

# 以思维导图助力小学高年级英语复习课程教学

帅凤

(贵州省福泉市第一小学, 贵州 福泉 550599)

**摘要:** 随着课程改革不断深入, 小学英语教学应得到进一步优化。教师在进行英语教学时, 要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 加深他们对所学英语知识的理解水平, 从而逐渐使其构建出一套属于自己的英语知识体系, 为后续更深层次英语知识学习打下坚实基础。针对小学英语的复习课程而言, 思维导图则表现出优越的功能价值, 其不仅可以引导学生回忆知识, 巩固概念, 而且利于教师组织教学活动, 引导学生建立知识体系。基于此, 本文立足小学高年级英语复习课程, 针对思维导图在课程教学中的应用展开探究, 希望能够为广大教师提供一些借鉴。

**关键词:** 思维导图; 小学英语; 教学; 应用策略

在现代教育发展进程中, 英语学科的教学研究在我国一直属于热点内容, 其作为一门语言, 在授课过程中体现出独特的性质与特点, 学生既要记忆大量的基础词汇与句型等内容, 又要具有英语表达的思维逻辑, 才能真正将其作为一门外语所掌握。

思维导图也被称为树状图、概念图等, 它能够围绕中心主题, 通过图形、文字、颜色等将相关的知识整合在一起, 促进学生理解记忆。

在当前小学英语复习课中, 主要存在两个重要问题:

其一在于学生自主性在下降, 教师的主导作用覆盖了学生参与和表达的过程;

其二在于复习课程的教学流程在固化, 教师为了提升复习速度, 每一课乃至每一个单元都采取类似的方式展开复习, 导致学生产生学习疲倦。

因此, 思维导图就成为当前教师需要掌握的重要工具, 用以改变当前的教学现状与问题。

## 一、思维导图在英语复习课中的应用优势

### (一) 梳理知识, 建立逻辑

在小学阶段, 虽然学生学习的英语知识较为简单, 但是其基础性决定了内容的繁琐与零碎性, 各个知识点之间的层次结构与内在联系较为复杂, 这就导致在复习课上学生容易产生记忆混淆和思维混乱。而思维导图可以帮助教师更鲜明地呈现各知识点形成的网络结构, 从而让学生快速明确各词汇与对话的层次与内在关系, 建立逻辑严谨的认知结构, 形成一个完整的复习网络, 提升了实际效率。

### (二) 全面整理, 建立体系

小学阶段的英语课程具有碎片化特征, 其不仅在课程内容中表现为碎片, 在学生记忆中也呈现出碎片化结构, 这就导致学生的记忆效果差, 应用能力弱, 无法将知识建立记忆网络, 思考问题就会存在片面和遗漏的问题。

而思维导图可以帮助学生建立多方位、全覆盖、多角度的知识体系, 让学生在头脑中建立明晰的知识体系, 进而在思考时可以从更全面的方向展开思路, 获得更有效的记忆与应用方式。

### (三) 深度交流, 建立合作

在常规教学中, 合作学习的开展需要教师通过问题或任务进

行指导和驱动, 一方面要保证问题与任务难度的递进关系, 让学生循序渐进成长, 另一方面则要确保学生是通过思考、合作、尝试等方式解决问题。

但是在实际操作中, 却往往难以达到最佳的指导效果, 而思维导图则可以帮助学生进一步深化合作学习的模式, 先引导学生按照思维导图展开思考, 或者根据自身的思考建立导图, 然后再结成小组展开探索与讨论, 在导图的引导下学生更容易发生有效的学习、沟通、借鉴、补充等行为, 既强化了合作教学的作用, 也促进了学生个体的发展。

### (四) 思维创新, 建立品质

教师除了利用导图展开教学之外, 还可以教导学生掌握绘制导图的能力, 而这一过程对学生的思维发展有着重要的推动作用。

一方面, 该过程需要学生对相应复习课程的所有知识内容进行了解, 并掌握相互之间的层级关系, 才能在导图中标注出明确的分支方向; 另一方面, 学生还需要通过逻辑思维, 考虑各个分支之间的内在联系, 进而保证整体知识体系结构的完整性。

因此通过这样的练习方式, 还能让学生建立独立思考、缜密态度、反思创新的个性, 同时让学生的创新、逻辑以及批判思维得以发展, 形成良好的思维品质。

## 二、思维导图在小学高年级英语复习课程教学中的应用策略

### (一) 分门别类, 掌握绘制方法

在小学英语复习课实践中, 教师应根据复习单元的知识性质与内容难易程度, 选择不同的导图教学方法。

1. 针对英语知识结构较为复杂的对话复习, 可以采取以教师主导的导图教学法

首先, 需要教师指导学生挖掘和整理相关单元的对话主题; 其次, 需要教师带领学生根据总结出其中所用到的词汇及句型, 挖掘其重点核心, 并以此作为导图的核心结构进行扩散, 逐渐丰满其分支, 完成导图的构建。

比如在复习小学人教版教材五年级上册第一单元中的对话内容时, 其中的单元对话涉及了“疑问句”句型, 在句型复习中, 教师可以统领学生逐步完成每一分支的串接, 同时也能让学生熟悉所有的句型知识点, 使学生明白不同疑问词的含义、区别及其引导应用, 掌握梳理技巧, 建立认知体系。

2. 针对知识结构相对简单的词汇复习模块,则可以采取学生合作式导图教学法。

首先,教师需要根据复习内容的难易程度以及任务量,分配小组人数;其次,在小组内部选择组长或代表,组织组员商议绘制导图的方法与流程,并将任务进行合理分配,共同完成后进行成果汇总,最后将成果上交并展示评价。

比如在复习小学人教版教材五年级上册第一单元这一板块的词汇知识时,教师就可以将学生分为双人小组,使其对单元中涉及的词汇进行分别的总结归类,比如,可以将词汇以形容词、名词、副词等形式进行分类,并对这些词汇的含义及用法进行各自的相关展开,以此绘制成为最终的结构导图。

### (二) 合作交流,开展小组活动

在思维导图的复习课实践中,学生合作式教学方式是教师需要进一步掌握和主要应用的模式,其不仅通过合作的方式突出了学生的自主性与参与性,而且可以有效促进学生之间的交流与沟通,以此相互促进学生弥补不足,实现复习课程的根本目标。

在实际开展时,需要教师掌握其三项步骤。以人教版六年级下册第三单元的板块复习为例:

第一步,需要教师对本单元复习的内容进行深入了解与剖析,并明确其中的教学要点与方向,做好课上引导的准备工作。在本单元板块下,其课程复习重点主要是单元中涉及的单词与词组,而复习的难点则在于动词过去式的掌握和应用。由其重难点可见,两部分重点复习内容之间具有一定的关联性,需要学生掌握的单词与词组正是动词过去式及其用法的体现,教师就可以以此来确立整体导图的基本框架,作为指导学生的基本出发点。

第二步,将学生进行分组,采取异质分组原则,每组3-4人,为避免学生导图设计出现较大的偏差,教师应将提前规划好,以不规则动词过去式的变化作为主要分支,引导学生通过讨论和探索,分别延续分支内容,如针对某一动词的过去式,可以延伸其动词原形是什么?原形变成过去式之间发生了什么变化?原形与过去式的不同用法?等方面的分支,完善导图结构。

第三步,学生小组完成导图制作后,教师应随机选择小组成果通过多媒体展示,并邀请小组代表进行讲解,一方面要讲述本主题下的所有知识的关联性与基本内容,另一方面要解释小组导图设计的基本理念与原则。

最后一步,由教师与其他学生提问探讨,最后给出合理的评价,并由教师总结完善,将本课程的复习内容进一步细化讲解。

### (三) 归纳总结,形成知识建构

层次清晰的知识体系,是小学高年级英语学习效果的完美体现。教师也应该以实现学生英语素质的提高为方向,以帮助学生构建英语知识体系为责任。

在小学高年级的英语学习过程中,知识体系的构建是系统性的,词汇复习与对话复习主干知识之间是相互联系的,这就需要学生形成完备的知识体系才能做到不混淆历史知识。

对此,教师要积极帮助学生构建知识体系,概括并构建完整的英语知识体系,以展示英语体系的方式让学生学会发现问题、

分析问题、解决问题。

在运用思维导图开展小学高年级英语的复习过程中,教师可以以词汇、词组、句型和对话的构成等为线索把英语知识串联起来,将某一方面的知识进行总结归纳,使英语知识就像是一串葡萄一样,各个节点都有果实,这个果实就是一个一个的知识点,以此建立英语知识之间的联系,形成清晰的知识框架,帮助学生完善自我建构。

首先,教师可以引导学生以课题作为分支,比如在复习小学人教版六年级上册第五单元时,教师可以根据本单元的课题划分为三个方向,即“基础学习”“对话练习”“故事时间”三部分作为二级分支,二级分支之下还可以进一步扩展三级分支,如“基础学习”下的分支主要包括本单元的基础词汇、词组、句型等方面的知识,“对话练习”下的分支则主要是重点句型的应用以及对话内容理解等;“故事时间”下的分支则是以课文为基础的阅读知识。以此细化每一课的知识,将教材巧妙整理为一张简单明晰的导图。

其次,教师可以引导学生以单元知识点为主干分支做总结归纳,依旧以小学人教版六年级上册第五单元课程复习为例,可以先对整体内容进行分类处理,进而以词汇和对话作为二级分支,之后对于对话还可以再次做出三级分支,对导图再次进行细化与分解,最后需要学生结合课程内容,在填充三级以下分支的同时完成知识的总结与归纳,形成知识的内部建构。

### 三、结语

总而言之,对于小学生来说,英语能力是其综合素养培育的一项重要内容。思维导图作为适应当下教育理念的新手段,对小学英语复习课程的教学有很大帮助,为学生开展英语学习和英语知识体系的优化提供了很大便利。教师在小学英语复习课程教学中应用思维导图,应该以巩固学生的对话和词汇基础、培养学生思维导图制作能力为教学中的应用重点,使学生快速掌握思维导图的使用方法,切实提升学生的复习效率和质量,进一步促进学生在英语知识复习的过程中深化知识建构,进而实现深度学习。

### 参考文献:

- [1] 吴卫炜. 思维导图在小学英语复习课教学中的有效应用[J]. 校园英语, 2020(09): 182.
- [2] 王利娟. 小学英语复习教学中思维导图的类型及运用[J]. 教学与管理, 2019(03): 110-112.
- [3] 赖玉霞. 基于思维导图在小学英语复习课教学中的应用探索[J]. 校园英语, 2018(29): 140.