

以生为本理念下初中班主任班级管理策略漫谈

王宝鹏

(志丹县保安中学, 陕西 延安 717500)

摘要:近年来,随着我国教育教学的改革深化,学生本位越来越受到当今教育的重视,“以生为本”的教育理念也在全国范围内得到了普及与落实。基于这一教育理念,初中班主任的工作也发生了极大的转变。在生本理念的影响下,班主任在班级管理中不再占据绝对的主导地位,更加尊重学生个体,具有人本性、情感性和创造性的特征。在以生为本的理念下,作为一名初中班主任,班主任应该立足学生生活,对学生施以全方位的关注,除了注重学生的学习情况外,还要对学生的心理健康、思想观念、行为品质等进行充分的关注,并针对学生的个体差异实施针对性管理,进而实现班级整体管理水平的提升。本文针对以生为本理念下初中班主任班级管理策略展开探究,希望能够为广大教育工作者提供借鉴,进一步推进初中班主任的工作效率和工作质量的提升。

关键词:以生为本;初中;班主任;班级管理

所谓以生为本,就是以学生为本位主体,在该理念的应用下,班主任在教育环节中不再占据主导,而需要站在引导者的位置上对学生的发展进行方向指引。

基于此,初中班主任应该积极转变管理理念,从初中阶段学生的特点出发开展优质管理工作,引导学生积极参与和配合班级管理,以提升管理工作的有效性,实现学生的全面发展。

所以在进行初中班级管理过程中,一定要找到一套合适的以生为本的班级管理方案,才能在班级管理过程中形成一套科学化的班级管理方式,使学生在班级中的主体地位得到强化,这种管理方式是新时代教育改革的要求,也是新时代社会发展的要求。

一、以生为本理念下班级管理的特点

(一)人本性

人本性是以生为本理念最为重要的特征,其提倡以学生作为整个班级管理工作的核心和动力,充分尊重学生在班级管理中的参与权利,这在班级的整体管理工作中能够起到积极作用。

基于其这一特点,意味着初中班主任想要提升班级管理工作的质量和效率,必须要将学生参与管理的积极性进行充分激发,充分发挥人本性的特点,与学生构建良好的师生关系。

以生为本管理理念中的人本性对传统以班主任为主导的“专断式”“保姆式”管理提出了挑战,主张学生的自主管理,充分尊重学生的民主权利。在这样的班级管理下,学生更能够产生一种主人翁意识,促进班级的有效管理。

(二)情感性

“以生为本”理念主要关注学生在教育活动中的中心位置,强调学生参与班级管理。这就代表班主任在班级管理工作的开展中与学生处于平等的位置上,所以班主任在与学生进行沟通交流时,需要注重师生之间平等、民主的关系,不仅要重视学习方面的管理,还要注重与学生的情感交流和心灵交融。

基于此,以生为本的情感性特征也得到了充分表露,班主任在工作中必须要强化情感投入,用心投入班级管理工作,以情感打动学生,为学生提供参与动力,让学生在班级中能够感受到集

体的温暖和教师的关怀,实现新型师生管理的有效建构。

(三)创造性

对于初中学生来说,由于其成长环境的差异及其自身性格的形象,每个学生都具有独一无二的个性和素养,这就决定了“以生为本”的班级管理是决不能“一刀切”的,需要根据学生的差异性及其实际情况,充分结合初中阶段学生的心理特点,通过多元化的管理方法,强化学生的针对性管理,这样的管理方式在一定程度上具有一定的创造性特征。

在以生为本理念下班级管理的创造性特征下,班主任有必要摒弃传统管理工作中相对于程序化的管理制度,立足于学生兴趣的基础上,充分尊重学生爱好以及建议,从全方位角度关注学生发展,以创造性的班级管理促进学生的创造能力培养。

二、初中班级管理现状

在进入初中后,学生们所面对的课程难度有所增加,其学业负担也逐渐加重。虽然初中生的心理已经在小学生的基础上变得更加成熟,但是初中生仍旧处于身体心理发展不够全面的阶段,当面对繁重的课业负担和初中陌生生活环境带来的压力时,他们在初中阶段的学习和生活中也会遇到很多的难题。

而且,这些难题非常难以解决,如果不重视初中班级管理工作,将会使学生的困惑难以得到及时解决,最终可能导致学生养成不好的行为习惯。

如:进入初中后,学生处于全新的学习空间中,同学之间并不了解,在班级中经常会发生同学间的矛盾;课业负担加重使得许多学生并不能适应,经常出现完不成作业,遇到解决不了的问题却又不敢与同学、老师讨论等情况;初中生多处在青春期,存在一定的叛逆心理,很多学生面对教师的批评不能正确看待,出现讨厌教师厌倦学习的情况。

造成这些问题存在的原因主要就在于班主任认为学生在进入初中后,随着其年龄有所增长,其自控能力也能有所提升,这种心理导致很多班主任对班级管理工作的重视程度不足。加之应试教育的影响,班主任在管理学生时,大多只重视学生的学习情况

却缺乏关注学生的身体以及心理情况,导致学生不能得到全面发展。

在新课程标准的改革下,其对于初中班级管理方面的要求和以前发生了很大的改变,但是很多班主任的管理方式还是传统的管理方法,造成了管理与现实脱节的情况。这些情况的存在严重抑制了初中班级管理的发展,只有找到好的管理策略才能使这种情况有所缓解。

三、以生为本理念下初中班主任班级管理策略

(一) 推进人性化管理,做学生的良师益友

以生为本不仅是尊重学生的自主成长,同时也需要教师对学生更全面的关注与陪伴,通过尊重和理解学生,获得他们的信赖,进而成为良师益友,实现班级管理的人性化推进,在班级中营造出一种和谐的班级氛围。

例如,笔者在班级管理中就时常关注学生的变化。曾经班上有一位男同学,学习懒惰,不做笔记不交作业,甚至还不注意卫生问题,笔者指导了几次都没有效果,于是选择家访,和他的妈妈交流之后才知道,他小时候发生过一次严重车祸,父母庆幸孩子“失而复得”,于是各种宠溺让孩子养成了不良习惯。

至此,笔者选择与他的妈妈共同努力,从学生的生活、学习全方位角度展开关注和关怀,通过不间断地散步谈心、共进午餐、故事指引、教育点拨等,最终他改变了不良习惯,使其成为了一名学习努力、积极主动的好学生。

这样的人性化管理,能够让学生体会到班主任对其的关怀和用心,进而使学生对教师敞开心扉,与教师做朋友,并在教师的引导下产生责任意识,实现自我管理,这有利于学生的长远发展。

(二) 重视心理教育,促进学生健康成长

班主任自身不仅仅要具有管理能力,也要具有一定的心理教育和疏导能力。初中阶段的学生处于青春期,其思想意识和能力方面都存在很多的不成熟,其在生活中难免会出现各种各样的问题。

基于以生为本的理念下,在面对问题和错误时,班主任不应该以单一批判的角度来进行应对和处理,其更要深入学生心理,立足初中生的心理来对问题进行思考,重视学生的心理健康引导,实现学生的健康成长。班主任就可以以现实生活中的案例为导入,展开积极的心理教育,促进学生健康成长。

例如,笔者在教学中会针对一些社会实际案例来展开“心理健康教育”主题班会,加强心理健康教育,针对社会案例中的一些事件发生原因及其引起的结果进行充分分析和解释,引导学生要遵守班级纪律,指导其辩证地看待自己的错误,正确看待学习、生活上的挫折。当无法排解心中悲伤、愤怒等负面情绪时,要积极向朋友、老师、家长进行倾诉,培养学生抗挫折能力和心理承受能力。

班主任可以在教室内张贴一些心理健康标语,引导学生合理释放情绪,培养学生沟通技巧,鼓励孩子积极和家长进行交流,

尝试理解父母的苦心,也让家长了解孩子的心事,让心理健康成为优化班级管理的一大助力,也可以为家长参与班级管理开辟新的渠道。

(三) 聚焦班级文化建设,强化学生自我管理

文化是一个班级的“名片”,班主任要重视班级文化建设,在以生为本理念下,引导学生自主制定班级文化理念,设计班训口号和班级规章制度,让学生自主设计和装扮教室。

班主任要给予学生充分的班级管理自主权,学生可以投票选出班级口号,制定班级装饰方案,例如,笔者在班级文化建设中,便让学生根据国学经典文化,全班投票选出班训口号,并由书法比较好的学生负责抄写班训口号。通过投票,学生们选出了“吾日三省吾身”“腹有诗书气自华”和“数风流人物还看今朝”等班训口号,由学生把这些班训以书法形式展示出来,并张贴在教室内,起到一个警示的作用,打造了富有书香气息的学习环境。

此外,笔者还组织学生定期开展班级文化活动,由班委会提出活动预案,学生投票选出班级集体文化学习活动。如集体观看“共和国勋章”颁奖典礼,学习袁隆平、孙家栋、黄旭华和张富清等时代楷模先进事迹,让学生感受科学家、老共产党人身上永不褪色的爱国情怀、全心全意为人民服务的精神等,培养学生坚持不懈、吃苦耐劳和勇敢追求梦想的精神,激发出学生的爱国情感,提升初中生道德素养,同时提升班级文化建设品位。

四、结语

总而言之,在当前素质教育不断深化的教育背景下,如何提升班级管理效率、促进学生的综合素质培育已经成为当前初中班主任的重要任务。由于初中生心理特征,其心思较为活跃,叛逆心理严重,这对班级管理工作的顺利开展造成了严重阻碍。

对此,班主任应该深入理解以生为本理念,以初中生特点为立足点,充分发挥升本理念下班级管理的人本性、情感性、创造性,调动学生的主人翁意识,以实现学生的综合培养和健康成长为最终目的,进一步优化班级管理工作,提升班级管理成效。

参考文献:

- [1] 才旦. 基于以生为本的初中班主任管理策略探究 [J]. 文理导航(中旬), 2020(11): 65-66.
- [2] 卢迎春, 李翠娟. 以生为本做好初中班主任班级管理的探究 [J]. 中学课程辅导(班主任教育), 2020(06): 23.
- [3] 张洪龙. 浅析初中班主任如何做好班级管理工作——基于“以生为本”的视角 [J]. 农家参谋, 2019(22): 284.
- [4] 吴育梅. 强化德法教育 构建文明团队——例谈初中班主任科学管理班级之门径 [J]. 作家天地, 2019(12): 58-59.
- [5] 陈学军. 以学生为本——新时期初中班主任工作策略研究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第九辑) [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.