

核心素养视角下中学英语教学现状及对策研究

董洪云

(莒县夏庄镇中心初级中学, 山东 莒县 276514)

摘要: 在我国的教育体制中, 英语作为一项重要的组成部分, 对于提升学生跨文化交流水平具有重要意义。核心素养是学科能力的集中体现, 关注学生的学科能力和终身学习能力的发展, 成为现代教育中广受推崇一种教学理念, 对于教学具有重要的指导作用。基于此, 本文对中学英语教学的现状及对策进行探讨, 发现中学英语教学存在教学设计不够创新、重结果、轻过程以及忽略教学评价等问题, 本文探讨了几种英语教学手段, 以期给中学英语教学带来新思路。

关键词: 初中英语; 情境教学; 教学现状; 教学策略

一、中学英语教学现状分析

(一) 忽视教学设计

英语是一门基础课程, 知识性比较强。作为中考和高考的一门基础学科, 英语受教师和学生的重视。所以在教学过程中, 造成了重视知识学习, 忽视教学设计, 忽略了学生的学习兴趣和学习体验。

随着信息化教学手段的产生和教学理念的发展, 进行教学创新以满足学生未来在信息化社会发展成长的需求成为教育中的重要内容。

如何通过教学设计增强学生学习英语的体验, 提高学生学英语学习的兴趣是英语教师的重要任务。但是在实际教学中, 教师对教学设计并不重视, 过分关注学生对知识的掌握情况, 教学中以讲、练为主, 忽视对学生情绪、兴学习兴趣, 学生体验不到英语学习的乐趣, 在重复性的课程学习中消磨掉了学习主动性。

由此可见, 忽视教学设计, 课堂生硬死板, 学生学习体验感不强是当前中学英语教学的一个重要问题。

(二) 重结果, 轻过程

重结果、轻过程是当前中学英语教学的一个重要问题。由于受中高考指挥棒的影响, 每位教师和学生都对学习结果十分重视。但是这也造成在教学中, 英语教师对学习过程的忽视, 不关注学生的学习态度、学习参与情况, 不管住学生创新精神和探索能力的发展, 教学以提高中考高考成绩为主要目的。

在教授过程中, 对应试技巧十分重视, 通过大量习题强化学生对英语题目的应变能力, 而忽视培养学生基本的语言表达能力, 这是其实是对英语课标的偏离。这也是目前中学英语教学中一个重要的问题。

由于轻视教学过程和学生综合能力的发展, 所以中学的英语教育使学生在英语听说读写四项能力上发展不均衡, 考试考察的能力如听力能力、阅读能力发展较好, 但是中高考忽略的口语能力、写作能力则发展不够好。

这种教学方式无形中就会降低英语课堂效率, 消磨学生学习英语的兴趣, 让学生以试卷成绩评判英语学习水平。

(三) 忽视教学评价

教学评价使对教学和对学生学习情况的总结。教学评价有助

于纠正教学和学生的学习活动。但是, 目前在中学的英语教学中, 教师重视传授学生知识, 梳理学生的学习效果, 解决学生学习中的重难点问题, 从而构成了整个教学活动的闭环。

虽然, 教师比较重视课堂总结, 但是大部分英语教师在进行总结时, 往往只总结本节课的知识点, 不重视学习评价。学生收不到教师针对性的评价, 对自己的学习情况不了解, 进而也不关注自己的学习, 影响学习效果。

在教学过程中, 对每个学生进行中肯的评价, 不仅能帮助学生纠正学习中的不良习惯, 帮助学生调整学习过程, 还能让学生从心底爱护教师, 在内心增加对教师和亲切感, 也有助于和谐师生关系关系的构建。

二、核心素养下中学英语教学中应用策略

(一) 创设语言情境, 拓展知识视野

语言学习需要借助一定的语言情境, 因此将情境教学法引入中学英语课堂教学具有重要意义。情境教学法即在教学中营造情境, 帮助学生更快地进入学习状态。情景教学可以通过游戏、诗歌、动画视频等多种形式进行创设, 情境对于调动学生兴趣、启迪学生思维具有重要意义。

构造英语语言情境可以产生两方面作用:

其一是对学生进行英语文化和英语思维的熏陶, 让学生更了解英语文化, 进而完善英语思维, 提高英语语言能力。春秋时期孔子就说过“无言以教”, 言明学习情境的重要性。

其二, 情境教学有助于打造以学生为学习主体的课堂, 在情境中, 学生的思维被调动起来, 课程参与度更高, 这对于引导学生深入思考、锻炼学生的语言思维具有重要意义。

因此, 英语作为一门语言学科, 进行相应的语言情境创设具有重要意义。

例如, 在讨论中外文化的英语课程中, 教师可以创设一个节日场景, 给学生展示中外节日不同的节日氛围和节日习俗, 让学生体验外国文化和节日, 会议中国传统节日的节日情景。

在情境中, 学生对外国节日有更深刻的认识, 对外国文化的理解也更加深刻, 进而以外国的文化和思维指导语言表达, 提高学生的跨文化交际能力。

语言环境对于英语学习是非常重要的, 在英语语言环境下一

方面学生更容易形成英语语言思维,另一方面,全英语语言的环境会倒逼学生用英语表达自己的需求。这也是为什么在英语语言国家交流学习后的师生英语能力通常有质的提升。

信息技术可以有效、便捷地创设英语情境,通过线上教育资源营造更真实的语言环境,拓展学生的文化视野得到拓展。

(二) 有效的问题导思, 锻炼语言思维

问题引导是有效课堂构建的重要基础。在课程中如何引发学生积极思考也是非常重要的。在英语教学中, 对学生进行问题导思有助于发展学生的语言思维, 使学生在表达时思路更清晰、严密。问题导思有助于引导学生开口表达, 学生在思路的层层深入过程中, 不断提高表达的严谨性。

因此, 在课程教学的实际开展中, 教师在英语教学中也可以围绕教学内容对学生进行问题导思, 使学生在问题的引导下积极和主动的思考, 使得学生的思维和能力变得更加活跃。这种思维引导对于强化学生的阅读能力和写作能力都有帮助, 能让学生的阅读和写作时思路更清晰。

例如, 在关于描述人物的英语教学过程中, 教师就可以在课前搜集学生和朋友的照片。在后续的课程中, 引导学生思考关于朋友的话题, 让学生思考自己问什么会与他做朋友, 他带给你怎样的帮助。

教师就可以贴近学生的生活对学生进行引导: “Who is your idol?” “Can you introduce him / her?” 学生根据自己偶像的性格特点、穿着样貌进行描述, 说明自己为什么喜欢他, 在情境的带动下让学生深入到后续的内容探究中, 使得学生的思维变得更加活跃。

(三) 课堂融合游戏, 增强学习趣味

核心素养理念强调学生的学习参与, 重视学生的学习体验, 因此, 提高课堂的趣味性是核心素养指导下英语课程教学的重要内容。

比如, 布置作业时可以将作业设置为学生在课后听一首英文歌, 并对英文歌曲的歌词进行听写, 通过这种方法提高学生英语听写能力。

在学生宿舍等场所设立英文角, 鼓励学生在英文角进行英文生活化对话, 提高学生口语能力。这些方法都可以提高英语教学的趣味性。

游戏本身具备较强的趣味性, 游戏和课程教学的结合也是近几年来教育领域倡导的教学创新。与游戏结合的课程教学对于减少传统教学的枯燥和乏味、增加学生的学习体验具有重要意义。

创设课堂小游戏可以作为英语教学的创新方式之一, 将学习和游戏结合起来, 活跃课程氛围, 使学习变得更加生动和有趣。

例如, 在关于比较级用法的教学课堂中, 教师可以围绕“than”的用法创设第一个学习小游戏。课程开始时, 教师可以先对“than”的用法进行理论讲解, 使得学生基本掌握“than”的用法。

之后, 教师就可以在课程中将游戏和教学融合起来, 通过游戏引导学生练习并强化对“than”的应用的掌握。“Take a guess.”小游戏, 游戏规则为挖掘某位学生身上的独特之处并进行

描述, 如果其他学生能猜出来, 就算完成挑战。

该游戏加入了真实情境, 学生参与兴趣很高, 例如我们班上有学生说: “He is most athletic in our class. He plays basketball very well.” 这句话一说出来, 学生立刻知道写得是谁了, 大家纷纷转过头看我们班的体育委员, 课堂氛围一下了活跃起来。

(四) 强化教学互动, 锻炼语言能力

在语言学习过程中, 有效互动是非常重要的。英语教学活动的改革也需要从课堂教学活动为入手, 实现课堂教学质量的提升。课堂环境需要营造一种积极活跃的学习氛围, 这就需要教师与学生进行富有趣味的互动交流, 积极的课堂氛围可以带动学生高效率地学习。

中学学生在英语口语表达能力欠缺, 而全球化时代对英语口语表达能力又有较高的要求, 这要求在学习中要关注口语表达能力的提高, 而当前英语教学对口语表达能力不重视, 教师与学生之间缺少互动交流, 导致学生学习效果不佳。

这要求教师必须为学生的互动交流提供平台和指导, 为学生学习英语创造必要的条件, 鼓励学生在课堂使用英语对话, 课下用英语对话进行教学巩固。通过这些方法可以大幅提升学生学习兴趣, 提高英语实际应用能力。

通过有效互动学生可以强化英语表达逻辑。开展互动教学时, 教师首先要明确互动主题, 设计学生水平之内的英语对话。例如, 教师以学生朋友的身份跟学生互动交流。例如, 介绍你最喜欢的学科, 教师可以进行提问, “What's your favorite subject?” 学生每个人都有不同的回答, 教师再问学生喜欢英语的理由, 通过一系列有效对话, 锻炼学生的语言能力。

三、结语

英语作为一门基础学科, 对于培养学生跨文化交流能力, 养成基本的语言素养具有重要意义。英语教学模式应具备实效性、合理性和科学性等特点, 思考互联网时代的教育特点, 在核心素养理念指导下构建高效的英语课堂是值得所有英语教师探讨和实践的课题。

在当下中考指挥棒的影响下, 英语教学暴露出比较多的问题。教师在课程教学中应该积极关注教学问题并进行教学创新实践, 可以在课程中积极的构建语言情境、穿插学习游戏、应用问题引导、师生有效互动, 以此增强学习趣味、激活学生思维、锻炼语言能力、拓展知识视野, 达成最佳的教育效果。

参考文献:

- [1] 李京. 浅谈初中英语教学中的师生互动教学法 [J]. 新课程·中旬, 2017 (4).
- [2] 刘春莉. 情境教学模式在初中英语词汇教学中的应用研究 [J]. 校园英语, 2020 (02): 124.