

航天精神融入《思想道德修养与法律基础》教学的探思

陈敏

(重庆航天职业技术学院, 重庆 402289)

摘要: 航天精神是我国民族精神的重要内容,同时是一代代中国人民克服万难,艰苦奋斗,不断推动我国发展的强打精神动力。将航天精神融入到《思想道德修养与法律基础》(以下简称“基础课”)教学中,有利于更好促进“基础课”教育教学改革创新,落实“立德树人”的根本任务,有助于培养学生的爱国主义,强化学生的历史使命感和社会责任感,有利于学生树立远大理想,为梦想不懈努力,艰苦奋斗,不忘初心,砥砺前行。本文在理解航天精神的基本内涵,明确其重要意义的基础上探索航天精神融入到“基础课”教学的路径,使之更好发挥育人功能。

关键词: 航天精神; 思想道德修养与法律基础; 教学

2020年4月23日,习近平总书记在给参与“东方红一号”任务的老科学家的回信中说:“你们发愤图强、埋头苦干,创造了令全国各族人民自豪的非凡成就,彰显了中华民族自强不息的伟大精神。”这全面阐释了航天精神的时代价值。

高校思想政治理论课担负着“培养担当民族复兴大任的时代新人”的使命,是对学生产生最持久的“三观”塑造。高职院校主要开设了三门思想政治理论课核心课程,“基础课”是其中之一。

同时“基础课”是高职院校开展素质教育和思想政治教育的核心课程,对帮助学生树立崇高理想,增强爱国主义情怀,提高思想道德素养与法律素养发挥着极其重要的作用。航天事业的发展历程为“基础课”提供鲜明生动的教学素材,感人至深的航天故事,把航天精神融入到“基础课”教学中,具有重要的教学价值和现实意义。

一、航天精神的基本内涵

我国航天事业是从1956年开始起步,到今天已有60多年的历史。在这60多年的发展历程中,中国航天人凭着自立更生,艰苦奋斗,无私奉献,团体协作,勇于攻关,取得了一系列的辉煌成就。伴随着60多年的航天事业发展,在伟大的航天事业实践中同时孕育了伟大的航天精神。

中国航天人在几十年的艰苦奋斗,自力更生的实践中,培育形成了“航天三大精神”。

一是在航天事业初步发展阶段提炼出来的“自力更生、艰苦奋斗、大力协同、无私奉献、严谨务实、勇于攀登”的航天传统精神;

二是新中国成立50周年前夕,江泽民同志结合我国航天事业的发展实际提出并精辟阐述了“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于攀登”的“两弹一星”精神;

三是胡锦涛指出,我国航天工作者在长期的航天奋斗实践中铸就了“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的载人航天精神。

2020年,习近平总书记在嫦娥五号任务取得圆满成功的贺电中用“追逐梦想、勇于探索、协同攻坚、合作共赢”十六个字概括了探月精神。

虽然这些精神是在不同时期不同条件下形成的,体现了航天事业在不同的时期的特征与发展,但是它们是一脉相承的,在其中都蕴含了爱国主义、集体主义精神、勇于攀登、精益求精的进取意识,淡泊名利、无私奉献的大无畏精神,激励着一代代中国人奋勇拼搏,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的强大精神动力,

是中国航天事业之魂。

二、航天精神融入“基础课”教学的重要意义

“基础课”是高职院校对大学生开展思想政治教育的主要阵地,同时也是落实新时代立德树人根本任务的关键课程。三大航天精神蕴含着丰富的育人素材,且该素材具有时代性和实践性。将航天精神融入“基础课”教学中,有助于学生更加深刻理解人生价值、理想信念和爱国主义内涵,有助于提高学生集体意识,强化历史使命与时代责任,增强社会责任感,自觉把个人理想融入到中国梦中。

(一) 丰富“基础课”的教学内容,促进教学改革创新

航天精神是航天工作者在中国共产党的正确领导下,在航天事业的长期实践的基础上不断进行总结、概括提出来的。它包含了很多感人的航天故事,可以为“基础课”教学提供丰富且重要教学资源。

20世纪60年代,我国生产力低下,贫穷落后,国家工业化基础薄弱,科学技术相比于西方国家差距甚远,并且在国际上受到以美国为代表的西方国家的挤压。老一辈的航天人为了我国的社会主义事业,不惜自愿背井离乡、从沿海工业重镇迁移到西部偏僻的深山,将自己的热血青春甚至终生无私地奉献给了航天事业,这是“基础课”生动的教学案例。

在航天事业实践上孕育出来的航天精神有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观和锤炼大学生勇于担当时代使命、无私奉献、团体协作的思想品德。

如今,全国在构建“大思政”格局下,高职院校要更好地落实“立德树人”的任务,做到“三全育人”,思想政治理论课教学向高质量提升,将航天精神融入“基础课”教学中是很有必要的。

航天精神含有丰富的思政元素,准确把握航天精神的基本内涵,讲好航天故事,有利于激发学生情感认同,政治认同,提升“基础课”的理论深度,同时也能更好地把理论与身边的人或事相结合,增强课程的实践性。加快推进航天精神走进课堂,有利于“基础课”教学改革创新,同时也有利于航天精神的弘扬。

(二) 强化学生的使命担当,增强爱国主义情怀

2018年春节前夕,习近平总书记在视察某发射基地时指出:“要强化使命担当,坚定航天报国志向,坚定航天强国信念。”在航天事业60多年的发展历程中,无数的航天人怀揣着对祖国的挚爱和心中的信念,以民族复兴为己任,把自己的一生都奉献给了航天事业,奉献给了国家,如:钱学森、邓稼先、戚发轸等。

老一辈的航天人把国家利益和需要当做自己毕生追求,放弃国外优厚待遇与便利的科研条件,克服重重困难,一路披荆斩棘,将自己毕生所学致力于祖国的航天事业。这就是深厚的爱国主义精神的生动体现。

2019年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会讲话中强调思想政治理论课要“厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中”。

将航天精神融入到“基础课”教学中,有利于高职院校学生树立远大理想,立志报效国家,充分认识到自己的时代使命,坚定“四个自信”,提升自己的思想境界,自觉地把个人梦融入到中国梦。

(三)有利于培育大学生敢为人先的创新精神

创新是推动人类社会发展的第一动力,是一个国家、一个民族向前发展的不竭动力。随着经济全球化的不断深入,创新在科技革命和产业革命的作用越来越突出,各个国家之间的竞争不断加大,想要更好地立于世界民族之林,唯有创新,我国才能不断增强我国的综合国力,提升国际地位和国际影响力,更好地跟上时代潮流或者引领时代潮流,才能更好地彰显中国智慧和中国方案。

我国航天事业建设初期基础差、技术薄弱,很大程度上是依赖苏联提供技术支持。然而由于中苏关系恶化,前苏联停止了技术支持,撤走了所有在华的苏联专家,再加上西方国家的威胁,一时间使我国航天事业受到严重的挫折,但我国航天工作者没有气馁,没有被现实所打垮。

在敢为人先的创新精神鼓舞下,中国航天工作者在坚守自己岗位的基础上,发奋图强、自力更生,团结协作,克服了各种阻碍,攻破了一个个难关,靠着自主研发,逐步掌握了核心技术,我国航天事业取得了从“东方红一号”到载人航天飞船到北斗卫星导航系统再到“探月”工程的辉煌成就,走出了一条符合我国的实际情况自主创新,具有中国特色的航天道路。

将航天精神融入到“基础课”教学中,有利于大学生树立敢于突破陈规,勇于创新,增强创新的责任感和能力,在实践中敢于攻关,锐意进取,砥砺前行,做追赶时代的弄潮儿。

三、航天精神融入“基础课”教学的实践路径

航天精神有着丰富的思政元素,而“基础课”又是航天精神发挥育人作用的主阵地。将航天精神有效融入“基础课”教学中,实现将航天精神的鲜明素材转化为生动丰富的教学内容,帮助学生坚定理想信念,强化时代使和社会责任感,提升精神境界。具体措施如下:

(一)丰富教学内容,讲好航天故事

大学是大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的黄金时期,而“基础课”是高职院校学生接受思想政治教育和理想信念教育的主要阵地,将与“基础课”相耦合,则更能完成立德树人的根本任务。

若需要把蕴含航天精神的鲜明素材转化为生动的教学内容,需要在教学中讲好航天故事,且需要把航天故事讲好、讲透彻。如:教师在针对理想信念的这一知识点讲解时,通过阐述老一辈航天人在恶劣环境下为了我国的航天事业的发展发奋图强、披荆斩棘、自力更生,把其发展当做自己终其一生的追求,“献了青春献终身,

献了终身献子孙”就是航天人坚定理想信念的鲜明体现,从而可以加深学生对理想信念相关理论知识的理解和掌握,从而真正到达内化于心、外化于行。

教师在讲到“爱国主义及其时代要求”这一知识点时,通过阐述钱学森、航天“四老”、杨利伟等等航天人的先进模范事迹,对爱国主义的科学内涵、时代要求等知识点进行讲解,在知识点和故事的讲解中使学生明白我国的航天事业之所以能从无到有,再到取得举世瞩目的成就,靠的就是航天精神的力量。今天我们谱写航天事业的新篇章,促进航天梦和中国梦的实现,必须要大力弘扬航天精神和中国精神。

(二)整合学校资源,构建航天文化

随着社会的发展出现了新变化,教学改革的不深入,学生个人特征的日益突出,传统的教学方法已满足不了高职院校学生的需求,尤其是“灌输式”的教学方法,这就需要进行教学改革,教学方式的多样化。

同时随着互联网科技的发展,在线开放课程、微课随之出现,学生的学习和生活有了新的变化,也促进了教学方法的变革。因此,在推进航天精神融入到“基础课”教学中,要不断革新教学方法,充分利用好学校资源,营造良好的氛围,开展多种多样的航天校园文化活动。

例如:航天知识竞赛、航天精神主题演讲比赛,讲航天故事等活动,让学生在参与活动中悄无声息中认知和弘扬航天精神,提升思想境界。

此外,利用网络平台,开设航天精神相关在线课程,利用线上线下多种载体,拓展航天精神学习的广度,提升“基础课”的有效性。

(三)开展实践活动,明确责任使命

要让“基础课”更加生动,有趣,富有感染力,使其活起来,就必须要让理论与实践相结合,走好新时代长征路。充分挖掘航天精神的内涵和育人功能就需要学生置身于社会实践活动中。

在思政教师的指导和带领下,学生利用假期开展教育实践活动,参观航天教育基地,重走“三线路”,航天科技展示馆等。走进航天基地,观看一张张航天人艰苦奋斗场景的图片,感受航天人的生活,倾听航天人无私奉献、尽职尽责的故事。

学生通过到实地参观学习和调研,深入了解航天人的故事,深刻感悟航天精神,在实践中坚定理想信念,强化时代使命,增强集体主义意识,自觉把自己培养有理想有本事有担当的时代新人。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平总书记给参与“东方红一号”任务的老科学家回信.[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1664847764214475948&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 习近平. 习近平春节前夕视察看望驻四川部队某基地官兵.[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/mil/2018-02/12/c_129811694.htm.
- [3] 习近平. 学校思想政治理论课教师座谈会讲话.[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.