

基于中华优秀传统文化视域下的高校预科国语教学

田 勇

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 高职院校预科国语教学是我国高等教育体系中的重要组成部分,是党和政府为提升我国边远贫困地区人民文化水平、培养发展人才设置的特殊性办学层次。具有较强的民族性、后备性和过渡性等特点。高职院校预科国语教学的的培养目标在于:加强对学生的思想道德素质教学,提升学生的文化基础知识和基本技能,以促进学生在成长道路上的全面发展,从而为学生今后接受更高层次的教育奠定坚实基础。从预科阶段的教育性质和培养目标等方向上看,教师在实际教学过程中要注重引导学生认知和学习中华优秀传统文化,使学生养成全面的文化核心素养。基于此,本文通过分析在高校预科国语教学中开展传统文化课程的现实意义和相关策略,以期能够提升高职院校预科国语教学质量,为促进预科生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 传统文化;高职院校预科;国语教学

当今社会是一个多元化的时代,各种思潮影响着青少年一代。少数民族预科生由于成长环境相对闭塞,对于世界的认知更处于一种较懵懂的状态。当他们走出家乡,步入新的学习环境时,与这个世界的联系也变得更加多元。

此时,不同的世界观、人生观、价值观冲击着学生原本的三观,影响着他们看世界和生活方式,也影响着他们的为人处世。在三观没有彻底形成之前,来自外界的多种诱惑非常容易将学生带入歧途。

健康的三观的培养,对学生融入新的学习环境及今后融入社会发展和选择就业方向都有着重要的作用。而将优秀传统文化融入课堂教学,将其作为国语课程的重要立足点,能够有效解决这一问题。

教师可以利用传统文化的优秀精神内涵提升学生的思想境界,强化学生的道德修养,丰富学生的人文情怀,开阔学生的视野胸怀。让优秀的文化思想在潜移默化中帮助预科生树立健康的三观。

一、高职院校预科阶段国家通用语教学中融入优秀中华民族传统文化的现实意义

(一) 国家的永续发展需要优秀文化的传承

中华优秀传统文化是与马克思主义中国化基本精神相契合的。而教师在教学设计中,往往忽视了我国千年优秀传统文化沉淀出的思想政治内涵也能为当今的思想政治教育注入崭新的活力。

优秀文化的继承和发展直观体现在二十四字核心价值观中,帮助预科生明确为人处世的基本原则,树立远大的人生抱负,促进社会稳定和长久发展。

在新时代新形势下,对人的全面发展提出了新的更高的要求,因此我们的青年也必须是全面、多维度发展的。让优秀传统文化随着思政育人理念进入课堂,能够有效促进这一目标的实现。

优秀的中华传统文化不仅包括经典的国学文化思想教育内容,还代表着相关的政治文化、经济发展文化、人文文化等各类优质

教育资源,是人们日常生活的映射,也利于预科生形成对社会正确的认知,以及对同根同源的中华文化的深入探知。

促进少数民族预科生全面发展的必经之路是要把中华优秀传统文化与思政育人理念相结合,以此为着力点提升学生的认同感和认知,促进学生的全方位成长、全面发展。

这也要求教师在高职院校预科国语教学中引导学生形成良好的传统文化精神,激发学生对中华民族优秀传统文化的热爱。

(二) 国家通用语教学中目标和要求需要呈现优秀文化的传承

在少数民族预科国语教学中,传统文化教学是其中的重要部分。所以,任课教师要在授课过程中加入优秀传统文化的内容,对学生的人文情怀的养成有很大利处,也与国语教学目标一致。因此,在高职院校预科阶段的国语课程教学活动中,教师要担起责任,带领学生致力于传统文化的传承。

教育课程标准中明确要求:教师教学要契合时代对人才的发展需求,在教材资源的研读中进行拓展延伸,让学生在课程资源的开发中强化综合素质。

将中华优秀传统文化作为课程思政的重要立足点及抓手,教师可以在教材研读的基础上进行资源拓展,让预科生在感受人文思想、风俗传统、文学艺术、政治经济等资源创新中正确认识和理解传承千年的文化精髓,并学会在个人塑造过程中进行自我教育,在潜移默化中实现自我精神改造。

(三) 学生人格品格的塑成需要优秀文化的传承

在高职院校的国语课程教学活动中,教师对学生进行中华优秀传统文化的教育,学生可以树立正确的人生观和价值观。预科学生正处在思维能力和学习能力的重要阶段,教师在这一阶段的传统文化教育对学生树立正确的三观有重要的推动作用。

国语教师应该帮助预科生形成对人类自觉规范共同生活,秩序的基本价值法则的认知,在成长过程中弘扬民族文化精神,树

立良好的社会行为准则。

二、高职院校预科阶段国家通用语教学里融入优秀传统文化的相关策略

（一）在课程资源中融入传统文化，赋予思政新力量

课程资源作为教师实施课程中必要而直接的前提条件，无论是对学生的整体素质培养还是对教师的教学质量都有着一定的影响，起到教学相长的作用。在课程思政中融入优秀传统文化内容，教师可以从课程资源的拓展入手，通过素材资源探索赋予思政教学新力量。

例如，在语文课程中，经常会讲到爱国精神、理想信念、人生价值观等，在此可以适当引入古贤、英雄人物的事迹作为教学素材，既拓展了预科生的知识，又让学生感受到中华民族的精神内核，还能在潜移默化中塑造学生的人格。

但由于当今的生活方式、社会环境与古代先贤所处的时代有很大的不同，社会观念也发生了较大的变化，因此，为实现学生家国精神和品格的培养，教师必须注重传统与时代的统一，注重方法和路径的选择。

（二）结合课堂实际，创新传统文化教学手段

目前，在高职院校预科教学的课堂中，传统教学方法仍然占据主导地位，尤其是受疫情影响，教师讲授仍是普遍现象。国家通用语对于少数民族学生来说，不仅关系到预科阶段和专业学习，更是影响其参与社会工作、生活的重要技能。背诵词汇、课文确实能帮助学生一定程度上提高国语水平，但是如果只用“背诵”这样单一的方式，会降低学习效率，甚至会使学生产生厌学情绪，出现逃学现象。

学生面对手机网络的诱惑很容易沉溺其中，越来越多的学生不愿意参与到课堂活动中。因此，创新教学方式十分迫切，要把课堂教学活动和课外实践活动紧密地结合起来。

同时，由于少数民族预科生在义务教育阶段的培养方式及生活环境影响，导致学生与中华优秀传统文化接触的频率较低，对其知之甚少。

而在预科阶段，扎实学生的中华文化知识基础，使学生对同根同源的中华文化产生自主探究的意识，并能深入挖掘其中蕴含的丰富内涵，就需要教师们在教学方式上创新。

通过形式多样、内容丰富的教学方式，让中华文化能抓住学生的心，深入学生的内心，同时也使课程思政与中华文化的融合变得易于学生接受与理解。

疫情期间大规模长时间的线上教学，为老师们打开了教学新模式，同时也为线上线下教学结合提供了新的借鉴。利用学习平台将中华优秀传统文化与课程思政进行有机融合，形成多样教学模式，助推教学模式创新，实现教学发展。

教师可以借助线上教学平台作为教学辅助，整合网络资源，

将优质的文化资源上传至平台，并结合思政点，让学生完成预习或课后作业。

在课堂上，也可利用线上教学平台发布文化与思政融合的相关任务，让学生能全部参与其中，即时上传，教师也能通过线上平台更实时有效地掌握学生的完成情况和理解情况。通过线上线下教学的结合，形成有效互补。

（三）在生活经验中提升优秀传统文化，开展教学新路径

中华优秀传统文化与人们的日常生活息息相关，它是生活的剪影，是风俗文化的延伸，是社会发展的载体。为实现预科生良好道德品质的培养，实现思政教学新路径的开发，使中华优秀传统文化在课程思政中得到有机落实，教师可以以生活经验为教学辅助，在生活素材探索中提升人文文化价值，让学生在课堂参与中培养健康的生活观，从而实现课程思政教学理念的完善和提升。

例如，在涉及“做事态度”这一教学内容时，教师就可结合自己的工作实例，结合中国传统手工艺中匠人们完成一件作品时孜孜不倦、千锤百炼的精神，让学生理解，做什么事都需要一丝不苟、精益求精的匠人精神，而这种精神即使在今天也依旧符合时代发展潮流。这样既可以贴近学生生活，又可以帮助学生树立健康的三观，增强学生的文化认同。

三、结语

为了充分体现中华优秀传统文化与国家通用语教学的融合，让少数民族预科生在高职预科阶段锻炼过硬的道德品质，教师要提炼出优秀传统文化的内容和资源，更要结合现实做到古为今用，与教学内容相融合，真正让学生感受到优秀传统文化的内涵，成为真正促进学生全面发展的有效载体，在课程教学中实现文化的传承。

参考文献：

[1] 马占俊. 在语文教学中提升两年制少数民族预科生中华民族认同感[J]. 语文学刊, 2018(21).

[2] 谢平. 民族预科语文教学的现状及对策研究——以凯里学院为例[J]. 凯里学院学报, 2017(04).

基金项目：本文为中国高等教育学会职业技术教育分会科研规划项目“新疆高职院校预科汉语教学可持续发展研究——以乌鲁木齐职业大学为例”（项目编号：GZYYB2017009）阶段性成果。

作者简介：田勇，乌鲁木齐职业大学预科部教师，副教授，研究方向为国语教学、双语教学、对外汉语教学。