

新时期背景下党建与初中思政融合策略研究

边润星

(河北保定师范附属学校, 河北保定 071000)

摘要: 党建与思政课程有着内在的联系, 两者都有交融的部分, 是辩证同意的关系通过思政与党建的结合, 就能用党的精神与理论指导初中思政课程建设, 深化初中思政课程的层次, 让学生能够通过思政教育提升自己的道德品质, 树立正确的政治导向。新时期我党站在了新的历史方位, 初中思政如何结合党建实现思政教育就成为了现代初中思政教师面临的重大问题。本文就新时期背景下党建与初中思政融合策略研究新时期背景下党建与初中思政融合策略进行了研究。

关键词: 新时期; 党建; 初中教育; 初中思政教育; 策略研究

党建中蕴含了丰富的思政内容, 通过思政内容与党建的融合就能有效提升学生的思政品质。党建中包含着党最先进的理论和精神, 而初中生作为祖国的未来, 接受党建教育能够帮助他们继承党的精神, 发扬党的理论, 成为中国特色社会主义的接班人、通过党的理论的融合, 学生就能将自强不息、爱国情怀等精神和马列主义、毛泽东理论等理论与思政教育结合的重要性, 学生就能得到道德和思想上的升华。

一、新时期背景下党建与初中思政融合的意义

习近平总书记在学校思政理论课教师座谈会上提出了党的战略思维关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题, 回答了我国思政课程建设的一系列重大问题。

当代初中思政教育要融合党的理论实现学生“人”的培养, 以新时期党的精神与理论推进高校思政课程的建设。中国共产党自成立以来已经过去了将近百年, 而这近百年的光辉历史验证了我党的正确性, 我党是以马列主义、毛泽东思想为主要理论指导不断前进的富有活力的党派, 这就证明了我党理论与精神的正确性。

我党理论中包含了丰富的思政内容。一方面传递了辩证看待问题、理论结合实践的思维方式, 一方面树立了坚持党的领导、坚持中国特色社会主义的政治导向。

将有生命力的我党理论与初中思政教育结合, 就能让学生学习最先进的理论, 就能让学生在以后的生活和学习中结合最先进的理论指导自己的言行, 提升自己的思政品质。

党成立以来秉持党的精神克服了种种困难终于实现了当今的成就, 所以在对学生进行思政教育的时候也要结合党的精神, 让学生能够在精神传承中感受到祖国和党的伟大, 为学生心中种下为祖国做贡献的种子。

综上所述, 党建和初中思政教育的结合对于学生个人能力的成长和发展来说十分重要的, 与党建结合比起传统初中思政教育更能深化学生的思维能力和政治品质, 让学生能够成长为人格健全、三观正确的人, 让学生能够将个人理想与社会理想相结合, 为社会发展贡献自己的力量。

二、新时期背景下党建与初中思政融合的必要性

(一) 党建与初中思政融合是加强党的全面领导的根本要求中国之所以能实现民族独立和民族富强都是因为党的领导,

正是因为党的领导所以我国才能取得如今的成就。所以加强党建与初中思政教育的融合就是加强党的领导, 就是深化党在学生们心中的地位。

院校要坚持党的领导方向, 坚持社会主义办学方向, 办人民满意的教育院校。在初中思政教育中要发挥党建在思政理论教学中的核心作用, 强化党建在思想政治理论课程中的作用。通过思政课程的引领学生就能不断提升自我对于党的认识, 就能发挥党全面领导的优势, 让学生在党的领导下健康成长。

(二) 党建与初中思政融合是院校育人的必然要求

院校教导学生不只是为了让学生能够获取足够的专业知识, 让学生拥有高文化素质并不是院校教学的第一问题。院校教学是为了实现育人的目的, 院校培养的人才应该是有正确三观和健全人格的人, 在教导学生学习文化之前, 要先教导学生做人。

党对院校提出了根本性问题“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”, 所以院校在对学生进行思政教育的时候必须从党提出的根本问题和基本战略出发, 将党的理论与精神与实践结合, 将学生培养成为能够为人民做贡献、为社会做贡献的人, 让学生能够成为思政品质优秀的人。

(三) 党建与初中思政融合是思政课程的内在要求

初中思政教育包括两方面的教育。一方面是提升学生的思维能力, 一方面是提升学生的政治意识。这两方面都与党的建设密切相关, 党的理论是现代思政教育的源头, 党的理论所包含的内容通过整合细化成为了现在的思政课程内容。

而党的理论内容又与政治息息相关, 现代我国政治的指导思想就是党的理论, 所以将党建与初中思政教育相融合是我国思政课程的内在要求。

通过融合学生的能力就能最大程度地得到提升, 学生个人的品质也能在党的理论与精神的影响下得到成长, 学生就能实现自身思维能力与政治意识的提升。

三、党建与初中思政融合的策略

(一) 提升教师能力构建高校思政课堂

教师在进行中起到的作用是毋庸置疑的, 所以要想实现党建与初中思政教育的融合首先需要重视教师个人能力的提升。教师能力的提升会使得教学模式变得多元化, 就能提升学生的学习兴趣, 让学生乐于参与进学习中。

教师能力包括两方面，一方面是自身教学的专业能力，一方面是自己对于党的理论的掌握能力。

要想将党建与初中思政教育融合，教师首先要对党的理论与精神有更加深刻的认识与了解，这才能在教学的时候灵活使用党的理论与精神对学生进行教育。教师也要重视自身专业能力的提升，通过自身教学水平的提升就能构建更加有趣的课堂，带动学生的学习主动性，进而实现学生思政品质的提升。

例如，笔者在进行教学的时候为了将党建与初中思政教育更好地结合在一起，在课下通过网络资源学习党的理论和精神，我会研究党的重大会议、重要讲话等内容，将党的最先进理论与实践结合，将马列主义、毛泽东思想等理论作为教学的核心思想，通过学习提升自己的思想品质与精神。

在之后进行初中思政教育的时候，我会将课下学到的党建相关内容与思政教学融合，在思政教学中运用党的理论深化思政教育的理论核心，实现学生本质的提升。

除此之外，我还会学习教学相关内容，努力提升自己的专业水平，像是学习信息技术、学习新的教学方法等，通过这些能力的提升在带领学生们进行学习的时候我就能更加灵活地使用自己的技能打造趣味课堂，带动学生内在的学习主动性，让学生更加乐意参与进教学中。

（二）创设情景促进党建理论与精神的落实

创设情景是指在教学中结合实际案例让学生能够在联系生活的场景中学习的教学方法，通过创建情景学生就会对学习的内容更感兴趣，就会在之后的生活和学习中更加乐意参与进去，提升学生自身的道德品质，树立正确三观。

教师在创设情景的时候可以结合党建内容，通过党建实践与思政课程融合学生在之后进行学习的时候就会对党建内容有更深刻的认识与了解。

创设情景的方式能够有效结合实践和理论，锻炼学生的理论应用能力，让学生能够在实际情景中落实党建和思政教育。教师在教学的时候要根据学生的特点和课程的内容选择合适的情景进行创建，最大程度地带动学生的学习积极性。

例如，笔者在带领学生们进行学习的时候为了让学生对党建有所认识与了解，会结合思政教学的内容对学生进行教育。

为了培育学生们的爱国主义情怀，我结合历史构建了情景——

“在 1860 年英法联军侵入圆明园，夺取圆明园内陈列的大量奇珍异宝，之后他们直接烧毁了圆明园，偌大的精美园林毁于一旦。帝国主义侵略者的脚步毁掉了中国的大好河山，中国从未如此期望过独立和强大。而时至今日，圆明园文物已回收逾八万件，十二兽首也已经凑齐了七个，这都是中国在我党带领下实现富强才做到的，正是因为有了党的领导，中国才能像如今屹立于世界之林。”

通过结合国史和党史的情景创建，就能充分激发学生内在的爱国主义情怀，学生们也对党的领导与党的理论学习充满了兴趣，我顺势提出问题：“如今中国的成就是如何达到的？作为学生你们又能为国家与社会做出什么贡献？”

学生们结合问题就会进行思考，就会在思考中对党建内容有更深入的认识与了解，学生也对个人理想与社会进步之间的关系进行了思考，认识到社会的发展与进步离不开人的推动，而学生个人价值的实现必须结合社会价值的实现才具有意义。

通过党建内容与思政教育的思考，学生就能有效提升自己的思维能力和政治意识。

（三）结合多媒体实现党建与初中思政融合

多媒体是现代教学中最常用的教学手段之一，通过多媒体的使用学生就能在视频、图像和文字中对学习内容产生更高的兴趣，在之后进行学习的时候救护更加积极。

教师要善于运用多媒体实现党建和初中思政教育的融合，运用多媒体将思政内容与党建内容具体地展现在学生眼前，让学生能够通过多媒体以一种简单的方式理解思政教育的内容，让学生在实现个人思政品质的提升。

教师要通过网络寻找合适的资源结合教学内容制作课件，课件的内容要结合党的重要讲话、重要会议和重要文件内容，通过党建内容的渗透升华思政教育的核心，让学生们能够结合党建内容落实思政教育。

例如，笔者在教学中会通过多媒体将抽象的理论通过图像、视频的方式展现出来，我会运用多媒体在课前播放一些感人事迹。

像湖北省武汉市金银潭院长张定宇在疫情期间隐瞒自己渐冻症的事实战斗在抗疫前线，与时间赛跑只为能够多拯救一条生命。

张桂梅在贫困山区建立免费女高，将自己的钱都用来建设学校，哪怕只能多添一本书。正是因为她的无私奉献，让 1804 名贫困家庭女孩有机会奔赴光明的未来。

这些人物的身上都有着中国共产党为人民服务的伟大精神，都体现着我党精神的传递。通过这样伟大的人物事迹的融入，就能有效激发学生内在的正面情感，让这些伟大人物事迹能够指引学生向着正确的方向前进，让学生能够认识到自己个人价值实现的唯一途径是将个人理想融于社会理想之中。

通过多媒体的应用将这些事迹以视频、图像的形式播放，就能赋予其更加深刻的精神力量，从而带动学生思政品质的成长。

四、结语

初中思政教师更要认识到党的理论、精神与思政教育的辩证统一关系，通过融合党的理论和精神将更深层次的内容教授给学生，让学生能够秉持马列主义、毛泽东思想指导自己的生活和学

参考文献：

- [1] 牟国华. 如何在初中思想品德课教学中贯彻党的十八大精神[J]. 中学时代, 2013(06): 156.
- [2] 教育部《初中思想品德课和高中思想政治课贯彻党的十七大的指导意见》[J]. 思想政治课教学, 2008(02): 4-12+15.