

“互联网+”教育背景下中职物理教学中的困境及策略探索

杨冰

(沈阳市体育事业发展中心(沈阳体育运动学校), 辽宁 沈阳 110021)

摘要: 互联网的兴起提出了新的概念“互联网+”, 所谓“互联网+”是指运用信息和互联网平台, 将互联网与传统行业融合。在教育行业中运用“互联网+”的概念就能有效改进现代的教育模式, 运用信息技术为当代教育注入新的活力, 进而激发学生的学习热情。但是当今“互联网+”在教学行业的应用还面临很多问题。本文就“互联网+”教育背景下中职物理教学中出现的问题以及“互联网+”技术的应用策略进行了简单的研究。

关键词: 互联网+; 中职物理教学; 策略探究

“互联网+”是现代社会兴起的新概念, 通过互联网+就能在传统行业中渗透互联网技术, 进而提升学生的学习兴趣, 让学生更加乐意参与进教学中。

中职物理教学是中职学生学习中重要的学科之一, 物理是很多学科的基础, 学生只有拥有良好的物理基础很多专业知识才能更加容易地理解。

所以如何实现“互联网+”下的物理教学成为了很多教师面临的挑战, 这也就需要对现在在中职物理教学存在的问题进行系统的分析和认识, 从而针对性地提出解决方案。

一、现行“互联网+”与中职物理教学融合面临的困境

(一) 院校无法保障“互联网+”教学模式的构建

互联网的发展使得教学能够运用视频、画面、音乐等多种方式提升课堂教学环境, 但是“互联网+”的应用需要院校有良好的硬件设备作为保障, 通过硬件设备的提升才能实现多样化的教学。

但是现在很多中职院校面临的最大的问题就是难以保证院校的信息化课堂构建。很多中职院校因为资金不足、系统不够完善等问题难以保障信息化教室的构建, 很多院校信息硬件设备老旧, 甚至很多还出现了损坏, 这就使得教师在进行教学的时候不能很好地应用信息技术提升教学效率, 有的教师干脆直接不再使用信息电子设备。

“互联网+”不能和教学很好地达到融合, 就会导致教师教学的时候只能运用传统教学方法对学生个人能力进行培育, 也就是板书和讲解, 这就使得很多知识点不能明确地出现在学生面前, 学生也就无法提升自己对于知识的认识 and 了解。

(二) 教师教学观念落后

在中职物理教学中, 很多教师的教学比较老套、单一, 在教学的时候不能有效激发学生的兴趣, 这就会影响学生个人的能力发展。

教师作为整个教学过程中的主要领导者, 在进行教学的时候教师的教学方法、教学模式和教学过程都会影响学生的学习和发展。

教师作为学生成长路上的指引明灯, 负责在学生学习的时候给予一个正确的指引方向, 最终目的是为了让学生能够通过更加

积极的方式消化物理知识。

但是现行中职物理教学很多教师都是具有丰富教学经验的教师, 过去的经验导致现行教师教学依旧秉持过去的教学态度, 面对学生依旧用以前的方式进行教学。

现行中职物理教学教师忽略了最关键的一个问题, 那就是或许教师本身一直在中职学校任职, 但是他们面对的学生每一届和每一届都不同, 不同的学生在不同的成长环境下长大, 这就使得单一传统的教学不能适应所有学生。

随着信息技术的发展和互联网行业的兴起, 很多学生都成长在充斥信息技术的环境中, 那么如果教师依旧秉持以前的教学态度和教学方式, 就会导致学生会逐渐对教师的教学失去兴趣, 也就让学生个人的能力和指示书储备水平难以得到提升。

这也是在当今中职物理教学中融入互联网的最主要原因, 现行学生的特征决定了中职物理教师在教学的时候必须将最先进的信息技术与中职物理教学相融合, 打造更加高效的互联网+课堂, 对于现代中职教育来说这是十分必要的。

(三) “互联网+”的概念并未融入教学

“互联网+”是指互联网和传统行业的融合。随着时代的发展与进步互联网技术与各行各业相融合已经成为了主流趋势, 这就意味着教育行业也必须将互联网信息技术全方位地荣二部进教学中, 但是现行教育行业对互联网的使用仅仅止步于电子课件、多媒体等方面的使用, 这对于学生的发展与进步来说是不足够的。

学生需要更多样化的教学课堂, 信息技术的使用也并不是简单的图像、视频和音乐, 而是应该融合各种互联网技术形成完善的信息化教学课堂。这就对教师、院校和学生都提出了要求。

教师作为教学的领导者不仅需要有良好的教学专业能力还需要有良好的互联网技术能力。对于院校来说一方面需要保障信息化课堂的建设, 一方面要通过多种方式提升教师的学生的“互联网+”意识。

对于学生来说, 学生要认识到互联网技术不仅仅是一种娱乐、获取信息的工具, 更是一种文化、一种思维, 是要与生活方方面面融合在一起的, 学生应该运用互联网技术提升自己的学习自觉性和主动性, 激发自己内在的学习动力。

二、“互联网+”与中职物理教学的融合策略

（一）院校要联合政府给予基金制度保障

现行中职教学中信息化程度不足的主要原因是因为院校没有足够的资金和完善的管理体系保障院校信息化教室的构建。设备环境和信息环境是院校实现“互联网+”的基础，所以院校必须与政府一起合作打造区域性“互联网+”模块。

政府要给予院校发展要求制定合适的政策保证院校有足够的资金投入，以使得院校能够为信息化建设提供足够的电子硬件设备。只有拥有完善的电子硬件设备教师在之后进行教学的时候才能更好地创造多样化的教学模式，才能将一些新的互联网技术应用在教学中。

除此之外，院校还要创造合适的管理体系和制度，使得电子设备保障与资金保障有序可循，在之后需要更换电子设备的时候也能有完善的处理机制，让资金和设备形成完整闭环，为院校提供更好的技术支持。

例如，政府可以根据院校发展情况和院校发展需要制定合适的计划，给予一定的资金支持，同时政府也可以通过构建区域性院校共享联通机制让互联网技术能够更好地应用在院校之中，政府也要对老旧设备的回收进行一定的规定，尽量在可持续发展的基础上节约资源。

院校在得到充足的资金保障后就要在原有的基础上不断改进教学环境，也要制定完善的管理机制。电子设备的维护和修理需要有完善的制度进行保障，电子设备如果保管不当使用不当容易造成损坏，而维修费用也比较高，所以院校必须制定完善的保障机制，才能让教师在使用电子设备的时候没有后顾之忧。

（二）提升教师信息技术水平

教学的进行离不开教师的指导，教师是学生学习路上的指明灯，只有教师发挥自身的作用才能确保教学进行过程的多样化。教师的信息技术水平的提升对于教学过程和方式的多样化来说是十分重要的，只有教师不断提升自己的自我能力才能适应现代信息技术的发展与进步，才能更好地为学生提供教育。

教师必须熟知现代的信息技术，在教学中能够根据教学内容选择合适方式，结合丰富的信息资源进行教学设计，让教学能够符合时代的要求、社会的要求，培养面向社会、面向未来的技术性人才。

反过来，教师可以通过信息技术教学提升自身的能力，让自己能够拥有更高的专业水平，从而指导学生进行实践的时候也就更加高效。

例如，中职物理教师在进行中职物理教学时，为了激发学生的兴趣可以引入多样化的信息技术，创设更加有趣的信息课堂。

教师要不断提升自己的信息技术能力，笔者在日常工作中就经常融入一些新奇的信息技术小技巧，像是在学习《洛仑磁力》章节时，为了让学生能够理解洛仑磁力的定义，我在电子课件中设置了微课视频，通过微课学生就能在简短精悍的视频中认识到洛仑磁力的含义，就能清楚洛仑磁力是指电子进入磁场之后受到的力。

之后学生在学习更加深入的知识的时候就会更感兴趣，之后

我运用简单的设计将左手定则习题构建成了小游戏，学生只要通过拖曳、绘画的方式在电脑上操作就能画出电子进入磁场的运动轨迹，通过这种互动式游戏的设置学生就对左手定则有了进一步的认识和了解，就能提升学生的物理能力。

（三）构建完善的互联网+实践模式

学生学习知识最终的目的是为了应用，中职物理作为很多专业的基础有着广泛的应用范围，而现在很多专业都是与互联网技术相结合的，所以教师在进行教学的时候可以结合互联网技术构建实践场景，让学生能够通过“互联网+”的方式进行实践，从而实现自身实践能力的提升。

这就需要教师能够根据学生的专业构建完善的实践模式，让学生能够最大程度地实现自身能力的发展。教师在带领学生们进行学习的时候可以设置一定的实践活动，在参与的过程中学生因为自身的好胜心和竞争欲望就会更加积极地投身于活动之中，就会对物理知识有更加深刻的认识与了解，就会更深入地探索物理神秘世界。通过实践落实学生的物理知识水平，就能让学生能够为自己的将来储备更多的物理知识能力。

例如，教师可以运用信息技术设置有关学生专业的物理仿真习题，像是自动化专业的学生需要通过仿真软件构建电子设备，但是这都需要有充足的物理理论知识作为基础，所以教师就可以根据这点出发，结合信息技术构建实践活动，让学生在参与实践的过程中提升自身的物理应用能力和实践能力。

教师也可以提出现实问题，让学生根据现实需要结合物理知识进行模型构建，通过模型构建和应用提升学生将互联网技术与实践结合的能力，让学生能够更好地实现自身实践能力的提升，带动学生的学习积极性，让学生为将来的从业打下坚实的物理知识基础。

三、结语

综上所述，“互联网+”的发展与兴起给教育行业提出了更高的要求，所以现代中职院校、教师必须联合起来为学生构建更加完善的“互联网+教育”体制，院校要联合政府为构建信息化教室提供资金支持和政策支持；教师要不断提升自身信息技术能力为学生创造更加多样化的课堂，提升学生的学习主动性；学生要结合实践落实“互联网+”与实践的结合，提升自身的实践能力。通过构建完善的“互联网+教育”机制，学生就能够通过互联网的使用更好地提升自己的学习自觉性和物理知识水平。

参考文献：

- [1] 陈福珍.“互联网+”背景下职业学校教师教学能力内涵及提升策略[J].教育导刊(上半月),2020(006):89-96.
- [2] 迟松.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式研究[J].知识经济,2020(001):130-131.