

高职学前教育专业人才培养模式的改革与实践研究

曾晓丽

(广西经济职业学院, 广西南宁 530000)

摘要:随着我国经济水平的提升和社会的进步,人们对学前教育的重视程度也越来越高,如何提升学前教育的教学质量已经成为社会各界关注的重点课题。教育部门为了提高学前教育专业人才培养的质量,正在积极探索学前教育专业人才培养模式的改革方式,以求能够为社会培养出学前教育专业知识扎实、学前教育能力强的高素质人才。目前我国高职学前教育专业的学生在专业技能的掌握、社会交往能力的提升和信息化教学能力的掌握方面还存在很多的不足,本文对目前高职学前教育专业人才培养模式存在的问题进行了分析,力求为改进高职学前教育专业人才培养模式提出一些建议。

关键词:学前教育;人才;目标;对策

学前教育领域发展越来越快,在其重要性不断凸显的情况下,人们对此也越加重视。同时,大家对幼师专业水平和综合素质的要求也越来越高,所以对当前的人才培养模式进行转变,使其能够适应社会发展的潮流,继而提升人才质量,也就成为了专业发展的必然之路。

现阶段,高校的学前教育专业是我国培养幼师队伍的重要途径,教师在开展幼师专业教学时要充分认识到目前专业人才培养中存在的问题和不足,积极地探索更加行之有效的培养方式。

一、高职院校学前教育专业人才培养的必要性

高职院校学前教育专业的主要任务是为社会培养合格的学前教育专业人才,使学生通过学前教育专业的学习掌握学前教育的专业技能、以及同学前教育相关的教学理论知识,保证学生能够在毕业后顺利地投身到我国的学前教育事业中,并能够胜任自己的本职工作,为我国学前教育的发展贡献力量。

因此高职院校学前教育专业人才的培养对我国学前教育的发展和学前儿童健康快乐的成长具有重要现实意义。

随着我国教育行业的发展和水平的提升,对学前教育的重视程度也越来越高,学前教育在学生整体教育阶段的地位也在不断提升,家长对孩子的学前教育更加关注,正在不断地争夺优质的学前教育资源。

学前教育对基础教育的顺利开展具有重要的推动和促进作用,因此,学前教育的有利发展就成为教育发展的必然趋势。在影响学前教育发展的众多因素中,师资因素是关键的一种。我国的大部分幼师都是从高校走出来的,这也是推动我国学前教育师资力量提升的重要措施。

因此,在高职院校学前教育专业中,对相关专业人才进行培养有着重要的价值及意义,也是一项必要任务,需要学前教育专业教师对其加强重视及研究。

二、人才培养中的不足分析

(一)培养目标不合理

目前我国高职院校学前教育人才培养的实际情况而言,人才培养的目标和理念同学前教育对幼师的实际要求存在偏差。

在教育理念方面,很多院校在专业人才培养教育中过多重视教育理论知识的学习,对于教育技能方面的传授缺乏。

在人才培养目标方面,学校及教师应当为社会培养综合型的幼师人才,但是在实际中,学前教育专业培养出来人才多是理论型人才,缺乏真正的实践型教学技能。

由于院校和教师在培养目标和理念方面不够科学,而且教学课程设置不够合理,导致无法有效地指导学生进行专业学习和掌握学前教育教学技能,使得学前教育专业人才无法满足社会和幼儿园对幼师专业能力的要求,影响了学生的长远发展。

(二)课程体系不完善

完善的专业课程体系是保障高职院校人才培养目标顺利实现的重要因素,同时也是学生能够掌握全面的学前教育相关知识重要基础,因此高职院校要制定完善的学前专业课程体系。

但是就当前我国高职院校学前教育的课程体系来看,目前还存在很多不完善的地方,很多学校和教师在构建课程体系时将课程重心放到教育学相关的课程上。

例如,新时期背景下我国出台了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件,鼓励学生要培养自己的专业技能,将证书作为未来就业的一块敲门砖。从当前大部分高校的情况来看,很多学校并未将刚刚出台的“1+X”证书制度与课程体系结合起来,尚存在不完善之处。

(三)教学方式不合理

教师的教学方式和教学方法对学生掌握学习内容具有关键的影响作用,目前高职院校的学前教育专业教师的教学方式和教学方法存在一些不合理的地方,影响了学校教育的教学效果。

高职院校学前教育专业的教育教学中,涉及到很多专业课程,不同的专业课程在教学内容和教学方法要求上存在一定的差异,教师应当才有有针对性地教学方法来开展教学,这样才能够调动学生的学习积极性,提高教学效果,但目前由于教师教学方式单一,主要采用讲授式的教学方法,无法满足学生的学习需要,对于学前教育专业人才的培养产生不利影响。

(四)师资力量不雄厚

从高校人才培养的整体方面来看,师资力量对其有着不可忽略的作用。纵观现在的各个高校,教师队伍不完善、师资力量不够完善的情况还是时有发生。

教师在专业教学水平、信息化教学能力方面都还存在不足,

影响了教师的实际教学效果。同时由于我国在学前教育专业发展方面投入不足,导致学前教育专业教师的数量无法满足学前教育发展的需要,滞后于学前教育专业教学和人才培养的实际需求,制约了我国学前教育专业人才培养的发展。

三、高职院校学前教育专业人才培养对策

(一) 明晰培养目标

高职院校学前教育专业开展人才培养的过程中,教师需要首先明确人才培养的目标,在目标的指引下,进行人才培养。在此期间,教师要更新教学理念,同时在目标的引导下,采取有效措施,助力人才培养,以期能够实现目标。

新时期下的高职院校人才培养,专业教师除了传授给学生一定的理论知识之外,还要给其传授实践技能,使其掌握专业技能,为后续的就业奠定基础,并促使学生可以全面发展。另一方面,学前教育专业的教师在设定人才培养目标时,可设定为培养综合型的学前教育人才。

以此为基础,教师可对学生培养,使其可以实现综合发展,从而满足实际需求,力争能够按照预期目标进行,并收获更好的人才培养效果。

(二) 完善课程体系

学前教育专业学生未来面对的是3-6岁的幼儿,这个时期的孩子很容易因为自身安全意识不足或是身体发育不足等原因,而发生摔跤、磕碰等突发情况。

作为幼儿教师,不仅仅是要教授其知识,更要对其生活和学习多加关心,让幼儿能够健康、愉快地度过幼儿园时光。笔者认为,学校在构建课程体系的过程中,可以融入“1+X”证书制度,落实职业院校学历教育与职业技能并重的政策,并且促使课证实现融通。

学前教育专业学生可以接受相关培训,学习一些幼儿护理知识,如轻伤包扎、心肺复苏或是海姆急救法等内容,学校也可以开设相关课程。

笔者希望通过“1+X”证书制度和专业的结合,能够助推学校的校企合作发展,培养更全面的学前教育专业人才。

(三) 优化教学模式

人才培养是否能够按照既定目标发展,与教师采用的教学方式也有着密切关系。高职学前教育专业的优秀人才培养,除上述两项之外,教师采取的教学模式也是一个重要因素。

笔者认为,身为一线的专业教师,要对当前采取的教学模式进行总结,找出其中的不足,及时调整,使其更加符合专业特点。对于不同的课程内容,教师应该选择适宜的教学方式,进而实现教学模式的优化和更新。

与此同时,结合课程的特点,教师也可以灵活选用教学模式。如果是理论性课程,教师可利用云平台、慕课等平台给学生展示,以信息化手段吸引学生注意力。

若是实践性课程,则教师就要给学生进行引导,让其在实践中验证所学知识,将其应用于未来的教学中。继而提升教学效果,让教学效果能够更加理想。

(四) 加强师资队伍

根据笔者的实际教学经验所得,目前高职院校学前教育专业的教师队伍相对较为薄弱,大部分学校教师专业水平仅可以应对现阶段的教学要求,但专业技能等方面还有待提升。

所以,笔者认为,高校加强师资队伍建设也应该作为人才培养道路上的重要举措之一。教师队伍的完善和雄厚,能够让该专业的人才培养有更加强健的教师支持。高职院校可以定期对学前专业的教师进行培训,使其不仅提高自己的专业水平,也可以提升自身专业素养。

另外,为弥补本校师资力量不足,学校也可以引进优秀的专业教师,让其为人才培养贡献一份力量,从而让原本师资队伍能够更加强大。

教师是学生路上的领头羊,想要火车跑的快,就要火车头带。教师对于学生来说,就如同火车头,只有教师的水平有所保证,人才培养道路上才会更加顺畅,也才能够取得更加满意的效果。

四、结语

现阶段,因为学前教育已经逐渐受到各方面重视,所以该专业的人才建设自然也就成为大家关注的焦点。学前专业的学生步入社会,走向自己的工作岗位之后,不但会成为幼儿的守护者,同时也会成为他们成长路上的引路人。

所以,新时期背景下的学前教育专业人才培养,不但需要学生有扎实的理论功底和专业的教学水平,同时还要其有足够的文化素质,以此挖掘幼儿的内在潜力,使其能够充分展现自身个性,并且促进身心健康发展。

不过就实际而言,现在的学前教育专业人才培养中,还有很多问题需要克服,这就要现在的教育工作者不断探索,并将提高自己的专业素养作为目标之一。因此,怎样加强人才培养模式的改革和转变,就成为现在的热点话题之一。

本文立足新时期背景,首先分析了高职学前教育专业人才培养中存在的不足,然后提出了相关建议,分别为明晰培养目标、完善课程体系、优化教学模式和加强师资队伍等,以此构建符合实际发展的人才培养模式,体现出更好地理论价值。

参考文献:

- [1] 李冬. 高职院校学前教育专业人才培养方案调查研究——以苏州市职业大学为例 [J]. 现代职业教育, 2020 (52): 128-130.
- [2] 何为, 杨达. 基于STEAM教育思想的高职学前教育专业人才培养模式改革——以四川幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36 (11): 56-62.
- [3] 张芝. 学前教育专业产教融合人才培养模式研究——评《现代高职的产教融合范式》 [J]. 教育理论与实践, 2020, 40 (29): 2.
- [4] 吕良燕. “三教”改革视域下学前教育专业人才培养方案研究——基于北京市11所高职方案文本的分析 [J]. 职业技术教育, 2020, 41 (29): 14-18.