

特殊教育中初中数学教学现状与优化策略探析

吴素莲

(柳州市融水县特殊教育学校, 广西柳州 545300)

摘要: 特殊教育是面向具有特殊需求学生的形式。相较于普通学生, 特殊教育学生往往在听力、智力等方面存在一定缺陷, 不容易顺利掌握知识, 这就需要教师结合特殊学生实际特点, 用爱心给予其支持和帮助。作为一名数学教师, 应充分认识到特殊学生的特质, 结合其理解和掌握情况调整教学进度、优化教法, 让学生能够感受到教师的帮助, 使其树立起数学学习自信心, 主动发挥思维潜能, 确保每名学生都能学有所得。本文立足聋生实际, 对初中数学教学现状和主要问题进行分析, 并提出相应的优化策略。

关键词: 特殊教育; 初中数学; 教学现状; 优化策略

特殊教育是对专门围绕具有特殊需要的学生来开展, 在初中数学教学中, 特殊群体学生在听力或其他方面存在一些缺陷, 以至于他们对知识的理解与掌握进度较慢。

因此, 特殊教育的数学教师要正确认识这些学生的特点, 并投入更多的关注、给予积极的鼓励和支持, 以保证他们的数学能力与身心健康协同发展。

基于特殊学生学实际学情的了解和鉴定, 教师要适当调整教学进度, 为特殊群体学生制定个性化教学方案, 探寻一系列符合特殊学生认知规律的教学方法与模式, 让每一名学生都能够了解与掌握数学知识。

下面本文结合特殊群体(聋生)的数学学情, 对数学教学现状和优化策略进行分析与探讨。

一、特殊教育中数学教学现状的分析

受传统特殊教育理念的影响, 教师往往对特殊学生的认知不够全面, 在教学目标、教学重点的讲授上缺乏实效性, 对特殊学生理解的效果缺乏足够的重视, 极大程度上影响了学生的学习和教育质量。因此, 教师应顺应新课程改革潮流, 转变原有的教学理念与形式。

相较于普通学生, 特殊学生在接受知识上较慢, 对知识点的理解与领悟需要较长时间。在这种情况下, 数学教育要紧密地贴合学生的现实生活, 让他们在结合已有生活经验来进行知识的获取, 并反馈到其实际生活中, 促使其社会适应能力得到提高。同时, 新知识的生活化、个性化传授能够让学生在玩耍中建立学习自信心, 消除自卑感, 增强他们对数学知识的理解能力。

二、特殊教育中初中数学教学的主要问题

(一) 教师本身理念缺乏先进性

在面向聋生的初中数学教学活动中, 考试仍被视为判定学生能力的唯一指标。在这样的理念影响下, 教师在课堂实践中围绕分数设计和开展教学活动, 出现这一现象的主要原因是应试理念的根深蒂固, 教师未能主动更新和接受先进教学思维和理念, 更难以针对性地设置教法、优化教学形式, 限制了特殊学生数学思维的发展。

不难发现, 在数学课堂教学实践中, 诸多教师未能联系特殊学生实际进行任务布置、知识传授, 使得学生作业量、练习量上面临较大的压力。

此外, 教师在课堂中围绕“一刀切”“满堂灌”组织数学学

习活动, 未能关注聋生在心理、情感、态度等方面的需求, 最终学生取得的学习效果不明显。

(二) 学生存在心理障碍

在面向特殊学生的数学课堂中, 诸多学生在心理上存在一定问题, 如自卑、厌学和畏惧等, 引起上述心理障碍和问题的主要原因往往是学生自身缺陷。

相对于普通学生, 聋生在听力方面存在一定不足, 容易在生活、学习环节上表露出自卑情绪。同时, 缺乏科学、合理的评价和反馈也会影响学生的自我认知, 使其忽视自身的潜能和价值, 也就难以主动参与数学学习, 不断挑战和超越自我。

另外, 进入初中阶段后, 教材知识极具逻辑性、抽象性特点, 对特殊学生是新的学习挑战。若教师难以给予正确的引导, 在教学中缺乏对学生的赞赏和鼓励, 将会影响其学习情绪。

在这样的情况下, 学生就难以夯实自身数学基础, 后续开展的数学学习活动将面临更大的挑战, 使学生丧失学习兴趣和热情, 阻碍其学习效果得到提高。

三、如何优化特殊教育中数学课堂

(一) 培养视觉观察能力, 激发学习热情

从特殊学生实际出发, 在听力上存在一定障碍会给学生心理和生活带来极大影响, 他们可能会受到其他学生异样眼光。在长期的成长与学习中, 会给学生留下一定的心理阴影, 甚至会使他们在课堂学习中出现不自信的心理, 长此以往, 则会降低他们对数学知识的学习热情。

因此, 数学教师要竭力创建一种有效的数学教学模式, 先让学生摆脱自卑心理, 在拨珠中发现数学的加减法的运算规律, 增强其自信心。

教师要在课堂中注重运用手语、肢体语言、文字语言来与学生互动, 鼓励学生通过观察来学习珠算的加法与减法来进行活动, 发掘其观察能力与记忆能力。

例如, 当学习“珠算整数的加法和减法”时, 教师可以率先将教材中口诀略作调整, 并将其书写在黑板上, 鼓励学生参照教材来开展“找错误游戏”。这时学生们将学习注意力集中在错误的寻找上, 再加上教师的动作提示, 学生们很快就找出黑板和教材中口诀的差异。如黑板上将“八去二进一”误写为“八去以进二”, “六上一去五进一”误写为“六上一去五进二”。

通过组织学生进行观察活动, 使得他们将听觉转移到视觉的

开发与运用上,让学生更乐于通过找错误学习数学知识,锻炼了他们的观察能力和记忆能力,恢复了他们对学习的信心。

(二) 优化教学环节,加强速算训练

学习数学的主要教育目标是将数学带入生活,以便学生获得数学知识并解决生活问题,这就需要学生在学习中形成速算思维,进而帮助他们将珠算思维运用到实际问题中。

利用珠算来进行加减法运算需要经历一个长期的实践过程。

教师要引导学生掌握规范的指法拨动技巧,在课堂习题练习中,悉心关注学生的拨珠手法,并指导他们掌握“单指拨珠,双指联拨”的手法。教师先设置难度升级训练,让学生由浅入深,由表及里地掌握不同口诀的算法。

例如,在学生记忆珠算26句口诀的基础上,要求其将口诀在规定时间内拨在算盘上,激发学生间的竞争积极性,其后,逐步开展珠算减法31句口诀训练,让拨算合格的同学进行练习。最后,教师要将这两种拨算方法混合起来,要求学生在制定实践内进行加减速算训练,提高其计算速度,增强他们对口诀的记忆。

(三) 构建实践演练环境,提高独立解题能力

为了让学生珠算能力得到检验,教师要专门为学生创设一个计算环境,让学生能够一边学、一边练,并在实践中反思与发现其不足与进步,既能发掘其珠算潜能,还能让他们真正感受到珠算的快乐。

例如,教师要抓住生活元素,开展“财务管理竞赛活动”,组织学生参与班费的管理。

首先,教师负责保管班费总金额,而学生们在负责每笔支出的计算,再由数学老师和班主任进行期末的验算,对计算正确的学生进行一定的物质嘉奖,并给予“珠算能手”称号。

同时,教师通过组织学生参加相关部门的珠算专业竞赛,让更多聋生有展示才能的舞台,使得他们能够平等地与其他选手竞赛,切磋珠算技艺。

通过开展多样化的实践活动,让更多学生能够学会独立思考的能力,进而培养其数学计算思维,更能使学生对数学学习热情更加高涨。

(四) 灵活运用教法,突破学习障碍

面向聋生的数学课堂应体现对学生的尊重,使其主动打开心扉接受教师和知识。在这方面,教师应通过灵活运用多种教法,让学生打破心理屏障,勇敢地与教师进行手语互动。

为了帮助学生初步建立学习自信心,教师应坚持“浅层”“慢学”的理念,让学生从简单的知识学起,唤起其学习热情。对每名聋生而言,其原始能力存在较小的差距,这就需要学生在后期凭借自身努力获得积极的结果。

因此,教师应在关注、关切学生在数学课堂上的学习动态,及时给予指导,使其扎实地掌握基础部分内容。

例如,教师在学生初步接触“代数”这部分内容时,开展“代数捕获小能手”活动,让学生们从列代数式学起,再逐步地学习代数式的值、简易方程等知识,以深入浅出的方式点拨教学内容,让学生们成为主动掌握知识的“捕获者”。

需要注意的是,教师在教学进度上及时根据学生实际进行调

整,还应精准且精简地布置作业内容,让学生在有限时间内建立其数学学习自信。

比如,在学生学会用字母表示数、列代数式后,教师应通过眼神、动作等方式给予其激励,让学生感受数学知识带来的喜悦与快感。

通过灵活地调整教法和教学进度,让学生从内心认可自己,主动战胜自卑等情绪,促使其学习效果得到提高。

(五) 丰富教学用语,注重动手操作

在缺乏语言交流的环境下,教师在数学课堂中的教学动作、行为、微表情将在无形中影响学生。从数学本质角度看,其中概念、符号具有极强的严谨性,若不能精准地向进行讲述地加以解读,就会使得学生难以理解到位。

鉴于此,教师应从自身教学用语入手,在常用手语的基础上加以丰富,将通过手势、动作传递数学内容,这就需要教师加强手语与数学的联系,以多种手语姿势增强数学知识的趣味性,使得学生积极地进行模仿、互动和理解,使其将注意力集中在数学知识上。

在这样手语的趣味化、幽默化氛围中,学生们能够更轻松的理解和掌握知识,减轻其对数学的畏惧、恐惧心理。

例如,在讲解“几何初步认知”这部分内容时,教师可以在运用教具的同时,借助身边的事物、手势描绘线、角、形的概念,让学生们迅速理解和掌握,再让大家尝试动手绘画一些简单的图形。

同时,教师可以借助多媒体演示多种平面图形,以视频、动画演示不同图形的特性。其中,教师可以让学生根据视频和动画对图形进行观察、对比,使其顺利地解三角形、圆等图形的特性。然后,教师应主动引导学生们打开思路,将身边常见的图形和事物绘画在纸上,将最终的绘画作品进行展示,激发其他学生答题和学习的兴趣。

三、结语

综上所述,为了与有听力障碍的特殊学生面对面并实现数学课程的有效发展,教师必须对学生有深刻地理解,并巧妙地将教学内容与学生特定的认知能力相结合。

在实际过程中,我们鼓励学生发挥视觉观察的长处,创造了以训练和实践竞赛为导向的教育环境,鼓励学生投入到加减法的规范性速算学习中,并通过灵活调整进度和教法,帮助学生消除自卑感,让更多的学生在丰富的手语、手势交流下感到学习数学的乐趣,让更多聋生积极地在生活实践和珠算竞赛中展现自身的才能,散发自己生命的光辉,热爱学习,热爱生活,敢于竞争!

参考文献:

- [1] 贺亦斌. 特殊教育学校初中数学教学方法的探析 [J]. 中外交流, 2016 (27): 220-220, 221.
- [2] 吴常珍. 听力障碍初中生数学课堂教学的现状及其改进对策 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (1): 368-369.
- [3] 万俊奇. 问题导学法在初中数学教学中的应用 [J]. 文渊 (中学版), 2019 (5): 625.