

浅谈小学语文阅读与写作教学巧妙融合的有效路径

曹景全

(山东省嘉祥县梁宝寺镇中心小学, 山东 济宁 272400)

摘要: 随着新时期我国教育理念的不断发展和小学语文课程在小学教育体系中发挥着越来越重要的作用。这是因为随着时代的发展和我国对外开放的深入, 越来越多的外来文化与民族文化相碰撞。在这种背景下, 人们越来越重视传统文化。小学语文课程是学生学习优秀传统文化的主要途径。因此, 构建高效的小学语文课堂是时代发展的需要, 是促进民族文化发展的需要, 是提高学生语文知识学习能力的根本途径。基于此, 本文深入探讨了小学语文教学中读写的相关策略, 以期提高小学语文课程教育教学质量, 为促进小学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 读写结合; 策略探究

小学语文读写教学非常重要。然而, 在当前的小学语文课程中, 一些教师受传统的“应试教育”思维的限制, 在教学中严重忽视学生的个体差异, 不以学生为中心, 造成学生在学习语文知识的过程中产生枯燥的错误思维。针对这一现状, 小学语文教师应深化小学语文课程教学改革, 结合学生的实际情况构建高效的语文教学模式, 以促进学生语文读写能力的进一步发展。

一、小学语文读写教学现状

(一) 读写教学方式产生巨大变革

随着新课标的深入推进, 各种新的教学理念层出不穷, 如信息技术教学、深度学习等。这些教学理念与语文读写教学相结合, 不仅创新了语文读写教学的方式, 带给学生不同的学习体验, 而且简化了知识的难度, 更有利于学生的理解。

同时, 也为读写教学的改革与创新带来了新的途径。同时, 小学语文教材作为师生可以接触的第一手教学资源, 在内容的选择上也迎合了小学生的认知, 这再次激发了他们的阅读学习兴趣, 有利于建设高效小学语文读写课堂与读写教学目标的实现。

(二) 教学模式陈旧降低课程质量

为了提高小学语文教学的有效性, 教师们想方设法地运用各种教学方法, 各种创新性的读写教学模式层出不穷。然而, 在长期的教学实践中, 我们发现各种教学方法与阅读教学的整合不够, 难以提高阅读教学的有效性。这些不足形成了读写教学活动新的教学重难点:

首先, 教师的读写教学仅停留在完成课文教学的层面面对高年级学生, 许多教师的教学目标是培养学生的应试能力。他们往往把读写教学放在课文教学中, 把课文教学目标的实现看作是读写教学。显然, 这种教学观念异化了读写教学的本质, 对学生的读写学习、体验和感知影响甚微。

其次是在教师方面, 在新课程的推进过程中, 教师有时不知如何是好, 很难在角色转换中发挥其应有的引导读写教学的作用, 而教师教学能力的高低直接影响着学生读写学习的有效性。此外, 学生的读写学习经验不足, 目标认知不明确。在整个读写教学过程中, 教师更像课堂教学的参与者而非引导者, 学习积极性不够,

影响了读写教学的推进。

最后是学生的课外参与明显不够我们鼓励和提倡“学生多读课外书”。然而, 在当前应试教育环境下, 不少老师和家长为学生营造了“分数第一”的学习氛围。特别是在“成绩决定一切”的教学理念下, 学生的课余时间被各种补习班占据, 无形中增加了学生的学习压力, 随着时间的推移, 他们无法体验到学习的乐趣。在铺天盖地的作业和填鸭式的书本面前, 小学语文读写教学活动难以提升教学质量。

二、读写结合在小学语文中的重要性

大量教育心理学的实践研究表明, 青少年在智力发展中存在着明显的记忆力强、理解能力弱的问题。因此, 在小学语文教学中, 教师要注意引导学生注意记忆知识的学习, 而阅读是学生记忆和积累知识的重要途径。

在阅读过程中, 学生可以记忆和积累大量的语言信息, 以便在以后的写作过程中“文思如泉涌”, 这也是实施阅读和写作策略的有力基础。

最新版《义务教育语文课程标准》也明确指出: “写作是学生表达内心情感、与外界互动的重要方式。这是一个让学生更好地了解世界和自己的过程。教师组织学生开展高质量的阅读和写作活动, 使学生的语文素养得到整合。语文写作教学应尽量贴近学生的现实生活, 引导学生关注现实生活, 细心观察生活, 培养学生积极的写作情感, 使学生乐于表达和写作。”

《课程标准》对写作教学的要求也充分说明了写作教学在语文教学中的重要性。特级教师丁有宽在研究文献中也指出, 只有读写结合才能事半功倍, 读写分离很可能导致两项教学活动质量都受限制。由此可见, 在语文教学中, 只有读写有效结合, 读促写, 写促读, 才是促进初中语文良好发展的有效途径。

三、小学语文阅读与写作教学巧妙融合的有效路径

(一) 立足学生兴趣, 创新读写教学

兴趣激发是教学的终极价值追求和根本目标。换言之, 在语文教学中, 也要从激发学生的读写兴趣入手。只有从根本上激发学生的学习兴趣和学生的读写学习行为才能真正发生。

由此看来,面对义务教育阶段的小学生,此时在语文教学中,要营造良好的教学氛围,尽量让他们在轻松愉快的教学氛围中学习,以最大限度地发挥学生的语文学习潜能,从而实现读写课程教学质量的提升。

比如在《火烧云》的教学中,为了彻底激发学生开展读写学习活动的兴趣,使学生我们可以对火烧云的自然现象有更深刻的理解,感受大自然的美和作者对大自然的热爱。

上课前,我先抛出一个问题:“同学们,你们见过火烧云吗?”同学们,你看我,我看你,有的说他们见过,颜色很鲜艳,有的说他们没见过。

在同学们的讨论声中,课堂气氛逐渐升温,我引出了今天的课文:“同学们,让我们今天走进作者萧红的作品中,感受一下为什么她描写的火烧云绚烂多彩,吸引了无数人。现在,大家阅读课文,思考作者的火烧云描述了什么?圈出你不认识的生词。”之后,我让学生们总结并回答问题。在这个阶段,他们对教学内容有了更深的理解。

在多媒体课件的帮助下,我给学生们呈现了课本上描述的图片。学生们在“跪着的马、凶猛的狗威武的狮子”的画面中感受到了真实的火烧云。

在课堂教学结束时,我让学生们根据对课文内容的掌握,继续向他们展示“燃烧的云彩”的不同图片。这样,阅读教学与写作教学相辅相成,取得了良好的教学效果。

(二) 培养学生思维,创新读写教学

写作不仅仅是一个文本输出的过程,学生在写作的过程中,通过知识的整合,思维逐渐趋于理性,可见写作能有效地培养学生的思维能力。这对学生核心素养的形成和发展有很大的帮助。

以《落花生》教学为例,记录了作者一家收花生的情况。文章通过对花生优点的论述,赞扬了花生不求名利、无私奉献的精神品格。同时,它也表明,人不仅要体面,还要对社会有用。

所以,在教学中,我让学生们分析一下父亲的话:“所以你应该像花生一样。”“虽然不好看,但很有用“这是我对你的希望。”

在阅读和讨论中,大多数学生都能理解这两个句子的意思。之后,我让学生们谈谈:“什么是有用的人?”“什么是无私奉献?”让学生们将自己的答案写在纸上,旨在让学生把所学与现实生活联系起来,引导学生在学习中着眼长远。有学生写道,“无私奉献是钟南山为疫情出力的职责”,“医生、护士、老师,他们都是有用的人”。这样,学生对课文有了更深的把握,课堂学习效果也就准备出来了。

(三) 结合信息技术,创新读写教学

在小学语文教材中,大部分文章充满了强烈的画面感,也迎合了小学生喜爱小说情节的心理。小学语文教师应在基本实现信息技术全面普及的基础上,善于运用多媒体工具,从学生的心理需求出发,结合动画、图片等多媒体资源导入阅读场景,展示教学内容把材料生动地呈现在学生面前,让学生可以放飞自己的想

象力,在阅读的同时,他们可以在脑海中想到相应的图片,进而形成良好的写作思维。

例如,在阅读《卖火柴的小女孩》的过程中,本文主要讲述了一个美丽的童话故事,故事讲述了一个卖火柴的小女孩在除夕夜冻死在街上悲剧故事。在文章的描写中,现实与虚幻交融,美丽的虚幻与残酷的现实交替,这固然引人入胜,但也给学生的理解带来了困难,这使得学生理解困难,学生的学习兴趣大大削弱。

在课堂读写教学中,作者以动画的形式向学生展示了整个故事,进一步提高了学生对故事的兴趣,加强了学生对故事的梳理和理解。

在观看完动画后,作者引导学生分组,总结每一部分的主题,让学生学会提炼语言。在交流与合作的过程中,学生更容易产生新的火花,产生新的想法,迸发出新的灵感。

在课文学学习之后,作者引导学生通过纸和笔来表现自己的灵感,继续写故事,并在此过程中增加学生的写作体验。通过在这样的形式,有效提高了小学语文读写教学活动的教学质量。

(四) 开展情节补充,创新读写教学

文章情节的拓展和补充,可以为学生提供发散思维的空间,使他们结合具体内容,创造新的情境和新的形象。因此,在写作教学中实施创新思维教育,教师应做好情节补充教育。

例如,在讲授《坐井观天》时,教师可以引导学生从本文的主题出发,在把握这一点的基础上,补充文章的情节,比如让学生说出和写出青蛙离开井后的经历。

这样,不仅可以提高写作教学的兴趣,激发学生的写作热情,而且可以为学生提供写作技能和创新思维的培养。为了帮助学生写出各种有创意的材料,如介绍应用文的材料,教师可以帮助学生更好地起步。

四、结语

综上,在当前素质教育背景下,如何提高小学生的读写能力,是当代语文教师应该关注的问题。在语文教学中,教师应积极推行读写结合的教学模式,以阅读为积累,激发学生的写作灵感,以写作为动力,提高学生的阅读积极性。教师应充分发挥读写相互促进的积极作用,增强学生的读写素养。

参考文献:

- [1] 赵敏. 读写结合在小学高年级语文教学中的实践探索 [J]. 文理导航 (上旬), 2021 (04): 30+38.
- [2] 潘玥豆. 核心素养视角下小学语文阅读教学方法 [J]. 小学生 (下旬刊), 2021 (04): 44.
- [3] 杜晋莹. 基于小学高年级语文“读写结合”的实践与思考 [J]. 课外语文, 2021 (09): 34-35.
- [4] 苟永军. 小学语文阅读与写作教学结合策略探究 [J]. 考试周刊, 2021 (22): 17-18.
- [5] 刘军霞. 让群文阅读点亮核心素养下学生“读写共生”的星空 [J]. 学周刊, 2021 (12): 149-150.