

高中地理生活化情境教学法的应用研究

张婷婷

(长春北师大附属学校, 吉林 长春 130000)

摘要:素质教育的进一步深入对教师的教学提出更为细致的要求,教师不仅要关注学生的知识掌握,还要侧重培养学生运用知识解决生活问题的能力。对此,高中地理教师需要从实际出发,对教学中存在的问题进行细致分析,并针对问题探究行之有效的解决措施,从而实现学生能力的提升与教学的发展。生活化情境的引入可以简化抽象的地理知识,教师将生活化内容引入到教学中,能够帮助学生理解相关内容,并培养其生活化思维。本文针对高中地理生活化情境教学法的应用展开研究,希望能为广大教育工作者提供借鉴。

关键词:生活化情境;高中地理;融合策略

高中地理学科知识相较于初中知识来说,其知识之间的抽象性、贯通性和复杂性更强,对于学生来说可能难以适应,加之教师枯燥乏味的教学方法,导致很多学生难以对地理学习提起兴趣,因为缺乏兴趣而逃避学习,进而导致成绩越来越差,对地理知识的热情兴趣越来越低,如此恶性循环,对学生综合素养的培育造成了严重的负面影响。

生活化情境的应用,将抽象的地理知识代入到了学生的实际生活之中,给予生活现象的基础上开展地理知识的探索和理解会使得学生的学习过程更加富有生活情趣,有利于学生对地理知识的理解,并产生对地理学习的热情,实现地理知识的生活化。由此可见,创新地理课程教学形式、应用生活化情境教学法开展知识传播是很有必要的。

一、高中地理教学中应用生活化情境的意义

(一)符合此阶段学生的学习特点

高中阶段的学生已经有了一定的认知能力,能够借助自己的思考来解决问题,在其思考过程中,主要通过构建“意象情境”来进行理解,结合学生的这一学习特点,教师可以在教学中引入生活化内容,为学生构建生活化情境,进而帮助学生理解并内化相关内容,并提升学生的生活化思维,促进教学发展。

但在实际的调查以及教学实践中不难发现,部分高中地理教师在教学中,没有从实际情况出发,未充分立足高中阶段学生的学习特点与知识接受能力。

而生活化内容的引入,是教师从学生的角度出发,通过与学生生活实际相关的案例引入、情境创设来引导学生解决学习中的问题,并深化学生的理解,使其可以将这些内容应用于日后的学习以及生活中。

由此可见,生活化内容的引入符合高中阶段学生的学习特点与认知能力,使其在积累相关知识的同时,也可以培养中职学生的探究意识与生活化思维,从而有力推动高中地理教学的发展。

(二)理实合一, 综合发展

在地理教学中,培养并发展学生的实践能力是本课程的重要目标之一,特别是针对一些重要的内容,可以帮助学生解决生活中的一些问题,提升其生活化思维。

但在实际的教学,很多教师只是强调学生对地理基础知识的理解、掌握,而忽略了对学生知识运用能力的培养,无法做到及时为学生提供实践机会,学生的应用能力、创新创造能力等综

合素养发展受到限制。

为解决这一现状所带来的问题,并进一步发展学生的应用能力,教师可以在地理教学中引入生活化内容,通过生活化情境的创设来帮助学生深入理解相关内容,并提升其应用意识,从而改善高中地理教学中理论与应用不均衡的问题。

(三)符合现代教学理念

在新课改不断深入的背景下,提倡学科教学要充分体现学生的主体性,要以引导的形式使学生主动加入学习。高中地理教学也应遵循这一理念,强化学生的主人公意识,灵活采取生活化的教学手段,调动学生学习积极性,提升课堂互动效果。

为此,教师就应从实际出发,不能只关注教学的预设,还要注重实际课堂教学中的生成状况,在教学设计中全面考虑学生的个性需求,结合生活化情境的创设以及生活案例的引入,吸引学生参与兴趣,实现“教”与“学”的统一发展,实现学生多元能力的共同提升。

二、当前地理教学中存在的短板

(一)教师未关注学生的学习体验

伴随着素质教育的普及和深化,新时期的教育教学要求教师更加关注学生的学习体验,借助多元教学方式引导学生掌握相关内容。

但部分教师对于这方面关注较少,仅是重视知识的讲解,而没有注意学生的知识内化与理解运用,这在一定程度上限制了高中地理教学的发展,而学生也不能凭借兴趣主动教学过程,教学效果甚微。

(二)教学内容枯燥

目前,部分高中地理教师在教学中主要围绕知识的讲解为主,根据教材内容直接传授给学生知识。殊不知,枯燥的教学内容容易使学生产生认知偏差,认为地理知识枯燥无味,通过死记硬背掌握即可。这样的课堂教学在一定程度上限制学生的能力发展,且教学效果并不良好。

出现这一教学问题的主要原因是教师教学思想的落后,没有重视学生的主体性,而是强硬地要求学生掌握知识内容,这就导致学生的能力发展受到限制,教学实效也难以提升。

(三)教学方式单一

教学方式单一是限制高中地理教学发展的又一重要因素。教师单一的知识讲解仅能帮助学生地理知识有一定的了解,并不

能引导学生对相关内容的深入理解。

除此之外,虽然一些教师开始重视高中地理教学与生活化内容的有效结合,但是教师仅是结合生活现象进行教学,没有对此进行深入探究,导致学生对这些现象出现的原因似懂非懂,不能深刻把握其内涵。

三、生活化情境在高中地理教学中的应用策略

(一)立足生活实际,拓展情境内容

目前,高中地理教学活动大多需要案例的支持,但一些教师使用的案例大多来自书本,这不利于学生对相关知识的掌握,也容易使形成学习疲劳。

针对这种问题,我们在课程教学过程中要不断优化课程材料,立足学生的生活实际,引入生活化教学资源,丰富教学内容,从而充分调动学生对地理课程知识的学习兴趣。

例如,在大气组成的教学中,教师可以引入与大气层的主要构成相关的动画来影响学生的视觉和听觉。通过视频内容的介绍,学生可以更好地总结相关知识,进而了解大气构成和各部分的特点。

同时,老师还可以介绍生活中的情景材料,比如奥运马拉松其实长跑选手来自各个国家,包括埃塞俄比亚、肯尼亚和欧洲国家。从近两年的长跑成绩来看,上述两国最具优势。学生可以从地形方面推测这两个地区运动员长跑成绩优异的原因。此外,教师还可以介绍一些生活实用的情境材料。

例如,在与平流层相关的教学中,可以引入跳伞这项流行活动,拓展学生的生活视野,提升学生兴趣。

在教学中,教师可以引导学生对跳伞活动开展兴趣讨论,并对跳伞活动的原理结合地理知识进行进一步解析:

跳伞活动一般在平流层进行,那里的大气中水汽和杂质较少,没有云或雨,所以跳伞运动员的视线不会被阻挡。这样通过引入不同的生活情境材料,可以帮助学生理解地理知识,促进学生地理思维的培养,进而培养学生的综合思维。

(二)信息技术融入情境,提升地理课堂趣味度

近年来,信息技术应用下的多媒体教学设备以其形象化的视频、图片、文本等展示特征,给新时代的课堂教学注入了新活力。在信息技术的应用下,可以创设出一种更为直观的教学效果,有利于进一步开阔学生的视野,丰富学生的想象力,使得课堂教学效果和学习效率都显著提升。尤其在较为抽象的知识点的讲解过程中,结合信息技术创设生活化情境,能够促进学生对知识的理解,营造一种轻松的学习氛围。

例如,教师在带领学生探究“气压带和风带”这节课的相关知识时,可以充分结合多媒体创设生活化情境来开展教学。

由于高中生在高中时就已经初步学习过地理这门科目,具备一定的地理知识基础,但是本节课学习难度较高,所以教师在创设信息化情境之前,先为学生明确本节课学习任务:

学完后可以独立绘制出全球风带、气压带分布示意图,能说出风带、气压带的移动及分布呈现何种规律,让他们带着任务参与接下来的教学。

之后利用提前制作好的PPT课件,以学生生活中常见的气象

及其与气压带和风带的关系为内容,整合成为视频,并搭配有解说的动态图,从全球气压带和风带的3D视角图开展教学。

在这一过程中让学生一边在信息化情境中学习,一边从新学的知识中总结刚才提出问题的答案。信息技术结合生活化情境,能够更加形象地向学生展示地理知识,对于知识的深度理解和内化具有积极意义。

(三)创设生活化实践情境,以实践深化理论学习

毫无疑问,地理知识的探究过程也与实际生活有密切的联系,尤其是在地理知识的应用以及地理规律的发现过程中。生活化实践情境的应用能够显著减少地理课堂与学生生活之间的隔阂感,极大地提高学生学习地理知识的兴趣。

教师可以把学生置身于现实生活场景中,让学生在熟悉的日常生活中,可以有效地提高学生对课堂气氛的感知,从而提高学生的综合素养。

因此,在地理知识的探究过程,教师可以适时引入一些生活案例,创设生活化实践情景,以实践强化学生对知识的探究能力,让他们在增加知识量的前提下,逐步利用实际生活经验强化其地理学习能力。

例如,当教师引导学生学习“地理区域”的相关知识时,教师可以立足于当地的地理实况,创设一个生活化的实践情境,引导学生走出教室,感受当前地域的地域环境。

首先,教师可以引导学生探索地域的地形、湿度、温度、方言等特征;其次,还可以引导学生学习探究地理区域的含义,明确地理区域划分的依据等,以此激发学生地理知识的强烈愿望。

以上基于生活化情境的实践教学活动可以极大地提高学生对地域的认知,有效地增强学生的学习动机,进一步促进学生地域认知素养的发展。

四、结语

总而言之,将生活化情境与高中地理教学进行结合,有利于学生整体能力的提升与课程教学的发展。为进一步促进高中生地理学习质量的提升,并引导学生形成生活化思维,教师需要在实践中不断革新,切实把握教育形势的发展与学生的基本学习情况。在实际教学中,教师应从学生的体验感受出发,依据实际情况引入生活化内容,创设相关情境,进而实现学生综合素养的提升,并促进高中地理教学的发展。

参考文献:

[1] 窦方晨,张守志.生活化情境教学在高中地理课堂中的实践研究[J].中学地理教学参考,2020(18):6-7.

[2] 刘军.情境体验法在高中地理教学中的应用——以“全球气候变化对人类活动的影响”教学为例[J].中学地理教学参考,2020(16):60-61.