

张扬个性色彩，展示生活课堂

——当代小学《道德与法治》课的开放式教学

于文竹

(青岛重庆路第三小学, 山东 青岛 266032)

摘要: 小学《道德与法治》是生活性、开放性、活动性极强的一门综合性学科,也是学生接受道德与法治教育的启蒙课程,其教学将直接影响到学生未来的思想道德水平以及人生观、价值观的建设。小学《道德与法治》课程的活动主题和传递的道德观念都是贴近儿童生活的,然而随着当前教育改革的不断推进与完善,传统小学《道德与法治》课程的教学模式已无法满足现代教育的需要,小学《道德与法治》课程需要回归生活,将教育与学生生活紧密结合,以开放的教学方式切实提高小学道德法治教育的质量和效果。本文将围绕高效的学习理念,以开放式教学研究活动为主线,提出“三交融”、“三及时”式教学策略,使小学《道德与法治》课程走出传统教学的困境,回归生活,使学生切身感受到生活的精彩,进一步推动《道德与法治》课程的高效发展。

关键词: 品德教育;生活课堂;个性培养;开放式课堂

课改伊始,作为思政课教师,应紧紧围绕“立德树人”的核心目标,积极开展开放式教学的研究,随着新课改的不断推进,小学《道德与法治》教育生活化的教学模式发展趋向愈发凸显,要想进一步构建高效的《道德与法治》教学课堂,需要营造生活化的教学情景,以学生的实际生活为出发点,注重学生的个性化发展,将道德、法治教学与学生生活相联系,切实实现生活化、个性化的道德法治教学,进而更好地实现小学《道德与法治》课德育的教育目的。

一、“三交融”,呈现生活课堂

远近交融,即将“培养眼光放远”与“教学视角拉近”相交融。

新理念要求《道德与法治》课也要以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标,在教学中应立足于为未来社会培养人才,培养学生适应社会的意识和能力。而学生当前的认知水平要求我们应结合他们的实际情况,紧密联系其生活实际开展教学工作,从教学内容到方式方法都要贴近学生。

(一)创造性的使用教材,营造适时课堂

在“以学生为核心”的精神指导下,以《大纲》、《新课程标准》为中心,在新理念基础上依据学生的实际生活,学校育人的需求,结合时势,适当补充、运用即时信息。将有关知识技能、情感、价值观等教育融入学生看得见、摸得着的生活场景中。

针对校园的暴力事件、学校周边的交通状况,治安状况,应以“加大安全教育力度,消除安全隐患”为目标,结合“安全教育月”,设计了《安全伴我校园行》的教学环节,提高小学生的自我防范能力,自救能力,清除潜在的安全隐患。

同时,利用我校的电教优势,运用直观的影像教育,又增强学生的安全意识和自我保护意识,充分体现了品德学科以人为本的教学宗旨。

其次,依据季节或传统节日,适时的调整进度,使内容更具生活性和实效性。例如,结合教师节、老人节,我们创造性的将《让生活充满爱》安排在节日前一天,由于适时、针对性强,所以学

生的道德情感得到了升华、延伸。

(二)方式方法灵活多样,营造快乐课堂

教学方式投学生所好,实施开放性课堂教学,采用多元化教学方式,可行性强。因为我们给学生提供了更多的选择学习机会和创新实践的空间。

例如教授《我的偶像》一课时,直接问:“同学们,你们有偶像吗?”待学生们各抒己见后反问学生:“你们想知道老师的偶像是谁吗?老师的偶像是——周恩来,你们想知道为什么吗?请看大屏幕!”然后导入活动主题一板书《我的偶像》。通过别出心裁的导课方式,收获一石激起千层浪的热效应。以此表明以学生的兴趣为桥梁,营造快乐课堂,可以有效调动学生的积极性,使其主动参与学习活动。

二、动静交融,课堂呈现个性的开放

动静交融,即:“活动性”与“思考性”相交融。

新理念要求《道德与法治》要以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉,以密切联系儿童生活的主题活动、游戏和其他实践活动为载体。课程目标要通过教师指导下的各种教学活动来实现,活动是教和学共同的中介。而使学生在活动中思考则是活动的目的,因而教师在教学中应为学生留出思考的空间,帮助学生在活动中感悟,在感悟中提高。

(一)玩游戏,玩出品味

依据小学生年龄特点,结合教材内容,将“游戏”教学法引入课堂,唤起学生参与、感知,放松表现自我,张扬人格的机会。

例如在教授《团结合作》一课时,为培养学生的团队凝聚力,设计“闯关”游戏,并在课前准备好四组试题。这四组题分别是一些不同的数字,图案、几何图形等,首先让学生自由记忆,20秒后,说出每组包括哪些内容,然后,分组,让学生分工合作,分别记忆每组内容,同样20秒后,由全组合作将结果说出来。接着公布闯关成绩,引导学生通过数字的对比,从刚才的游戏活动中,感悟出其中的道理——三个臭皮匠顶个诸葛亮。

实践证明,以实效为目的,实施游戏教学法,为学生营造自我体验、领悟、探究的思维空间,引导学生在玩中学,在学中品位人生,能达到令人满意的教学效果。

(二)“请进来”激发思维亮点

新理念要求教师要树立为学生服务的理念。那么怎样更好的为学生服务,促进学生的全面发展呢,本文在此倡导“请进来”的教学法,经实践证明影响力程度最高。

同样的知识由一个教师以外的“权威人士”来传授,更具新鲜感和权威性。因此在教授例如《孝敬父母》一类课程的教学环节时,可以大胆把家长请进课堂,请他来讲,怎样孝敬父母和为什么要孝敬父母。打破过去“一言堂”的教学模式,能够更好的使学生带着好奇,充满激情地去倾听、去学习,激发学生思维的亮点,使其在潜移默化间受到道德的熏陶。

(三)“走出去”体验人生风采

在教学过程中,教师依照所授内容,突破时空局限,创设特殊课堂,实施“走出去”教学法,能更好的强化课堂知识的延续性。因此在教授例如《红领巾爱心行动》一课结束后,可以结合学校特色,学以致用,组织学生到红宇幼儿园、红宇敬老院等场所进行爱心行动,让学生亲身体验为他人服务的快乐,更好的体验人生的精彩。

实践证明,遵循“走向家庭看表现,走到社区来实践,走向课堂同交流”的课内外结合的路子,可以使学生的实践能力得到了培养。

三、虚实交融,促进个体的发展

虚实交融,即在教学策略和方法上,我们应当将“求真求实”与“用于创新”相交融。教师要正确的、真实的,学生学正确的、真实的,帮助学生确立求真的意识,同时应积极培养学生的创新思维,使其展开想象的翅膀,在创新中求发展。

在教授例如《劳动不分贵贱》一课时,可以在课前让学生通过访问、观查、网络搜集等手段,进行劳动者工作调查,课上结合自己的理解进行介绍,特别是,谈一谈自己喜欢的工作。通过以上教学手段能够为学生营造一个展示自我,创新思维的空间。同时通过小组交流、辨析,明辨是非,知道“劳动只有分工不同,而没有高低贵贱之分”。课后可布置诸如“找出三百六十行,各行中的状元郎”类的实践作业。通过此设计,可以有机的将课堂知识延伸到课下,注重了探究、体验、合作、创新的能力训练,给学生想象的翅膀,在创新中求发展,使其在发展中求真务实,学会做人。

所谓“三及时”,即重过程、重个性、重发展。也就是面向全体学生,注重学生的个体发展,倡导发展性评价,培养学生的人文素养,即让学生学会做人、学会合作、学会求知、学会做事、学会与人合作、为学生的终身学习奠定基础。

本着“一切以学生的发展为本”的原则,本文提倡建立“及时”开放式、多元化的评价体系,即课前评价、课上评价和课后评价三部分;拓宽评价形式,例如自评、同学评、老师评、家长评等,

以更好促进评价形式的多元化。

(一)课前评价,促进学习自主性的养成

针对《思品》每一节课的内容,设计好课前评价内容,使学生结合课前布置做好准备,如课前调查、课前搜集资料、课前观察、访问以及学具的准备等。课上进行互动式评价表彰。目的是培养学生课前预习的自觉性,保证本学科每课时的授课质量。

(二)课上评价,促进个体的发展。

课堂是学生学习的场所,应重视对学生课堂学习过程的评价,根据不同年级及不同的知识点,设计课堂评价内容,记录学生及小组课堂参与的过程,最后对自己和学习小组在本节课的表现做一个自我评价,这样学生本节课的学习掌握情况及参与学习情况就一目了然了,而且还培养了学习小组成员间的合作、团队凝聚力及竞争意识。

(三)课后评价,收获成功的快乐

学生的学习已不仅仅是课堂知识的学习,还包括学生学科的实践作业及所开展的综合实践活动课题的方案、资料及成果等。因此,思品的教学目标,更多的要延伸到课外,所以其实践作业的时间有长有短,短的一周,长的则是一学期。针对此现象可以设计课后评价,能够更好的鼓励或鞭策学生养成良好的行为习惯和学习态度。

实践证明,“三及时”评价体系的建立,达到了“以实际为载体,以实效为目的”的教学宗旨,促进了学生好习惯的养成,关注了学生个体的全面发展,使心灵之花在思品这片沃土中绽放异彩。

四、结语

综上所述,以“探究开放式教学实效性”为突破口,以学生发展为动力,结合新课改的具体要求不断创新教法和学法,挖掘教育资源,让教材回归生活,贴近学生实际,可以更好地展示生活化课堂,促进学生的个性发展,使学生切身体验生活的律动,全面、健康、快乐的成长,从而更好地实现《道德与法治》课德育的效果。

参考文献:

- [1]朱桂玲.回归生活彰显魅力——小学思想品德教学内容生活化的探索[J].学生之友:小学版,2010(9):75.
- [2]杨生贵.如何上好思想品德课[J].新课程(小学),2014,(01).
- [3]王隆平.课堂教学的重构:走向“生活化”[J].上海教育科研,2008(11):70-71.
- [4]王艳秀.品德课堂教学生活化的策略[J].黑龙江教育:小学,2011(5):39-40.
- [5]涂顺琴.如何让思想品德教学生活化[J].课程教材教学研究:小教研究,2010(Z1):36.
- [6]严军.刍议小学思想品德课“故事留白”的实践及思考[J].时代教育,2013,(22).
- [7]方翠美.让小学思想品德教育回归生活[J].考试周刊,2012,(07).