

浅析开发小学综合实践活动课程资源的有效途径

秦臻

(南京市芳草园小学, 江苏南京 210000)

摘要: 随着课程改革不断深入, 小学综合实践活动课程也应得到进一步优化。作为课程改革新的血液, 开展小学综合实践活动能够有效突破传统教学模式的局限性, 从而逐渐构造出一个全新的教育形态。在此过程中, 教师应积极引入新的教学理念、教学方式, 以此不断激发学生兴趣, 促使学生借助实践活动课程形成各项能力, 从而更好地学习、理解其他学科的知识内容, 在无形中构建出一套属于自己的知识体系, 充分体现出以生为本的教育理念, 促使学生的实践探究能力、学习能力等素养得到进一步发展。基于此, 本文将针对小学综合实践活动课程资源开发进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 小学; 综合实践活动; 课程资源; 开发途径

在小学阶段, 通过持续组织学生参与到综合实践活动, 教师能在无形中引领他们进一步思考我们所生活的世界, 通过让他们自主地进行探究、总结、反思, 可促使学生养成良好的学习、生活习惯。

此外, 借助综合实践活动, 学生的学习时间、空间也会得到有效拓展, 使其拥有更多实践动手机会, 以此促使他们在不断动手中成长, 将他们身上的潜力充分发掘出来。

但目前, 很多小学的实践课程资源并不丰富, 诸多教师未能将主要精力放在课程资源开发上, 这就极大影响了综合实践活动的开展质量, 不利于丰富学生知识储备。

为此, 教师要不断革故鼎新, 积极探寻更符合学生需求、本校情况的课程资源内容, 以此开展更具科学性、高效性的综合实践活动教学, 提升授课质量。

一、小学综合实践活动课程资源开发现状分析

(一) 师资力量不足

作为开展高质量综合实践活动教学的关键, 教师应不断提升自身教学水平, 积累更多的实践活动课程教学方式, 不断探寻更为丰富多样的课程资源内容。

但是, 诸多学校并未重视教师这一重要教学资源, 对综合实践活动的关注程度也严重不足。

在实践教学中, 通常是语文、美术等教师兼任综合实践教学, 或者是学校聘请的兼职人员, 这些人对教学以及课程资源开发缺乏系统性认知, 对教学模式的优化能力严重不足, 极大限制了综合实践活动在小学的育人效果。

(二) 课程资源单一

目前, 在进行相应的课程资源开发工作时, 教师通常会将着眼点放在教材内容上, 忽视了综合实践活动与其他学科的联系, 难以将不同学科的知识有机结合, 这就使得实践活动课程资源在内容上较为单一, 开发效率非常低下。

同时, 小学阶段学生对于单一的教育资源很容易产生厌倦心理, 致使教师开展综合实践教学教学质量下降, 长此以往, 小学生很容易产生厌学心理, 进而在潜移默化中阻碍他们对其他科目知识的学习效率。

(三) 过分依赖教材

开发课程资源时, 诸多小学教师对教材或是教参的依赖程度

过大。在开发课程资源时, 教师很少对学生的实际需求进行分析, 一味拿来主义, 对教材内的各类资源具有较大的依赖性, 致使实际教学过程与学生需求出现断层, 从而严重影响了学生学习质量。

此外, 教师缺乏对本土各类资源的开发, 这就在无形中浪费了大量的本土化教育资源, 不利于形成特色的综合实践活动课程体系, 严重影响了综合实践活动课程资源开发效率。

二、开展小学综合实践活动课程资源的意义

组织学生开展小学阶段的综合实践活动时, 教师不能只是对学生讲解相应的理论知识, 还应带领学生深入到实际活动中, 让他们通过自身经历更为深入地体会相应知识内容。通过将理论与实践相结合, 对学生综合能力提升、学科知识水平增强有极大促进作用。

(一) 有利于各项能力发展

学生在活动中, 经常会遇到各种类型的实践问题, 若想解决这些问题, 他们需要结合相应条件进行更深入思考, 这对其思维能力发展有极大促进作用。

同时, 学生在解决实践活动中的问题时, 需要凭借自身的力量搜集相应信息, 并通过自主学习, 灵活地将所学知识运用到实践中, 这样对其学习能力、查找资料的能力均有极大提升作用。

基于此, 教师通过不断丰富综合实践活动开展形式、内容, 可引导学生接触各类问题, 从而使其在无形中将自身的各项能力提升到一个新的高度。

(二) 有利于团队意识形成

当前, 部分学生在家衣来伸手饭来张口, 沉溺于各类电子游戏、动画等娱乐活动中, 导致他们性格较为自私、内向, 不利于其未来发展。

在进行实践活动时, 学生不能单独面对问题, 要学会利用集体的力量, 这对他们团队意识养成有重要意义。在团队合作中, 学生需要结合具体问题展开讨论、思考、分析, 长此以往, 他们的与人沟通能力、理解能力都会得到大幅增长。

学生通过综合实践活动, 能够将自己的想法与学生进行更为有效交流, 从而逐渐帮助他们拓宽自身视野, 促使其团队合作意识形成, 使学生得到进一步发展。

(三) 有利于实践能力形成

在进行实践活动时, 学生需要不断发现活动中存在的各类问

题,并想办法将其解决,这一过程对学生实践能力形成有很大的促进作用。

开展实践活动前,教师应深入了解学生的当前状态,确保其能够以较为昂扬的态度投入到综合实践活动中,以此提升教学质量。

通过将学生带入到实践活动中,教师能够使其更好地将学科知识与解决问题的能力融合,促使其发展成为更加全面的人才,对提升人才培养质量有重要意义。

三、开发小学综合实践活动课程资源的策略

(一) 重视教师资源开发

作为学生实践活动的领路人,教师可以被看作是一种极为重要的课程资源。基于此,学校要结合本校情况,定期组织教师参加课程资源开发培训,使其掌握更为高效、科学的资源开发手段,从根本上增强他们开发课程资源的实际效果,为之后综合实践活动开展打下坚实基础。

此外,学校应重视信息技术引入,利用互联网手段丰富教师开发课程资源的渠道,增强其对复杂信息的处理能力,借此逐渐帮助教师形成创新意识,使其将更多信息化综合实践活动课程资源引入课堂,提升教学趣味性。

作为一项较为复杂的重要课程,综合实践活动对于教师和学生来说都极具挑战性,其具备综合性强、开放性高等诸多特点,这就导致单一的教师难以从全方位思考课程资源开发内容。

因此,学校应引导各科教师积极参与,突破不同科目间的限制,通过相互协调的方式展开协作教学,以此将多学科知识融入到实践活动中。

通过引入不同学科教师,能更为高效地实现复杂课程资源整合,凸显出各学科在课程资源开发中的优势,从而逐渐将综合实践活动课程资源教学质量提升到一个新的高度。

(二) 关注校本资源开发

当前,教师对校本资源的开发程度远远不足,无论是相应的开发理念还是权限,都受到了诸多影响。通常来说,校本资源存在开放性、研究性特点。

教师若能更为充分地利用校本资源,对于拓展实践活动科目的课程资源有极大益处。但事实上,多数教师在对校本资源开发时,存在很大的盲目性。一方面未能认清学生需求,另一方面缺乏先进的课程资源开发手段,致使实际校本资源开发效率极低。

此外,在实践活动中引入校本资源时,教师未能对资源包进行针对性处理,学生在使用资源时容易找不到重点,降低了教学效果。

基于此,教师在开发校本资源时,应融入一些具有地方特色、本土文化的课程资源内容,并结合学生需求,将校本资源转化为适合接受的综合实践活动教学内容,从而将校本资源的特色充分体现出来。

例如,在进行校本资源开发时,教师可围绕某一固定主题进行探究,而后让学生从多种渠道搜集相关信息,这样可实现综合实践活动教学目标。

(三) 强化社会课程资源开发

事实上,实践活动这门课程存在很强的开放性、实践性特点,

这就要求教师应给学生提供更为宽松的时间、空间,以此满足学生需求。

同时,这些特点也表明,综合实践活动要积极融入社会,通过引入丰富的社会课程资源,丰富教学内容。与此同时,教师应关注不同阶段学生对知识的需求、认知状况,对综合实践活动中可能用到的各类社会课程资源进行规划,以此打破校内教学资源的壁垒,充分利用社会图书馆、社区文化室等各类人文环境中的教育资源。

此外,学校可结合当地实际情况,尝试与政府部门合作,以此调动社会各界力量,丰富课程资源,通过制定相应政策,加大社会对课程资源开发的投入,在满足学生学习需求的同时,进一步完善课程资源。

(四) 增强家庭课程资源开发

在开展课程资源时,教师应重视家庭资源的重要意义,借助家校合作的方式,促使学生全面成长。教师通过明确课程资源开发目标,采用更为多元的方式引入家庭课程资源,以此提升教学质量。

首先,学校应扩大宣传力度,鼓励学生家长更为积极地参与到课程资源开发工作中,并通过家长会等活动,使家长直观地了解孩子在学校实践活动中的表现,从而支持、鼓励他们更为主动地投入到学习中。在活动结束后,家长可对实践活动进行客观评价,并提出一些建设性意见,促使实践活动的质量得到进一步提升。

当前,很多学生家中存放了大量书籍,但他们很少在家自主看书。基于此,教师可鼓励学生将这些家庭资源带入学校,并将其分享给其他同学,教师也可结合此类家庭资源,开展一些针对性的综合实践活动,以此对现有教学内容进行充分拓展,增加学生的知识储备,发展其创造力。将家庭资源融合到实践活动中,能极大激发学生参与到实践活动的积极性,促使其对综合实践活动产生更为深入地理解。

四、结语

综上所述,教师可凭借实践活动进一步发展学生各项思维,提升其动手能力,这对其未来多元化发展有极大的促进作用。实践活动的课程内容并不固定,教师通过不断开发新的课程资源,能够以更为生动、有效的方式教授学生一些新颖的综合实践活动知识,突破传统教学限制,提升授课质量。因此,教师应积极投入到多方面资源开发的工作中,并将各类资源有效整合到综合实践活动中,以此促使课程资源得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 慕菁华. 如何有效开发小学综合实践活动课程资源 [J]. 吉林教育, 2019 (Z4): 56.
- [2] 戴佳蓉. 小学综合实践活动课程资源开发的意义与途径 [J]. 新课程 (上), 2016 (09): 19.
- [3] 任莉寅. 综合实践活动课程资源开发与利用有效途径的研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2016 (03): 49.