

# 小学道德与法治课堂教学中儿童发展共同体的构建策略

倪雪莲

(常州市实验小学, 江苏常州 213000)

**摘要:**学习共同体这一概念由国外学者提出,并在上个世纪引入中国。发展共同体有着独特的优越性,有利于营造良好的学习氛围,提高学习者的学习兴趣,实现教育公平。道德与法制课堂教学中构建发展共同体,可以让学生成为课堂教学的主体,实现道德与法治教学的意义。本文就小学道德与法治教学课堂中儿童发展共同体的构建进行了研究。

**关键词:**小学教育;道德与法治;发展共同体;构建策略

## 一、学习发展共同体的含义

共同体英文翻译为 Community,它最早是一个社会学的一个基本概念,是人类群体生活中的一种基本范式。随着社会的发展与进步,共同体的概念也渗透进了教育学领域。

杜威在他的民主主义与教育中提出,学校应该本身是发展共同体,而学校中每个单元的个人的成长与参与是整个学习共同体发展的根本途径。

在发展共同体中,每个单元的个体都要得到尊重,无论是学生、家长还是教师都是发展共同体的一份子,发展共同体的每一成员都要参与进来,贡献自己的力量。

发展共同体最基本也是最重要的一点就是,每个人都是一个完整的个体,但是他们在参与学习发展共同体的建设中能够互相促进,从而实现整体上的提升。

发展共同体更加重视内部单元的感性发展,也就是说,在学校这个发展共同体中每个参与单元之间是通过情感的方式联系的。

通过情感的联系可以让学生与学生之间、学生与教师之间、教师与教师之间互相促进,营造相互信任与关心的共同体氛围,让成员的发展根植于共同体的沃土之中。

在发展共同体中,学生们可以通过分享、交流朝着共同的目标前进,在彼此理解之间,不断地探索新的知识世界。发展共同体成员所持有的信念、价值观和情操,能够使人们凝聚于一项共同事业。

现行教育体系中发展共同体的概念并没有深入结合,发展共同体的教育理念在教学中的渗透还是处于刚刚起步的阶段。发展共同体在教学中应用的程度和广度都比较浅薄。

随着教育理念的更新,学生之间的合作与共同进步已经成为了促进整个班集体和整个学校前进的最基本动力。所以教师在教学的时候要秉持发展共同体的理念进行教学设计。小学道德与法治教学对于学生个人的成长来说是十分重要的,道德与法制教育能够让学生形成良好的道德品质与法律思维。

道德与法治更加注重的是学生个人内在品质的培养。学生的内在品质是推动学生发展与进步的动力,是让学生能够勇敢面对生活和学业上的挑战的基础。所以,在小学道德与法治课堂教学中要融入发展共同体的理念,让学生在互相交流沟通之间促进学生个人和班级整体的发展,实现班级整体的进步。

## 二、发展共同体的作用

(一)发展共同体可以促进教师教学观念多元化

教育中教师承担的是课堂教学主导者的角色,但是这就使得

学生的主体性难以得到发挥。现行教育中教师的观念趋向单一化,始终坚持以“输入”和“输出”形式存在的教学方式,长此以往就会造成学生创造力的降低,学生在教学中获得的就只是知识,难以实现学生个人品质和能力的有效提升。

发展共同体的教学理念不同于传统的教学理念,将教学视为活动式合作式的互动过程,在学习中学生必须通过交流合作,相互促进彼此能力的发展。

教师也要认识到学生才是课堂教学的主体,教师不应该担任课堂教学中主导者的角色,而是应该作为辅助者和帮助者,让学生能够朝着正确的方向前进,给予学生及时的援助,让学生能够从整体上实现发展和进步。

### (二)发展共同体能够实现教学形式科学化

教学从本质上来说是教师教导学生学会一定的知识,提升学生的一定的能力和品质。而在教学中实现“学生的学习”是最高目标,而教师对学生进行教导的“输入”和“输出”方式只是实现学生学习的基本方式。

现行教学中主要流行的是教师指导的知识传授型教学模式,使得教师成为了教学活动的主体和中心,而这种形式就不能实现教学目的。

学生学习是为了实现个人的发展与提升,但是在学习中学生主体性没有得到充分体现,教学形式和模式单一,学生能力提升就会变得更加困难。

发展共同体的基本理念是要求教学活动要以合作式、活动式、反思式的形式开展。发展共同体体现了注重学生相互合作、交流的特征,将教学形式推向了科学化变革之路。

在发展共同体的教学理念下,学生在进行学习的时候就能充分发挥自身的主体功能,让自己在教学中得到个人特性的提升,实现个人的发展与进步。

### (三)发展共同体可以促进学生发展全面化

教育的最终目的应该是实现学生全面的发展,尤其是在现行素质教育和核心素养的提倡下,教师对于学生的培养更加注重学生全方位的能力的提升,而不是单纯的关注于学生个人的知识水平的提升。

现在教育中很多教师还是以学科教育为主,重视的还是学生专业素质的培养,但是随着立德树人教育理念的推广,教师也逐渐认识到道德与法治教育的重要性,但是教师对于学生道德品质和法制思维的培养还是停留在学科阶段,并没有将学生的全面发展纳入教学计划中。

发展共同体要求学生在学习过程中合作，这就使得学生在学习过程中不仅能获得知识，而且能拓展学生的社会性素养。而且在发展共同体的教育理念下，学生会与他人建立情感的联系，从而拓展自己的精神文明世界，让学生能够在群体中更好地认识自身、了解自己，让学生能够在共同进步中认识到合作和团结的重要性。

发展共同体能够充分发挥学生个人的主体性，让学生在参与学习的过程中实现自身能力的发展，让学生能够整体上实现全面化的发展与进步。

### 三、发展共同体的构建策略

#### (一) 运用小组合作模式，促进学生相互交流

发展共同体构建的理念就是让学生在互相合作之间促进彼此能力的提升，所以教师在教学的时候可以运用小组合作的方式让学生在沟通交流的同时实现思想上的碰撞，从而拓展学生的眼界，提升学生的辩证思维能力。

教师在带领学生们进行道德与法治教学的时候，运用小组合作的方式能够让学生彼此之间建立情感联系，运用感性思维推动学生思维的发展与进步，从而让学生对道德与法治产生更加深刻的认识与了解。学生们通过彼此之间的相互合作就能够对道德与法治与理论有更加深入的认识与了解。

教师在带领学生们进行学习的时候会秉持发展共同的理念进行教学，运用小组合作交流的方式促进学生之间的联系，在共同交流和合作中实现整体水平的提升。

比如，在问题“人的行为靠道德约束还是靠法律约束”的辩论中，教师将学生每6个人分成一组，让学生在小组中表达自己的见解。通过辩论学生就会对道德与法治有进一步的思考，就会认识到“道德是最高级别的法律，法律是最低限度的道德”这一基础点。在小组中学生针对中心进行交流和沟通，学生就能够根据彼此之间不同的理念，认识到自己的思维的限制之处，在沟通中拓展自己的思维，在思考中学生就会逐渐提升自己辩证地看待问题的能力。通过这种小组合作式的交流和沟通，学生就会促进彼此的成长，就能从整体上提升整个班级的水平，从而落实发展共同体的教育理念。

#### (二) 提升学生的合作学习意识，推进生活实践融合

发展共同体教育理念的中心就是让学生能够通过合作交流，在人与人之间的交往中实现共同的进步。所以要想落实发展共同体的理念，首先要让学生形成良好的合作学习意识，让学生意识到学习并不是一个人的单打独斗，而是要通过彼此的交流与合作，从根本上实现自己眼界的拓展和能力的提升。

一个人进行学习很容易陷入狭隘的理念之中，而在合作学习中彼此沟通和互相分享，能够让学生的思维覆盖更加广阔的领域，就能够脱离形式主义和教条主义的怪圈。

所以教师要注重学生合作学习意识的培养，尤其是在道德与法治教学中，学生的参与意识决定了课堂发展共同体的建设成果。在发展共同体中学生的道德品质和法律意识就能得到进一步的提升。

教师为了提升学生的合作学习意识，会从两个方面下手。

一方面是要增强学生对于学科的认识与了解，在发展共同体的教育理念下，学生是教育的中心。教师会发挥学生的主体功能，

让学生上台针对道德与法治进行讲解。

比如在一些旅游团中，前期旅游社会以低价吸引消费者的注意，当消费者参与进旅游团就开始逼迫消费者进行消费。教师让学生针对这种社会现象进行分析与评价，发表自己的见解，提升学生对于道德与法治的认识。

其次，教师要保障课堂内外、学校内外以及学生自我与社会信息流通，加强同社区的联系，让学生走出密封的空间。比如，教师会带领学生们参与社区活动，诸如社区法治宣传活动，学生在活动中通过向人们科普法律知识、分发法律传单、设计法治相关展板的方式实现法治宣传，在宣传中学生个人对于法治的认识也会进一步提升。

教师要让学生团体与社会建立联系，将实践生活与课堂进行联系，从而让学生能够全方位地感受到道德与法制教育的作用，进而提升学生的道德与法治思维品质。

#### (三) 开展多元评价，诱发和维持学生学习驱动力

教学评价是根据一定的教学目标对学生的学习过程与结果进行判断与分析的过程，道德与法治课程规定了教学目标不仅要注重道德认知和法律意识的发展，更要注重道德情感和道德行为的变化。

所以教师在教学中运用教学评价的方式能够引导学生走向正确的学习道路，能够让学生在评价中对自我有更加深刻的认识，在之后进行学习的时候也能有重点地有针对性地进行培养和提升。

多元评价要注重教育评价的人文性和科学性，也就是对学生的评价要具体情况具体分析，要尊重教育过程的基本规律，对学生进行全方位的、客观的、最切合实际的评价，从而促进学生的自我反思，提升学生的道德与法律意识。

例如，教师在进行教育的时候，为了实现教育评价的公正性、科学性和多元性，我会结合学生的实际情况，从学生的上课表现、长期表现以及实践表现等各个方面设定评价的标准。在评价中不能单纯地以学生对学习相关知识的理解是否到位为标准，也要结合学生在生活实际中的表现以及学生个人的特征来进行评估，尽可能地以多元化的评价来让学生对自我有一个更加深入的认识和发展，从而让学生能够通过评价反思自己，对自己的道德认知和法律意识有更加深刻的认识，在之后的生活中更好地提升自身的能力。

### 四、结语

综上所述，现代教育中要注重发展共同体的教育理念与道德与法治教学的融合，要以发展共同体的理念让学生能够在交流沟通中建立感情的联系，让学生能够在情感促进中进一步深化自己的认知，提升自己的能力，从而实现学生整体性的道德品质与法律意识的提升。

#### 参考文献：

- [1] 沈兆正. 初中道德与法治课堂教学中学习共同体构建研究 [D]. 上海师范大学, 2020.
- [2] 张晓. 初中道德与法治学科师生学习共同体现状研究 [J]. 名师在线, 2019 (36): 48-49.
- [3] 王俊梅. 道德与法治教师专业发展共同体建设的行动研究——以南京市鼓楼区为例 [J]. 中小学德育, 2019 (08): 67-69.