

# 以生为本，构建和谐校园

## ——生本理念下小学学校管理模式新探究

李鹏

(陕西省定边县第五小学, 陕西榆林 718600)

**摘要:** 伴随着素质教育的不断深入, 现代教育管理更为重视学生的主体性。对小学学校管理来讲, 为实现这一目标则可以在管理过程中落实“生本理念”, 通过从多个角度、多个层次入手, 改变当前的管理现状, 在引导学生掌握更多知识的同时, 树立学生的正确价值观念, 促进学生多元发展。本文就生本理念下小学学校的全新模式进行探究, 并提出相关看法, 以期实现管理改革, 构建和谐校园。

**关键词:** 生本理念; 小学学校管理; 探究

“人本理念”于学校管理中的映射为, 在实际的管理中将每一位师生作为教育的目的, 并且明确他们在实际教育活动中的主体性, 侧重其个性特点, 使学校中的管理活动能力实现师生的成长以及发展, 并着重培养师生的创造力。

基于这一内容, 各学校为了实现和谐校园的构建, 则需要落实这一重要理念, 尊重学生的情感需要以及人格独立, 落实并完善生本理念下的学校管理模式、构建全新的学校管理体系。

### 一、“生本”理念在小学管理中的鲜明特征

#### (一) 人本性

随着社会的不断发展以及全新理念的落实, 人本性是现代教育中极为重要的指导理念。一般而言, 传统管理模式在实际的运行中, 并不会过多地去关注学生的实际情况, 其管理方式上主要采取强制性、裁判式的管理形式, 要求学生必须遵守某些制度, 一旦出现问题, 则会根据情况对学生进行相应的惩罚。

但在当前的时代背景下, 学生的独立意识越来越强, 并确立自身的自主意识, 传统的管理方式已然不能适应这样的现状。而以“生本”理念管理措施的落实以及完善, 更加强调学生的主体性, 将学生视为整个管理活动中的主体, 更加认同、尊重学生, 使其在良好的环境中可以树立认知、发展能力、掌握知识, 整体管理效果进一步提升。

#### (二) 人文性

人文性则体现在学校在落实“生本”理念管理措施的过程中, 更为关注校园文化的创设。在这样的校园文化环境中, 学生不会再对学校的管理产生抗拒心理, 甚至会帮助教师主动解决问题。

这样一来, 有利于搭建教师与学生之间的桥梁, 深化教师对学生的理解, 进而开展更为有效的管理活动。

于教师角度而言, 围绕学校落实的全新理念, 教师则可以结合班级学生的实际情况, 将其进行调整, 使其更具针对性与引导性, 利于学生接受教育、接受管理。

不仅如此, 为了使管理条例更符合学生认知, 教师还会深入学生的学习能力、认知能力以及接受能力, 进而对学生有更为全面地了解, 这一举措有利于管理制度的落实。

于学生角度而言, 更具人性化的管理内容, 使其利于接受教师的管理, 并在管理的过程中提升自身的能力, 学生的多元化发展得以保障, 新时期“生本”校园管理的目标也得以实现。

#### (三) 创造性特征

这一内容的体现则是学校在落实管理对策的过程中, 会充分

结合本校的具体情况, 选择合理的方式, 之多更具引导价值的管理方案, 从而使整个管理活动符合学生的思想认知、心理动态变化以及学生的不同性格特征。也正因如此, “生本理念”的校园管理模式跟我给注重新奇, 以巧妙的方式攻克管理难点, 并将学生的生活、学习等方面进行创造性管理。

### 二、传统管理模式存在的弊端

#### (一) 限制师生的个性化发展

伴随着时代的不断进步, 越来越多的小学开始重视本校的德育教育、管理理念的创新, 并在不断完善的过程中取得了良好的实施成果。

但结合相关的研究资料来看, 仍有少小学在实际的管理中, 仍旧采用传统的管理模式, 即围绕“全国小学生管理纲要”落实管理措施, 硬性地要求教师以及学生根据相关标准完成工作以及学习任务。

于教师而言, 单一的管理模式导致教师的创新思想被限制, 在实际的教学以及班级管理过程中, 并不会过多地去关注学生其他方面能力的成长, 导致学生的整体能力提升与认知发展受到限制。

立足学生角度进行分析, 传统的管理模式要求学生硬性地遵从某些规定, 虽然在一定程度上可以方便学校进行管理, 但是强硬的制度以及管理模式会限制学生的个性化发展, 不利于学生认知的树立以及良好习惯的养成, 对其今后的学习以及发展产生阻碍。

#### (二) 难以顺应教育时代发展

在当前的素质教育背景下, 学生的整体能力发展已经成为现代教学中的重点内容, 而小学阶段是塑造学生良好人格、铸造其品格意识的重要阶段。但传统的教育模式主要围绕考试, 开展管理教育活动的。

重成绩、轻能力发展的现状已经不能很好地顺应教育时代的发展, 小学生虽然掌握了一定的知识, 但并没有探索新事物的意识、应用知识解决问题的能力, 还在很大程度上限制了学生的想象力与创造力, 单一的管理方式也导致学生难以产生学习的主动性, 实现学生全面发展的教育管理活动难以顺利开展。

#### (三) 教师的管理实效得不到提升

当前大多数学校在开展学校管理的实际活动中, 是学校的相关管理者将上级的死板制度下发给教师, 教师则结合制度, 完成相关的教学任务以及班级管理。

虽然一些教师在此基础上进行调整,添加了一些人性化因素,但多数教师的班级管理并不灵活,在这样生硬的管理模式下,教师的管理工作不能发挥其引领价值。

### 三、生本理念下小学学校管理模式对策

在当前的素质教育背景下,如何提升学校管理的针对性,并解决当前教育管理中存在的短板,实现小学生的全面发展,成为革新管理方式的重要内容。

笔者认为,实现校园管理的高效化,则需要从学校、教师、学生等几个角度入手,围绕管理实效的提升,结合学生能力发展需求,落实有效的管理措施,以此来推动管理发展。

#### (一) 领导管理理念的转变

作为学校管理的核心所在,校领导管理理念的转变是决定学校管理实效的重要内容。为此,校领导应从自身出发,及时转变自身的管理理念,以此来提升学校的整体管理水平。

##### 1. 顺应时代的发展

在当前新型教育理念不断更新、完善的背景下,校领导应紧跟时代发展,重视校内工作管理实效的提升,并深入研究与之相关的管理理念,寻找其与本校实际发展的契合点,并将全新的理念落实实际的学校管理过程,以此来实现管理理念、方式的革新发展。

##### 2. 做好自身的榜样作用

作为学校的核心任务,校领导的一言一行都处于教师的监督中,同时也在一定程度上影响着学校的发展。为此,校领导要做好自身的领导作用,要求教师、学生做到的,自己应做好;结合当前学校管理中存在的短板,需要细致分析,结合实际需求填补漏洞。

做到尊重师生,这是树立自身威信、提升自身引领价值的重要举措,针对教师以及学生所提的意见,要汲取其中精华,以此来满足师生实际需求,使教育管理对策人性化。

##### 3. 建立信息反馈机制。

一方面要重视会议召开,针对当前校园管理中存在的不足进行细致分析,进一步解决当前学校管理中存在的短板,并落实“生本”管理理念。另一方面,收集情境性信息,这些信息一般带有强烈的主观意识,可以直接反应教师或学生的真实动机。

#### (二) 师资队伍优化以及教师管理水平的提升

师资队伍优化以及教师整体管理水平的提升,是落实“生本”管理理念的重要前提与内容。

首先,明确教师以及学生在学校管理中的主体性,明确师生以及学生均为学校管理制度修改、完善以及落实中的参与方向,并在完善制度的过程中参考教师以及学生的意见,以此来确保管理方案的实效性针对性。

其次,重视校内师德师风建设。为进一步实现既定的教育管理目标,则需要为校内的教师提供在职教育、教学调研以及行政工作实践等机会,从而促进教师专业教学、管理水平的发展,并将这些内容落实于实际的教学管理过程。

不仅如此,教师管理的理念也是当前教育背景下的重点内容,学校可以设立线上“名师工作室”,吸引更多的教师参与到学校管理改革的过程,使其分享自身优秀的管理思想、先进的管理方式,引导教师在管理中落实“生本理念”和“立德树人”思想,以此来促进学生综合发展。

这样,通过各项措施的落实,教师的教学水平以及管理能力得到进一步提升,学生的整体能力发展以及认知的树立得以保障。

#### (三) 明确并落实“生本”的管理体制

国无法而不立,校无规而不前,律例是保证一些活动顺利开展的重要前提,对学校来讲,为了进一步提升管理实效,实现学生多元能力的提升与发展,则需要落实“生本理念”,凸显学生在学校管理中的主体性。

总体而言,学校管理中坚持这一理念是本校管理对传统管理方式的创新以及突破,也是对传统管理理论的延伸。在这一理论下,学校的管理工作的出发点、结合点以及落实点都将师生放置在中心位置,充分体现师生的主体性。

为此,为了满足“生本理念”下学生的综合发展需求,学校在落实全新的管理措施时,则可以因人而异,制定出符合师生实际情况的行为律例以及规范,将制度育人和行为规范培养相结合。

学校所落实的制度,要以“卓越品格”内容培养为核心,侧重学生的引导以及整体素养、能力的发展。由此,学校在制定管理条例时,应在《小学生行为管理措施》以及《学生守则》等规定的基础上,制定符合本校师生情况的“德育教育手册”,使学生从进校到离校、上课到活动都有章可循,引导学生树立正确认知,使“生本”理念落实与教学管理中的每一环节。

#### (四) 重视家校合作机制的运行

在整个管理过程中,家长是其中的重要部分,是推动管理发展的关键所在。首先,重视与家长的沟通与交流,班主任教师为了提升班级管理效果,可以建立微信群,与家长取得沟通,针对学生在学校中出现的问题,与家长协商并采取可行性措施,进而引导家长参与到整个管理过程。其次,定期开展培训会,提升家长的管理意识、转变他们的管理理念,借此来提升管理效果,促进学生多元发展。

### 四、结语

综上所述,小学学校在校园管理中落实生本理念,有利于改善当前的管理现状,实现学生多元发展。基于此,小学阶段的校领导、教师应从实际出发,结合当前学校管理中存在的短板,落实必要措施,以此来构建良好的管理体系,创设和谐的校园环境,使学生在这一环境中综合发展,管理效果整体提升。

### 参考文献:

- [1] 邓东文. 生本理念下小学学校管理的探索与思考[J]. 当代教研论丛, 2015(07): 91.
- [2] 陈超. 浅析小学学校管理新思路[J]. 读书文摘, 2015(22): 37.
- [3] 苗翠超, 杨春丽. 柔性管理在现代学校管理中的应用[J]. 产业科技创新, 2020, 2(25): 105-106.
- [4] 季红兵. 人文理念在小学管理中的应用研究[J]. 教书育人, 2021(05): 8-9.
- [5] 中小学管理 发现管理之美[J]. 中小学管理, 2020(12): 4.
- [6] 张克清. 小学学校管理中存在的问题及解决措施探讨[J]. 家长, 2020(29): 54+56.