到至关重要的推动作用。通过长效机制,把思政协同育人工作抓实,以有效的思政评价机制来考核成果。最后才能真正使得学生向着“内化于心、实化于行、强化于果”的觉悟迈进。

(二)“三融三化”建设——学生为本

高校思政育人将会是一项常态化工作,当前形势下,财经类专业思政教育不再是一个人或者是一门政治课的任务,需要全员思想上保持高度一致——以学生为本,更重要的是如何将“思政育人”更好地融合到教学各个环节中,从多维度空间实现三全育人的目标。

1. 学教融合人性化

以课堂为主战场,采用翻转式课堂,打破时间和空间的壁垒,学生可以通过互联网去使用优质的教育资源,通过自己喜欢的方式学习知识点,体现了人性化的教学,对知识的理解会更加有帮助。在教学融入思政内容,以思政点和知识点自然结合,达到润物无声的效果。

以《经济法》课程为例,整个课程可以贯穿社会主义核心价值观。在第三章的内容中,所讲述的合伙企业与个人的独资企业,可以作为培育学生成为具备较好合作共事和交流沟通能力的实用人才的关键素材。其中所讲述的相关企业知识,遵纪守法内容,职业操守等内容,都具备重要教学意义。在第七章的市场规制法中,其所描述的“以人为本”的法治社会。可以有效教导学生如何使用法律的武器,维护企业和消费者的权益。让全员都积极参与建设和以诚信为基础的法律社会,让全员具备较强的法律意识。第八章所讲述的是会计法律制度,在其中融入敬业的社会主义核心价值观,能够让学生保持良好的职业操守,包括在工作中爱岗与敬业,保持诚实守信,工作严于律己,提高职业技能,秉持客

观公正态度,主动投身于工作的管理。

这已不再是教师单纯的课堂授课,老师需要更多的了解学生,肩负的责任更多在于理解学生的问题并且主动引导学生走向正确方向,并学以致用。因此课堂和老师的角色都发生了变化,课堂也延展到三个重要环节,包含在课前,课中,课后三部分。因此,做到课前自学、课中知识内吸化、课后教学延续化,有利于实现随时随地可以教书育人的理念,进而打造全程育人的新格局。

2. 实践化的产业与教学项融合

首先,在学校内部开展新专业课程规划及教学设计,设置课程内的实训课程,主要学习系统操作,模拟实战化工作环境,通过融入通用性的企业理念机制,在未来企业实训中对学生打下基础,并结合相关知识,培养应用型人才,实现知识与思政的深度融合、纵向衔接和整体推进。

其次,学校可打造实践基地,积极宣扬和鼓励企业进驻校园,创办校企一体的模式,积极吸引优秀企业建立实训基地,保持与企业之间良好的合作,开展实地训练,经过国家一些利好政策,实现互利共赢的局面,增强复合型人才培养能力。

再次,企业为学生匹配相应的指导老师,这个过程中不仅传授实践知识,也应当传递知识当中对应的育人目标,实践过程中的育人更加具有说服力。例如学生在进入实训基地时,第一项任务就是了解企业文化和各项规章制度,此时就可以融入经济中

的第四章公司法的内容,在产教融合的框架下,可以有效提升学生对行业性质的理解,并且在日常工作中合理运用法律法规知识。例如第五章合同法,让学生明白我们应该具备契约精神,遵守合同履行规则,加深对合同中抗辩权和保全相关措施的理解。

与此同时,加强产教融合有利于师资队伍建设,也将有利于实现从校到企的学生培养,推动完善高校学生定期到企业实践锻炼的项目进程。

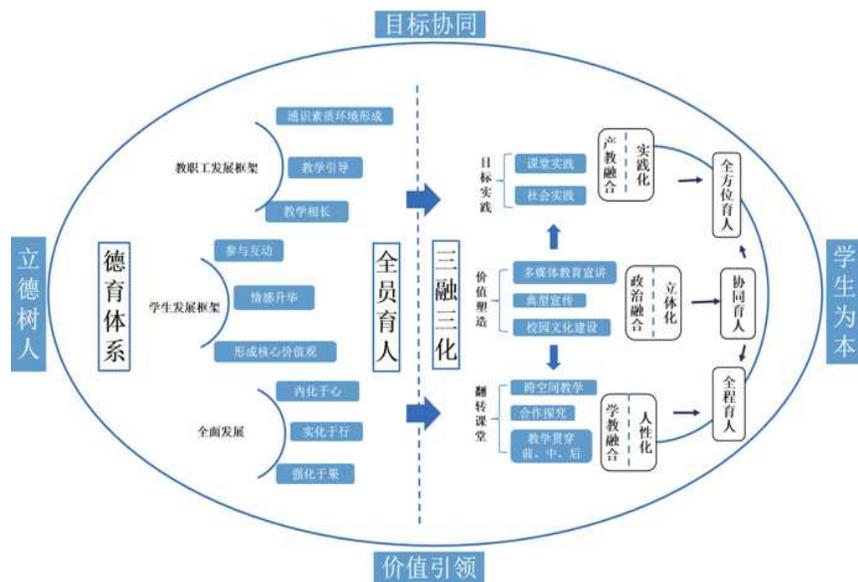
3. 政治融合立体化

以课堂教育为基础,以价值塑造为媒介,以产教融合为目标。媒介主要包括:

(1) 学校良好的风气建设,它决定着高校思政建设的水平,不仅可以锻造人的品格,对人才培养更起到潜移默化的影响,学校要培养的是国家的栋梁,不是有知识的“社会蠢虫”,学风的好坏将直接关系到高效的教学质量,所以校园文化建设是育人大计的重点桥梁。

(2) 环境渗透,采用多媒体方式,滚动播放国家大事件,了解国家动态,耳濡目染中树立正确的核心价值观。

(3) 对于典型的师生树立榜样作用,有效汇聚先进文化的精华,树立标杆榜样示范,能有效促进师生共同努力奋斗,通过弘扬真人真事背后所蕴含的思想,形成得到启迪。具体思路如下图所示:



思政协同育人架构图

二、结语

加强课程思政建设,其首要任务是“立德树人”,需要融汇产教一体的新思维,将价值的塑造,行业知识的传授,以及学生的能力培养有机融合到一起,这也是新时代中国特色社会主义形势下培养新时代大学生的必须要求。只有不断坚持师德师风建设,把人才培养质量不断提高,秉持以人为本的理念,做到政治理念融合,产业与教学融合,结合现在行业技术和校园教学,坚持走学教融合的道路,才能实现三全育人的时代使命。

参考文献:

- [1] 王婷婷,耿国华.四个全面布局下高职学生思政教育创新[J].文学教育(下),2016(11):160-161.
- [2] 梁冰.提升新时代高校思政课亲和力和针对性的对策选

择——学习中国共产党的十九大报告体会[J].思想政治教育研究,2018,34(04):87-91.

[3] 张君.协同育人视域下应用型高校产教融合创新研究[J].教育与职业,2020(19):51-55.

本文系2020黑龙江省教改课题《基于成果导向的高校财经类专业课程思政建设与实践》(课题编号: SJGY20200262)的研究成果。

作者简介:

王静(1982-),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔,管理学硕士,副教授,主要研究方向为财务管理。

林露(1992-),女,汉族,黑龙江鹤岗人,会计学硕士。