

# 竞争，让班集体更富凝聚力

叶松生

(广东省茂名市东湾学校，广东茂名 525000)

**摘要：**竞争对人的发展和社会进步有着极大的促进作用。把竞争引进班级管理中来，它能赋予学生压力和动力，能最大限度地激发学生的潜能，提高学生的学习效率，增添学生学习和生活的乐趣，进一步增强班集体的凝聚力。

**关键词：**竞争；凝聚力；竞争对策；竞争意识；竞争机制

## 一、针对现状，提出竞争对策

班主任作为学生前行路上的“风向标”，肩负着人才培养的历史使命。在教育学生时，不仅要有爱心、耐心与细心，而且还要尊重每位学生的个性，双管齐下，呵护他们健康成长。

这学期我接手一个新班。这个班的孩子非常聪明，活跃。但是他们的学习习惯和行为习惯都相当差。他们的学习的主观能动性不强，班级的学习氛围不浓厚。课堂上，有的同学常常走过位置或者站起来听课，真是课堂百态尽在这里！卫生更是让我头痛，班里经常出现一些纸屑。课桌摆放乱七八糟。这种状况，如何改善呢？

一天，我听到同事议论说现在的小学生好胜心是非常强的。噢，对了，我何不利用学生的好胜心，在学习纪律和卫生等方面，通过竞争比赛的形式，让学生的好胜心发挥得淋漓尽致呢？如果在班级里举行“比一比谁的纪律最好”“比一比谁最会背书”等竞争活动，这样就会极大激发他们的好胜心，从而增强他们的集体荣誉感，自然而然学风班风就慢慢好起来了。

## 二、抓住契机，培养学生竞争意识

为了培养他们良好的团队协作意识，我将“竞争对策”引进班级管理中来。我时时刻刻抓住契机，从简单的回答问题到作业质量、考试成绩，同隔壁“兄弟姐妹班”进行竞争，使他们清楚认识到竞争的内涵，从而树立正确的价值观念。

不仅如此，为了切实提高学生荣辱观，我鼓励每位学生参与到班集体荣誉的建立中来。

### (一) 鼓励学生参加比赛，为班级争光添彩

一年一度的校运会又要开始了，我重点对学生的集体项目进行了训练。校运会的男女接力赛是最扣人心弦的，胜算也是很难把握的。只要有一位学生掉棒，取胜的可能性就很小了。于是，我利用活动课时间，专门对学生的交接棒进行训练。

同时，我让学生进行讨论，如果掉棒，我们是否应责怪那位同学？经过讨论与引导，为了不影响同学们的比赛，我们千万不能责怪同学，应该鼓励后面的同学更要加油，改变不利的形势。学生们达到了共识，比赛的时候竭尽全力地跑，当然也就取得了

优异的成绩。我适时地抓住校运会这个契机，让他们明白：团结就是力量！

学校组织的书法比赛、学科竞赛、黑板报比赛等，我都会精心地组织，并鼓励学生突破自我。每次活动结束后，我都会准备一些小礼品，对他们取得的成绩给予肯定与鼓励，并对他们提出意见。

同学们在一次次竞赛活动中，既提高了他们的竞争意识和信心，也享受到比赛的乐趣，更会让他们为班集体感到骄傲，感到自豪。

### (二) 排好队伍，树立良好的形象

3月中旬，学校组织了三年级—六年级的学生到茂名影剧院观看青春话剧。我把握好教育契机，让学生有这样一种意识：

走在街上，我们是十六小的学生，我们代表的是十六小的形象。更要发挥“主人”精神，共同维护班级与校园的声誉。我们排队去观看演出，我要求学生做到“快、静、齐”。快，即成队速度快，听到广播后马上排好队伍等待出发；静，即行、停时刻保持安静，学生在影剧院的途中，不要边走边聊天，不要追逐打闹；齐，即队伍要整齐划一，行走靠右、两列纵队，不散队。

观看演出前，同学们在经过我的思想强化，每位同学都想在这次观看演出把自己最棒的表现拿出来。

以观看演出排队为契机，我不断教育学生要以集体利益为重，为班级和学校树立良好的形象。通过排好队伍，培养学生良好的团队意识。

### (三) 争流动红旗，树立班级新风气

学校根据班级在卫生、纪律、学习等方面进行班级量化考核，考核总分最高的班级就能奖励流动红旗。

一开始，有一位同学早读不读书，班级量化考核因此而被扣分，那位同学不以为然地说：“扣就扣，关我啥事？”我抓住这个契机，教育全班学生，在集体中生活学习，你要严格要求自己的一言一行，否则，就会影响集体的荣誉。而且只有经过每一位学生共同努力，同心协力才能争取得到流动红旗。如果有同学在卫生或者其他方面没做好，那这面流动红旗就不属于我们班级了。

通过与兄弟班级竞争流动红旗，班风学风大大转变了。

### 三、依托活动，丰富竞争机制

为了营造良好的班级氛围，形成具有特色的班级文化，我不断完善班级内部竞争活动。三年级学生思想、认知正处于发展的黄金时期。为此，在活动设计过程中，我鼓励学生自主探讨，形成符合班级学生认知的比赛项目及规则。

#### （一）看一看，谁阅读的名著多

读书作为一项长期工作，对学生思维、认知等方面的培育有着十分重要的现实意义。对此，我鼓励学生结合自身实际情况，制定读书计划，并向其他学生介绍自己阅读的好书。

与此同时，每一位同学制作一张读书卡，把每一周读到的好书登记在读书卡上，看看每一个月谁读的好书最多，谁就成为本月的“阅读之星”。

在这种活动引导下，学生都交上了许多朋友，而且自身阅读能力也得到了相应的提升，营造了良好的书香氛围。

#### （二）读一读，谁的文笔最优美

每次在批改完学生的作文之后，我都会借助多媒体技术将他们的作品进行展示，并由班级内学生共同进行点评，分析写作手法精妙之处，有的时候我还会让优秀的“小作家”上台读一读自己的文章。

每一期写得好的作文我都会把它刊登在班报《未来星》上，并给小作者颁发刊用纪念卡。如果小作者有五篇作文刊登在班报上，他就会获得“写作小能手”的荣誉称号。当学生在报纸上看到自己的文章后，都会感到十分自豪。在这种活动下，同学们写作的兴趣大大增强了。

#### （三）比一比，谁的课桌最整齐

我在做好常规工作时，还非常注重学生行为习惯的养成，如每天要求学生摆好自己的课桌椅，做到纵横两条线，还每个小组评选出一名课桌长，负责提醒同学们摆好桌椅。

你别看摆桌椅是一件很简单的事情，但是它却体现一个班集体的整体风貌。每当教师走进教室，看到摆放整齐的课桌椅和做得端端正正的同学们，心里会感到由衷的高兴。

这个活动在开始之初，部分同学不以为然，但是随着时间的转移，老师课桌长耐心的提醒，摆好课桌椅成为学生的一种习惯。当他们走进教室，准备做到位置上时，他们习惯先摆好桌椅再就座。

#### （四）比一比，谁的位置最干净

卫生问题是一个让每位班主任都头痛的问题。我也不例外。班里地板常常出现一些纸屑等等垃圾，让教室的环境看起来不那么干净舒服。于是，我开展比一比活动，看看谁的位置最干净。

每一个小组我都评选一位卫生委员，平时负责监督同学的卫生习惯，在大搞卫生时，这些卫生委员总能配合老师，把教室的

卫生打扫得干干净净。通过评比，学生随手仍垃圾的现象慢慢减少了。

#### （五）看一看，哪个小组最认真

为了有效培养学生良好的学习习惯，点燃其学习热情。我在教学过程中常常会以小组为的单位举办比赛，并对优秀的小组给予一定物质奖励。这样一来，组内成员往往会相互督促、帮助，学习自主性也得到了相应的提升。

#### （六）比一比，哪个小组最会背书

期中考试前，我组织了三次背书比赛。比赛前，我说清楚比赛规则：比赛评分由三个内容来衡量：

第一，背书的仪态；

第二，背书的内容；

第三，倾听背书时的纪律。

通过设定这三个内容，背书比赛既锻炼了学生的胆量，都能做到自然大方地站在讲台上面对同学背书，还考察了学生掌握知识的程度，更重要的是让学生在竞争活动中养成一种安静倾听的良好习惯。

在背书比赛中，获胜的小组我不仅在班级上进行表扬，还通过校讯通在全部家长面前表扬他们。这样的竞争机制，极大激起了学生的诵读热情，良好的学习习惯和倾听的习惯自然沟到渠成。

### 四、结语

作为一名班主任，我努力为学生营造一种生机勃勃的和谐的竞争环境，抓住每一个教育的契机，提高学生的竞争意识。通过举行各种各样的竞争活动，让每一位学生都有表现自我的机会和平台，让优秀的学生更加优秀，让后进生不断进步。半个学期来，随着学生的竞争意识的增强，我班逐渐形成了“你追我赶”的喜人氛围，养成了良好的班风和学风。

竞争，让学生增强了学习的动力，找到了学习的榜样；竞争，让我的班集体更富有凝聚力。

### 参考文献：

- [1] 涂光辉. 班主任工作技能 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000.
- [2] 万玮. 班主任兵法 (修订版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [3] 王道俊, 王汉澜. 教育学: 新编本 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1989.