

“互联网+”视域下中职机械专业高效课堂的构建探究

朱建龙

(无棣县职业中等专业学校, 山东 滨州 251900)

摘要: 伴随着我国经济的发展, 社会建设急需一批技能型人才。对中职机械专业来讲, 为了顺应时代发展, 并培养高素质人才, 则需要重视教学模式的革新, 借助有效的教学方法, 改善当前的教育现状, 从而实现学生多元素养的发展, 为其未来投身机械制造相关岗位做好充分保障。基于“互联网+”视域, 为专业教师的教学改革提供更多参考, 通过引入线上线下、翻转课堂等教育模式, 可以实现既定的教学目标, 从而提升人才培养质量。

关键词: 互联网+; 中职机械; 高效课堂; 构建

在“互联网+”视域下, 机械制造专业教师可以获得更多的教育改革思路。通过创设良好的学习环境, 可以引导学生主动加入学习过程, 使其在掌握机械基础知识、技能的基础上, 提升自身的职业素养, 并在这一过程中树立正确职业认知, 实现多元发展。

基于此, 中职机械专业教师需要顺应教育时代的发展, 顺应“互联网+”时代的发展, 并在教学过程中构建有效教学环境, 促使学生整体能力的发展, 并未未来继续深造或者投身岗位, 做好充分的保障。

一、“互联网+”视域下中职机械专业教学革新的必要性

(一) 顺应时代发展, 实现育人方式的创新

基于“互联网+”的中职机械专业教学, 传统的教育方式限制性被打破, 育人模式进一步创新、完善。在整个教育过程中, 教师给学生充足的自我发挥空间, 进而实现课堂的翻转。

不仅如此, 全新育人模式的引入, 还实现了专业教学的科学性与高效性, 围绕机械制造单位的用人标准与制度, 进一步完善本专业实践课程、理论课程的育人体系, 明确人才培养方向。

与此同时, 在“互联网+”教育背景下, 专业教师通过构建线上线下教学体系、引入翻转课堂教学模式, 可以促使学生主动加入学习过程, 使其在掌握基础知识、技能的同时, 可以提高自身的研究能力以及出革新思想, 整体教学效果进一步提升, 育人方式更为高效。

(二) 人才培养质量进一步提升

在“互联网+”视域下, 中职机械专业人才培养质量进一步提升, 这类学生在进入岗位之后, 可以凭借自身优越的能力应对一系列问题、突发事件, 从而获得企业的认可, 同时学生的社会竞争力也进一步提升。

通过分析相关的调查资料, 一些中职学校在构建全新的育人体系之后, 其教学深度与广度进一步拓展, 教学模式更偏向于人性化, 教学内容更为丰富、具体。

不仅如此, 在“互联网+”视域下, 专业教师也可以在育人过程中融合与企业相关的知识, 例如相关企业的用人标准、工作制度、从业人员道德规范等, 从而使教学层次更为深入, 学生的多元能力得以发展, 教学效果也进一步提升。

(三) 推动教学发展

在“互联网+”视域下, 中职机械专业教学得以发展, 这可以为之后的教育方向改革, 提供重要参考。

第一, 为了确保育人内容的时效性以及教学方式的针对性, 专业教师会结合实际情况而进行不断地调整, 借此来确保有效教学活动的顺利进行。

第二, 丰富了人才培养的内涵。在当前的教育背景下, 职业学校学生的整体能力培养已经成为教学重点, 而在“互联网+”视域下, 学生不仅可以掌握更为丰富的机械制造专业知识、技能, 还可以明确自身的发展方向, 提前进行职业规划, 社会需求得以满足。

二、当前中职机械专业教学中存在的不足

(一) 教师的教学思想落后实际发展

结合实际情况而言, 在“互联网+”背景下, 中职学校机械制造专业教师的教学思想, 是限制整体教学效果提升的关键所在。

通过相关的调查不难发现, 多数专业教师的并没有顺应教育时代的发展, 其教学思想较为落后。其主要的的内容体现在以下几点。

首先, 专业教师的教学改革思想落后。在当前的社会发展背景下, 职业学校学生的整体能力发展已经成为教学重点, 但多数机械制造专业教师并没有丰富教学内容, 依旧围绕相关的知识, 对教学内容进行讲解, 随后让学生掌握, 在实践教学中也只是让学生进行车床、数控机床操作, 整体教学效果较差, 学生的多元能力难以提升。

其次, 教师的教学水平不足。一些中职学校并没有重视教师教学水平的提升, 导致教师的育人能力不足, 教学实效的提升受到束缚。

最后, 没有充分发挥“互联网+”下教学方式的应用价值。以线上线下教学法为例, 教师在线上教学阶段, 并没有结合教学重点以及学生的能力发展需求, 制作良好的线上学习资料, 导致学生无法把握学习重点, 之后的教学活动也难以高效开展。

(二) 评价机制落后

落后的评价机制是限制“互联网+”下中职机械教学实效难以提升的又一关键因素所在。但受教师自身应试教学思想的限制, 多数机械制造专业教师在教学过程中, 仅是围绕学生的考试成绩、实践情况等内容进行评价, 导致学生难以在学习中及时发现自身存在的问题, 而教师也难以根据学生的评价情况及时调整教学方向, 导致整体教学效果较差, 学生的能力发展受到限制。

三、“互联网+”视域下中职机械专业高效课堂的构建对策

(一) 提升师资力量, 确保教育保障

在当前“互联网+”时代背景下, 师资力量的强化, 是确保

有效教学方式引入、教学内容丰富乃至人才课堂教学高效构建的关键所在。

基于这一需求,中职学校需要顺应时代发展,强化机械制造专业师资力量的强化,从而构建有效的课程体系、创新教育方式,进一步提升人才培养的质量。

通过分析新时期学生的能力发展需求来看,要构建一支具有教育创新意识、就有较强信息化手段应用能力且结构较为合理的师资队伍,借此来构建良好的教学情境,帮助学生掌握更为标准的实践技能,促使学生多元素养的发展。

同时,这一目标的明确,也指出在“互联网+”视域下,机械制造专业教师不仅要有广博的学识,还要有较强教学手段应用能力和职业素养。为此,中职学校可以从以下几点入手,进一步强化校内教师的教学水平。

第一,落实必要的奖励机制。通过这一措施的落实,鼓励教师积极参与学校组织的各类培训,从而提升自身的信息手段应用水平,并意识到全新教学方式引入的必要性。

第二,可以邀请相关领域的教育专家来校指导,将最新的行业发展情况以及教学手段应用技巧告知教师,进一步提升教师的专业能力。

在此基础上,也可以创设线上“名师工作室”,邀请更多专业教师加入其中,从而提升教师的教学水平,确保之后教学活动的顺利开展。

(二) 创设“翻转课堂”教学情境

在“互联网+”背景下,机械师制造专业教师需要围绕学生的多元能力发展,借助有效的信息化教学手段,构建翻转课堂教学环境,从而帮助学生更好地掌握学习内容,实现他们多元素养的发展。在翻转课堂视角下,学生可以在教学内容、相关问题的驱动下,自主加入学习过程,实现自我提升。翻转课堂下的机械专业教学可以分为以下几个阶段。

首先,专业教师结合教学内容,制作课前学习视频。视频内容以教学重点为主,例如,在车床操作实践中,教师可以结合车床的结构、各部分组成、主要加工方向、使用步骤以及使用安全事项等,将其制作为视频。而在新时期背景下,教师则可以在其中加入车床的发展、应用领域以及专业发展方向等内容,使学生正视自身的专业,并树立良好的职业认知。

其次,让学生观看视频。这一过程以学生自主学习为主,教师则是起到良好的引导作用,及时解决学生在学习中存在的疑惑,并帮助学生掌握重要的操作技能。

最后,实践教学活动的开展。学生结合教师整合的重点内容,进行操作练习,整个实践过程同样是给学生充足的自我发挥时间,使其可以结合课前所学知识进行操作。

同时,教师也可以布置与实践内容相联系的任务,使其在任务的驱动下完成实践练习。这样,通过翻转课堂的形式,可以帮助学生掌握更为扎实的实践技能与专业知识,并在整个过程中培养学生的职业素养,实现学生自我提升。

(三) 构建线上线下教学体系

线上线下教学体系的构建与翻转课堂类似,但线上线下教学

模式的针对性更强,可以实现学生的多元素养发展。

首先,在线上教学阶段,主要是专业教师结合教学内容,将相关的教学案例、学习流程、自测题目等上传到班级学习网站。随后,学生在学习流程的引导下,自主进行知识学习,并进行线上检测。

一般而言,多数的线上学习软件都有评论、记录功能,教师则可以通过这些内容整合学生的线上学习情况,在找到学生的学习弱点之后,则可以及时调整教学方向,使其更具针对性,确保线下教学活动的顺利开展。

同时,为了树立学生良好的职业素养,教师还可以在其中融入机械专业相关岗位的用人需求,使学生掌握更多也自身职业相关的内容,帮助他们提前进行职业规划,树立学生正确的职业认知。

其次,线下教学活动的开展。在线下教学阶段,主要是教师结合教学内容以及学生的学习情况,开展有效的教学活动。在“互联网+”视域下,教师为了体现教学内容的针对性,则可以将实践教学内容通过动画的形式展现。例如,在切削教学中,教师可以借助信息技术,为学生展示切削的动画,通过动画内容让学生理解,使其进一步掌握学习内容,并培养学生的创新意识。

(四) 完善评价机制

评价机制的完善,需要教师结合学生多方面的学习表现,进行客观、公正的评价。在“互联网+”视域下,传统的教学模式获得完善,通过线上线下教学活动的有效开展,能够实现学生整体素养的发展以及教学实效的提升。而为了构建有效的教学模式,并帮助学生树立正确的职业认知,则需要从多个角度对学生进行评价。

首先,学生的课前表现。结合线上平台的记录功能,机械制造专业教师对学生记性评价,督促学生调整状态进行学习。此项内容占总评价分数的30%。

其次,学生的课堂表现以及线下任务完成情况。此项内容占总分数的40%。

最后,考试成绩以及实践情况。这一内容占总分数的30%。

四、结语

综上所述,在为了顺应“互联网+”时代的到来,中职机械制造专业教师则需要重视有效教学模式的引入,借此来满足学生的多元能力发展需求,推动专业教学发展。同时,中职学校也要重视本专业教师能力的提升,从而为之后的专业人才培养,做好充分保障。

参考文献:

- [1] 林莉萍. “互联网+”背景下中职学校数控专业实训教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2020(10): 38-39.
- [2] 冯军. 基于“互联网+”背景下“雨课堂”在中职教学中的应用与成效——以中职数控加工机械基础为例[J]. 现代职业教育, 2020(10): 154-155.
- [3] 王振刚. 互联网时代中职院校机械基础课程教学[J]. 湖北农机化, 2020(10): 91-92.