

生本视域下高校思政教育体系的构建研究

薛源¹ 袁长鹏² 蔡洁琼³

(1. 青海大学化工学院, 青海西宁 810016;

2. 青海大学学生工作处, 青海西宁 810016;

3. 青海大学农牧学院, 青海西宁 810016)

摘要: 生本教育理念, 对实现以学生为本、以生命为本, 提升学生的思想、政治、道德等素养起到了极大的促进作用。生本教育作为一种全新的教学理念和教学模式, 目前正在逐步推广。实践证明, 它很好地适应了当前我国素质教育改革的方向, 牢牢把握住了当代学生的特点, 展示出强大的生命力和发展潜力。学校思想政治教育作为一种世界观、人生观、价值观教育, 只有不断创新教学模式, 结合生本教育理念, 积极探索新的教育模式, 适应新形势、新任务, 才能体现新时期思政教育的特点, 更好地促进学生的健康成长。

关键词: 生本视域; 高校; 思政教育体系; 构建

传统的思政教育方式以灌输式、说教式为主, 长期之后, 学生的学习动力不足, 学习效果不佳。由此, 必须要对思政教育进行改革和创新, 从而体现思政教育的时代性特征, 促进学生的健康成长。

随着现代教育理念和思维的发展, 越来越多的教师和学者开始提倡以生为本的教育思想, 要求思政教育要贯彻生本理念, 从而真正以学生为中心, 关注学生的收获, 提升教学实效, 开创新的教育格局。

将生本理念贯穿于高校思政教育全程, 对整个思政教育的组织、形式、规范等内容进行完善, 可以最大限度地调动学生的积极性, 取得明显的育人效果。

一、生本理念的提出及其内涵

在我国, 生本理念的提出者是郭思乐教授, 其在所著《教育走向生本》一书中提出生本教育这一思想和理念, 之后, 他又对其思想进行优化和完善, 从而正式推出生本理念。生本理念简单来说就是以学生为本的教育理念, 要求教师要尊重学生、为了学生、依靠学生, 突出学生的中心地位, 彰显学生说的主体地位。

与以往的师本教育理念不同的是, 生本理念更加凸显学生“学”的过程和“学”的效果, 放弃以往过于关注“教”的习惯, 以更加灵活、健康的教学模式, 依靠学生, 发挥学生的主动性和积极性, 提升教学实效。

(一) 突出学生主体地位

在生本教育理念下, 教师需要首先改变教学思想, 改善教学模式, 要真正凸显学生的主体性。教师要将突出学生主体地位的思想贯穿于教学全程, 从教学设计到教学内容再到教学评价全流程进行改革和创新, 充分突出学生的主体地位。以往的思政教育灌输性太强, 导致学生的学习兴趣较低, 随着新的教育理念在教学活动当中的观察, 教师要突出学的学习行为, 要注重学习效果, 而不是结果。

(二) 教师要给予学生人文关怀

思政教育的最终目标是培养学生优良的道德素质和价值观, 从而引导学生实现健康成长。随着生本理念在思政教育中的渗透, 教师一方面要对教学内容进行优化, 更加突出人文教育内容, 同时在教育方式上也要进行优化, 体现新时期的思政教育特点, 以人性化的方式引导学生在其中感悟和消化, 提升教育教学的人文

性。

(三) 改革创新思政教育方式方法

新时期的思政教育不光要在内容上进行创新, 在形式方法方面也可以进行改革和探索, 从而增强教学效果。一方面, 教师要通过创设情境、群体讨论交流等形式和方式, 以更为彰显学生主动性的活动启发学生学习。另一方面, 教师要从学习评价、教学设计方面给予学生一定的自主权, 由学生制定相关的标准和细节, 给予学生一定的权利, 从而体现教学过程师生地位的平等性。

二、以生为本教育理念下高校思政教育体系的落实路径

(一) 落实课程思政教育理念

随着现代教育体系的创新发展, 思政教师提出要创新思政教育理念落实以学生为本的教学思想, 从而彰显新时期思政教育的时代价值。结合高等教育教学特点, 课程思政理念得以出现, 从而为思政教育带来了新的形式和方法。

课程思政理念指的是将专业知识、技能教育和思政元素相融合, 既注重指导学生提升专业知识素养, 也帮带学生养成良好的思想道德素质, 从而成为社会主义高素质人才。

结合以生为本的教育理念, 在课程思政教学当中, 教师要以更为柔性的教育方式, 关注学生的获得感, 指导学生学有所获, 学有所成。

课程思政理念将成为今后思政教育发展的一个重要方向, 教师除了要在思政课堂上为学生提供思政教育内容, 指导学生养成良好的思想道德品质之外, 还可以在专业课程的教学当中渗透一些思政元素, 如, 法律常识、职业道德观念、价值观教育等内容, 从而引导学生实现全面地成长进步。

(二) 以工作坊创新教学形式

随着思政教育的创新发展, 工作坊这一新颖的形式被开发出来, 教师针对学生的学习需求开展教学工作。工作坊教学形式就是我们常说的工作室, 指的是, 针对专一领域或者专业而将教师和教学资源集中到一起, 从而指导学生学好知识, 夯实技能。

思政教育工作坊指的是思政教育工作坊, 在这一形势下, 教师要将学生和教学资源聚集到一起, 由学生讨论教学形式和内容, 制定符合自身的教学计划。

在理论课教学中, 我们也在探索工作坊教学模式。香港科技大学高彦鸣、梁永基认为, 所谓工作坊, 就是一小群人, 为一个

教育项目，一次短期聚集在一起，目的是解决一个问题，或是一次培训。

鉴于国内思政课的特点，我们进行了适当的改进，为解决人数众多的问题，教师可以把人数少于30人的学生分为一组，一个大班一般分为4~5个组。在一个开放的、有活动课桌的教室里，安排一个组进行学习，其他组观摩。

具体实施过程当中，教师可以以5名学生为小组，要求各小组要聚集在一起，针对某一问题开展交流和合作，共同探讨，提出自己的看法或者见解。

教师应当制定详细的工作计划，每学期实施一次或多次工作坊，每次工作坊的内容都是针对思政课中某一重点、难点问题的。老师根据内容，设计工作坊的实施计划和问题，以头脑风暴方式开始，引起大家的兴趣和思考，通过三个步骤来完成。

步骤一：设定明确的学习成果和目标；

步骤二：利用精选的、适合的互动性和合作性强的活动；

步骤三：评估学生的学习效果和“工作坊”的效果。

在工作坊中，所有的环节都主要由学生完成，评委、发言人、主持等都由学生担任。在工作坊学生们积极踊跃参与，出现的问题及时得到了专业老师和专家的指导解决，学生从中获得了反思和提高，收到了良好的学习效果。

（三）运用功能游戏

现代社会对于年轻学生群体最具吸引力的事物就是游戏，手机游戏、电脑游戏等内容对于学生来说几乎成为了精神食粮。一些学生在课堂上早已飞出了窗外，飞向了网吧等场所。在课上，一些学生甚至开始玩起来游戏，“五黑”“组队”“推塔”已经成为大学生群体放在嘴边的内容。

社会事物在不断发展，教育形式和方法也应主动创新，适当地融入一些社会新奇元素，利用学生熟知的游戏，强化思政教育效果，引导学生正确对待游戏，科学认识网络事物，培养健康的情趣爱好。

功能游戏只是一种手段，目的在于创新教育形式，丰富教学内涵，传统的思政教育较为枯燥，利用游戏策略，能够有效丰富教育的时代内涵，实现意想不到的效果。

但是思政教育也要认清网络和游戏的“危”与“机”，正确运用功能游戏策略，指导学生朝着正确的人生航向前行。以生为本理念下的思政教育要求教师结合新颖的手段，达到教学目标，于是教师便需要结合功能游戏策略，以趣味化内容，引导学生学好知识，提升素质。

运用功能游戏策略开展思政教育，教学内容不仅仅可以以文字的形式呈现，教师还可以利用声音、视频等形式将辅导内容展现出来，以感官刺激的方式帮助学生展开学习活动。

学生对于传统的教学形式和手段已经产生了疲惫感，对于新形式的教学手段和方法十分有兴趣，在教学活动当中，教师运用这些新的手段和形式开展内容丰富、手段新颖的教学活动对于学生兴趣的激发来说是十分有帮助的。

运用游戏教学策略，一方面完美契合了学生的学习特点，另一方面，可以创新教学形式和内容，使得枯燥的思政教育内容焕发新的生机与活力，实现枯木逢春的效果。

同时，游戏策略是一种激发学习者主动性和能动性的策略，在学习过程当中，学生需要自主探索、自主探究，可以激起学生的情感共鸣，增强学生的情感体验。

（四）引导学生正确认识新媒体

现代社会随着互联网的发展已经进入了新媒体时代，现代社会当中，人人都可以成为媒体，人们获取信息的渠道也十分丰富。教师首先要改变的就是自身的教育理念，注重对新事物的吸收，将新媒体内容引入到教学工作当中。

学生对于新媒体来说其实并不陌生，现在的大学生都有手机，手机上有各种软件，这些软件就是现代新媒体的主流事物，例如抖音、微信、微博等App。

在这些软件上，学生可以与他人进行信息交流和沟通，同时将自己生活当中产生的一些思想发布到朋友圈当中，可以是视频内容，也可以是文字内容。

但是总体来看，学生发布的内容五花八门，而且这些内容也反映了学生思想的变化趋势，一些学生因为过多地接触一些不良信息，接受歪风邪气内容，逐渐产生了拜金主义、享乐主义思想，在学习生活当中难以保持正确的态度，金钱至上，唯利是图，功利主义思想严重。由此，教师必须要教育学生正确对待新媒体手段和网络内容，引导学生树立健康的价值观，养成良好的品行。

现代社会思潮是多元化的，社会当中既存在正确的价值观念，也充斥着一些不良的思想观念。如，拜金主义、享乐主义等一些不符合社会主义核心价值观的不良思想意识在社会当中一直存在着，这些不良的社会风气一旦影响到学生的思想，那么就有可能引导学生的人生发展轨迹出现偏差，甚至出现不良的行为，危害社会稳定。

这就要求思政教育要及时利用新媒体优势，以多种形式的教学活动，丰富教学内容，实现思政教师与学生之间的互动，通过课堂内外多彩的知识，运用学生熟知的形式，便可以有效提升教学效果。

同时，在教育活动中，教师要及时吸纳一些新颖的社会热点新闻，扩充教学资源，结合一些普通而又有代表性的生活案例，增强教学质量。

思政教育活动要大胆运用一些互联网当中的案例，今后的社会发展趋势必然是互联网高度发展的社会，这就要求教学活动要及时吸纳新的教育资源，创新教学内容，帮助学生对社会形成科学全面的认识。

三、结语

随着生本教育理念在思政教育当中的渗透，教师要突出学生的主体地位，以更为务实的教育思路，提升学生的学习效果。

参考文献：

- [1] 钟玲会. 生本理念视域下高校思政教学的革新设计研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018(02).
- [2] 颜新跃. 立德树人视域下高校思政实践教学体系的构建研究[J]. 萍乡学院, 2020(01).