

黄炎培教育思想对深化产教融合的启示

吴锋

(胡锦涛超职业技术学校, 广东佛山 528000)

摘要:黄炎培先生提出“手脑并用, 做学合一”职业教育思想, 是我校深化产教融合、校企合作的理论基础。在黄炎培职业教育思想指导下, 学校经过自身的努力, 探索出具有学校自身特色的“专业指导委员会”“企业专班”“名师工作室”“教学工厂”“产业学院”等五种产教融合、校企合作方式。

关键词:黄炎培职业教育思想; 手脑并用; 做学合一; 理论与实际并行; 知识与技能并重; 产教融合; 校企合作

一、黄炎培教育理论发展意义

黄炎培是我国职业教育的奠基人, 根据当时国内情况, 炎培先生研究出一套完整而系统的教育理论, 其职业教育理念有以下特点:

(一) 理论联系实际的教学法则

要求做到“手脑并用、做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”。

(二) 职业教育的意义

“使无业者有业, 使有业者乐业”。炎培职业教育理念从办学的方向、教育意义、教学法则、教育功能等为我校推动现代职业教育教学改革提供一套方法。

黄炎培先生提出“知识与技能并重”“手脑并用、做学合一”“理论与实际并行”教育理念对我校开展职业教育改革有重要的启示作用, 是促进我校产教融合、校企合作向纵深方向发展理论基础。

二、改革前学校产教融合、校企合作现状

(一) 校企合作深度不够

改革前, 校企合作只停留在企业低层次用工和学校为了完成三年中职学习最后一个学期到企业实习合作上。三年的中职学习, 前五个学期学生没有参与企业的任何活动, 学生对企业非常陌生, 不要说掌握企业的新技术和新技能, 就连企业的工作环境、操作流程、企业管理制度等都一无所知。

造成这种局面是因为在校企合作时, 常常会出现学校一头热, 企业一头冷的怪现象, 企业有一种说法, 学生的技术与技能不是十分重要, 只要学生行为规范培养好就够了, 学生到企业只需要一月时间就能掌握企业所需要的技能, 企业不愿意参与学校的合作活动, 学生参加企业实习也是流水线上操作工, 根本上不需要太高技术和技能, 企业只是需要一个廉价的劳动力, 最后的结局是学生在企业留不下来, 企业认为中职学生不好用, 学校认为企业不配合。

(二) 校企合作广度不够

改革前当地有中小企业约30000家, 上市公司有8家, 但与我校合作只有寥寥的几家用工量大且有季节性的企业, 很多高新企业、规模企业、上市公司、行业协会等组织和机构都没有参与。职业院校缺乏高知名度公司的支持与配合, 学生实践能力的培养达不到一定的高度。

三、深化校企合作模式改革

坚持以理论与实践指导相结合的育人模式, 充分发挥黄炎培职业教育思想的指导作用, 严格执行中国共产党关于教育改革的战略部署方案2020年教育部印发《职业教育提质培优行动计划(2020--2023年)》第四条提到“深化职业教育产教融合、校企合作”, 深化校企合作协同育人模式改革, 充分发挥教育指导委员会的作用, 确立好办校发展方案。同时提升行业协会的指导作用, 支持职业院校与行业企业的交流与融合, 并依据自身情况制定切实可行的产教融合实施计划。

学校是人才培养的基地, 单位是工作实践的平台, 二者加强交流与合作在实践的基础上巩固院校的基础素质教育, 培养一批有素质、有能力的复合型人才。

从2012年开始, 我校积极开展产教融合、校企合作探索, 经过十多年的努力, 探索出具有本校学校特色的五种产教融合、校企合作方式。

(一) 建立专业建设指导委员会

近几年来, 我校为了使人才培养的规格符合企业的要求, 教学的内容与工作内容相符合, 促进行业、企业参与职业教育, 促进职业教育和产业人才需求精准对接, 每个专业都聘请行会、企业的工程师、专家和职教专家成立专业建设指导委员会, 每年召开两次研讨会对专业建设提出意见。

通过专家意见指导, 结合院校实际情况筛选切实可行的改革建议, 同时基于企业的需求, 学校对专业人才培养方案、人才标准、课程开设、教学内容等进行修订, 及时更新课程以适应现代化教学发展。通过每年两次修订, 我校人才培养方案、教学标准、教材等更趋于完善, 实现精准对接企业要求。

(二) 校企行会共建“企业专班”

企业专班是学校、企业或行会量身订做人才培养方式, 企业由招工变成招生。学校按照企业的用工标准, 校企共同招生, 共同制订人才标准, 共同制订课程标准, 共同编写教材, 共同派出教师, 共同指导学生在企业的实践教学, 共同设立专班专项奖助学金。

在实践教学方面, 将原来第六学期集中到企业顶岗实习分散到每一个学期, 实习由二天到一周再到一个月再到三个月, 实行见习——适岗实习——跟岗实习——顶岗实习流程, 在实习内容上由了解企业环境——普通操作工——通用技术岗位——专业的

技术和技能岗位螺旋式上升。

通过这种形式培养出来的学生无论是职业素养,劳动态度,工匠精神还有技术技能等都比较强,学生满意度高,企业欢迎。到目前为止,我校每个专业每届都有一个企业专班,为企业培养了一批满足企业需求的技术技能高素质人才,提高学生的就业质量,实现学生就业技能用得着,留得住。

(三) 引企入校,校企共建教学工厂

我校是以IT产业作为骨干专业,在校生规模较大,但是当地没有一间上规模IT企业,都是小型企业。同时,IT企业对员工素质要求比较高,中职学生要胜任IT企业工作岗位比较困难,因此学生要找到顶岗实习单位很难,特别是大批量对口实习更难。

学校针对这种情况,学校探索让企业进驻学校办企业,场地和学生由学校提供,资金、技术、设备、管理、产品由企业提供等共同组建IT教学工厂,实现教学和生产两不误,让学生不出校门就能在企业中开展真实项目的训练。教学中实行教师互派,企业的工程师既是管理人员,又是学生实训指导师;学校教师既是企业管理人员,又是企业员工思想教育辅导员。

在学生管理上,全部摒弃学校管理模式,全部采取现代企业管理模式,学生的管理按企业制度,由企业提供产品生产作为学生工作任务,学生在企业技术员的带领下按时按质完成任务。

学生到教学工厂实习的方式:一年级以见习和适岗形式参与;二年级以跟岗生瓣的形式参与,学生在企业师傅的指导下完成生产任务;三年级以顶岗实习形式参与,学生可以独立完成生产任务。

(四) 建立名师工作室

由于学校场地有限,设置的专业较多,如果每个专业都引进一个有一定规模企业驻校,学校资源是无法满足的。但为了提高学生职业能力和职业素养,必须有真实的项目,真实的环境来培养。为了解决这个困难,结合学校的实际,学校推进名师工作室的建设。充分发挥优秀教师掌握新技术、新工艺,有企业工作经验的优势,发挥名师的引领作用,支持名师组建教师创新团队,成立名师工作室。

学校按企业的工作环境为名师工作室搭建工作场所,工作室按企业模式来运营,名师有双重身,既是学校教师,同时又是企业经理人;既参与学校的教学工作,又管理一个模拟公司;学生也有双重身份,既是学生,同时又是企业的员工,既学习又生产。

工作室依托名师掌握前沿技术优势来承接社会任务,每个工作室都与10多个企业建立合作关系,承接企业产品的分包,完全按企业模式经营,严格执行质量标准提供产品。

为了确保产品的质量优良,除了名师工作室教师团队管理、指导学生工作外,名师工作室还推行师兄文化建设,为工作室提供人才保证,保证工作室正常运行。

师兄文化就是实行教师带师兄,师兄带师弟,师弟再带下届师弟,这种方式保证人才的梯度,形成人才供给良性循环。到目前为止,每个专业都成立一个名师工作,有的专业有两个以上,每个工作室都能接受不少于50个学生实习。

(五) 成立产业学院

随着社会主义现代化事业的深入发展,中等职业教育的基础性越来越突出,今后越来越多的中职毕业生选择继续深造,提高学历层次。

通过校企合作培养出来的中职学生,中职毕业后都无法留在原校企合作的企业工作,由于企业花费大量人力、物力培养出来的学生,最后都没有留下来,导致很多校企合作单位失去兴趣,校企合作的动力锐减。

随着科学技术进步,中职学生所掌握的技术和技能已不能满足社会需要,中职学校校企合作遇到新的挑战,为了培养更高技能型人才,我校联合中职、高职、企业一起成立产业学院,开展新型企业现代学徒制,中职、高职、企业一起用五年时间,通过校企合作、产教融合共同培育人才。

在具体操作上,中职、高职、企业按照企业的用工标准,校企共同招生,共同制订人才标准,共同制订课程标准,共同编写教材,共同派出教师,共同指导学生在企业的实践教学。

在中职学习阶段,主要开展文化基础、专业理论基础的教,与企业一起实施产教融合培养学生基本技能,并植入企业文化和高职校文化。

在高职学习阶段,高职与企业实施产教融合培养学生专业技能。经过中职三年理论基础,基本技能,职业素质的培养,企业基本技能的训练,为高职培养高技能人才打下坚实基础,为企业提供高技能型人才。

通过上述五种形式的产教融合、校企合作教学方式的改革,实现教学内容真实项目化,教学环境企业化,教学考核内容商品化,实现实训室无法实现的功能。

高度融合的现代化教育模式有利于培养学生的综合性思维观念,让学生体会企业精神,市场意识,竞争意识,质量意识,效率意识,成本意识,团队意识,能够让学生更加方便地融入社会企业工作,减少学生的盲目心理,遵循制度尽快适应工作,为学生今后的发展打下坚实的基础。

“专业指导委员会”“企业专班”“名师工作室”“教学工厂”“产业学院”等五种校企合作、产教融合改革创新,是根据黄炎培先生提出“手脑并用、做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”的原则基础上探索出来的。

这种教育改革的实践形式是通过长期的实践探索与调查研究而探索出的,它与我国国情相适应,与我国现代化职业教育教育改革方案相适应。

我国职业教育的发展并不是一蹴而就的,中等职业院校需要明确发展目标,加强实践探索注重创新技术的应用,及时更新教学观念,更新教学设备,为社会培养一批高素质的技能型人才。

参考文献:

- [1] 曹勇安. 黄炎培职业教育理念对创建职业教育新模式的启示[J]. 教育与职业, 2008(35): 35-36.
- [2] 陈思危. 黄炎培职业教育思想文萃[M]. 北京: 红旗出版社, 2006.