

# 新时代初中班主任班级管理的创新与实践

王宝鹏

(志丹县保安中学, 陕西 延安 717500)

**摘要:**初中班主任是班级管理的枢纽,班主任的班级管理工作包括处理班级各项事务、调节学生心理和人际关系,监督学生学习等。班主任在学生的学习成长、思想建设和心理发展等方面具有重要引导作用。初中阶段是学生发展的关键阶段,是学生形成世界观、人生观和价值观的重要时期,因此,在此时强化班主任班级管理,使班主任形成自己的管理方法与管理艺术,引导学生实现自我完善与发展是重要的教育内容。创新班级管理主要目的在于教学相长,培养出德智体美全面发展的人才。本文主要对初中班主任班级管理的策略进行探讨,以期为提高初中班主任班级管理质量提供思路。

**关键词:**初中;班主任;班级管理;策略研究

《中小学班主任工作规定》明确指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的生活导师。”班主任工作是初中教育的重要内容,本文首先对初中班主任在班级管理中的作用进行了探讨,得到了初中班主任是联系学校与学生的沟通者、是班集体的组织者、是学生思想发展的引导者、是学生学习活动的监督者四项内容;并探究得到了加强自身道德建设、强化感召力、调动学生的积极性、强化班规建设四个策略,为初中班主任班级管理提供了思路。

## 一、班主任在班级管理中的重要作用

班主任是班集体的组织者和建设者,是帮助学校领导者落实教育政策、制定教学工作计划的工作助手,班主任也是和学生联系最紧密的人,对学生的学习成长具有重要的影响作用。班主任需要协调班级内的管理工作,加强与学校领导、各任课教师的沟通和联系,与学生家长联系,让家长了解学生的学习情况。总之,班主任的需要引导学生从德、智、体、美全方面发展,对学生进行引导。

### (一) 学校决策任务的执行者

班主任的一项重要工作内容是负责班级的日常管理。班级的管理受制于学校的教育政策,教育政策通常是经过班主任教师向学生传递。班主任的班级管理工作决定了学校的教育方针政策是否可以精准传达给学生,决定了学校的政策是否可以有效落实。

因此,班主任是学校决策的重要执行者。班主任只有准确解读学校的教育政策,准确把握班级实际情况,创新管理办法,强化师生沟通,才能有效落实学校的教育方针,提高班级管理工作质量,为学校建设贡献力量。

### (二) 学生心理工作者

初中时期学业繁重,与小学不同,初中阶段的课程数量增多了。学生需要尽快完成从小学生向初中生的身份转化,否则会越落越远。初中不少学生因为不能迅速完成身份的转化,不能迅速适应初中生活,所以在家长和老师的压力下,产生心理问题。

班主任是和学生接触最多的教师,最能发现学生的心理变化和心理问题,根据学生的精神状态的变化,对学生进行适当的引导也是班主任的重要工作内容。

### (三) 任课教师和学生之间的协调者

由于初中时期课程量变多了,所以每位学生都需要和多位教师进行沟通。这种沟通工作是强化课程学习质量的关键。但是任课教师的精力有限,无法对每位学生进行针对性的交流和辅导。

在这一过程中,班主任教师就承担了任课教师和学生之间的联系人。任课教师多是通过班主任教师告知学生的学习情况。班主任需要做好这个联系者和协调者的角色,及时将学生在各门课程中的学习问题告知学生,让学生了解自己的学习情况,不断调整学习计划。

## 二、初中班主任班级管理策略

### (一) 加强自身道德建设, 师德师风影响学生

班主任是和学生接触最多的教师,陪伴着学生的学习生活,班主任的道德品质高低对学生具有重要影响。他们的行为和品德在生活中潜移默化地影响学生。

班主任必须强化自身道德建设,用高尚的道德情操和饱满的教育热情武装自己,做好各项日常工作。因为班级管理具有琐碎繁复的特点,一位班主任面对几十位性格各异的学生,每位学生都有不同的成长烦恼,需要班主任做不同的引导。

班主任必须首先用高尚的道德情操和饱满的教育热情武装自己,用爱心和耐心对待学生。一位班主任对班风的影响是非常大的,班主任的个性品质会融入班级风气之中,引导着学生不断向班主任学习。一位优秀的班主任教师不仅可以塑造优秀的班风,也可以获得学生的认同,让学生认同班主任的教育管理,以班主任为人生导师,用他身上的优秀品质规范自己。

班主任是学生学习和生活各方面的引导者,是连接家校的桥梁,背负着学生家长的期望。因此,班主任必须保持的高尚的育人情怀,怀揣一颗教育梦想,不断创新管理模式,用自己的精力和热情为学生浇灌梦想,为家长完成梦想。班主任要强化思想道德建设,强化师德师风建设,引导学生迈向更广阔的天地。

## （二）尊重、理解、信任，强化感召力

班主任管理工作的实效性与班主任的感召力具有莫大联系。班主任只有先尊重、理解、信任学生，才能获得学生对自己的尊重和认同，才能增强自身的感召力，提高班级管理质量。

要做到对学生尊重、理解、信任，班主任在面对学生问题时应该保持耐心，控制好情绪，要坚持不对学生说暴力语言，不对学生进行强制体罚，首先尊重学生的主体性。

语言暴力和强制体罚会让学生产生反感情绪，不仅不能实现对学生的教育引导功能，还可能引发学生的叛逆情绪。班主任教师应该使用尊重性的、有感染力、有激情的话语，从正面激励学生，给学生传递正向能量，让学生认同教师的教育，并身体力行约束自己的行为，提高自己的道德水平和学习能力。

语言是一门艺术，如何通过语言感染他人、获得他们的认同并实现自己的教育目的是班主任教师需要思考的重要工作课题。

班主任教师要强化跟学生的沟通，了解学生的成长情况，了解学生的思想变化。班主任要尊重学生，尊重学生的兴趣爱好。初中阶段的学生已经具备很强烈的自我意识，他们保护自己的兴趣，愿意花精力在自己喜欢的事情上努力。

但是不少学生协调不好兴趣爱好和学习生活，班主任在引导学生的过程中，首先要肯定学生的兴趣爱好，每个人都有自己的兴趣爱好。

跟学生达成一种共识，然后再引导学生协调学习和兴趣。这就需要教师建立整套的完善的管理方法，和学生巧妙沟通，避免学生产生抵抗和消极情绪。

班主任要给予学生充分的信任，这种信任也是对学生主体性的尊重的一种体现。学生从班主任的信任中获得激励，可以更好地进行自我约束和自我调整，可以提高学生的积极性，不断将自己变成一个更优秀的人。

## （三）调动学生的积极性，培养主人翁意识

在班级管理中发挥学生的积极性，培养学生的主人翁意识是提高班级管理工作质量的重要手段。集体活动对于调动学生的积极性，培养学生的自我管理主动性具有重要意义。

在集体活动中，学生进行充分的沟通、协作，共同向着同一目标前进。每个学生都是影响集体目标的重要因素，每位学生都要认识到自己的重要性，不断完善自己，才能帮助集体不断向目标迈进。

另外，在集体活动中学生们进行情感沟通，班级凝聚力进一步增强。集体活动也可以培养学生不断奋斗、永不言败的精神，培养学生尊重他人、尊重对手的意识。

教师可以结合学生的实际情况，设计合理有趣的集体活动，调动学生的参与积极性。在集体活动中，教师可以通过多样化的手段对学生进行激励，如竞赛激励，目标激励，强化集体活动的教育效果，培养学生的主人公精神。

教育工作是双向的，在教育过程中，教师不仅对学生产生教

育和引导作用，也接受着学生的教育和影响。因此，尊重学生主体，学习学生身上美好的品质也是教师的重要工作。班主任在班级管理中积极向学生学习可以让学生感觉到被尊重，使学生的自我主体体验更强。

及时捕捉、把握向学生学习的机会，实现班级管理过程中的双向教育、双向学习是培养学生主人翁意识、提高班级管理质量的重要手段。双向学习过程中，学生更认同班主任的管理和教育，更有助于班主任达成育人目的。

对于班级中问题比较突出的学生，教师要采取妥善方式，避免当众对学生进行嘲讽教育，寻找恰当的教育机会和场合，表扬学生的优点，指出学生不足，正确认识学生、尊重学生，进而使学生认同教师的教育引导，实现教育目的。

## （四）强化班规建设，管理有规则可依

班规是班级管理的重要组成部分，是班风的重要组成部分。班规使学生在日常学习生活中有规则可依，班规对所有学生都具有约束力，所以定制班规也是发展学生主体意识的重要手段。

班规比班主任的管理对学生更具约束力，因为班规是学生从情感深处认同的规则，是一个班级达成的共识。在班级建设之初，制定班规，是强化班级管理质量的重要手段。

在班级建设初期，班主任要强化班级管理，对学生进行约束，让班规产生真实的约束和教育作用。班规科学合理，对学生进行基本的约束即可，不需要制定很难完成的班规。

班规可以参照《中小学生守则》标准进行定制，约束学生的行为举止、纪律道德。在制定班规后，要严格执行班规。比如，班规中规定迟到的学生晚自习增加一节课。那么在班级发生迟到现象后，教师要严格按照班规执行，不能姑息任何一人，否则就会使班规丧失公信力和约束力。

## 三、结语

本文对初中班主任班级管理的内容及具体解决手段进行了分析，为初中班主任在班级管理问题上提供了一些较为积极的建议。初中阶段是学生价值观念与人格品行养成的关键时期，班主任在学校学习环境中承担了一份重大的责任，这就要求班主任在自身的工作上一丝不苟、以身作则，充分地了解学生需求，帮助学生解决各种难题与烦恼，引导学生养成良好的学习与生活习惯，为学生树立一个好的榜样，帮助学生共同完成青春期的过渡。

## 参考文献：

- [1] 林银星. 浅析初中班主任管理工作中的教育艺术 [J]. 学周刊, 2016 (08).
- [2] 吕中元. 源于心灵的艺术——浅谈沟通在当前初中班主任工作中的运用 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2018 (20).
- [3] 覃选菊. 尊重·沟通·理解——谈教育工作中与家长的合作 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2016 (S2).
- [4] 曹宇. 新课改背景下初中班主任德育工作的问题及对策初探 [J]. 读天下 (综合), 2018 (1): 21.