

探究开放式教学的实效性

于文竹

(青岛重庆路第三小学, 山东 青岛 266032)

摘要:《道德与法治》课程标准明确指出:良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。小学低年级阶段是儿童品德和行为习惯、生活态度、认知能力发展的重要时期。思政课教师怎样利用课堂主渠道对学生进行社会主义核心价值观体系教育,培养学生从小养成良好的公民道德素养和勇于创新精神与实践能力和实践能力,这是我一直在思考研究的课题,下面我就结合自己开放式教学的一点做法,谈几点自己的收获。

关键词:开放性;课堂教学;创新实践;品德培养

一、创新思路,优化课堂

上好思政课,在孩子的心灵深处播种下真善美的种子,引导孩子们扣好人生第一颗扣子。这就要求新时代的教师,必须创新教学思路与方法,启迪学生的智慧,培养学生的品质与素养,努力构建和谐高效的课堂。

(一)活动体验,提高道德行为能力

儿童的天性好玩,我们可以投其所好,创设情境,引导学生在玩中体验,在体验中增长智慧,学会本领。

如,我在执教《我做到了吗?》一课时,我就利用学生爱玩的天性,以学校德育教育(健康、安全、礼仪、守纪)内容构思设计了闯关游戏活动。

由校歌引出课题,接着自然的进入《闯关知识竞赛》活动,共设计了四关:

第一关,在下列场合你能自觉遵守学校纪律吗?若能做到,说一说你是怎么做的?若是不能做到,说一说你今后应该怎么做?(科任教师上课、课间活动、全校集合、卫生大扫除、在阅览室读书、自习课老师不在)。

第二关,站立走有精神写,要求同学们做到“站如松,立如钟,行如风”,以小组为单位,按顺序一组做,其余组评,看哪一组做的最正确。

第三关:依次出示投影片。看图辨析图,先判断对错,然后说明理由。

第四关:做亮眼手指操。可想而知,这四关的内容,把学生的学习兴趣推向了高潮。

因为这四关的练习题,内容涉及的问题都是学生熟悉的、学习生活中必须遵守的习惯养成教育内容,及时的把学校中的新动态、儿童生活中的新问题和新现象融如课堂中来,体现了教材的全面性、针对性、实效性。如,做一做,“站立走”,就是配合德育处抓好学生的文明礼仪,培养学生的健康阳光的心态;集体做亮眼手指操,就是配合卫生室抓好学生的用眼卫生。内容做到了:从不同的层面,不同的角度,渗透学科道德品质与习惯培养。

(二)讨论总结,提升道德表达能力

儿童说话比书写更容易。我们可以设计小组讨论学习活动,引导学生了解、表达自己的内心情感与体验,提高自己对生活细

节的关注能力。

如,我在执教《秋天》一课时,结合学生的好奇心。课前布置预习作业,鼓励学生用观察法去认真观察秋天的天气、树叶、动物、水果、庄稼等的自然变化,并学会查资料,访问收集材料,初步养成预习的习惯。

课上充分发挥学生的多种感官,通过教学挂图、实物、课件的展示,通过游戏、看、想、说、做等不同活动形式,开展小组合作学习,了解秋天的相关知识,激发学生参与活动的主体性和主动性。最后通过小组展示分享小组讨论结果。

这种小组讨论学习的活动方式,让学生在自主参与活动中,领悟到人与自然息息相关的密切关系,保护自然,热爱自然的情感油然而生。瞧,孩子们的美文佳句:秋天到了,果子熟了,小草黄了,花开了,树叶落下来了,秋天真凉爽呀!秋天到,风叶红,菊花黄,大雁往南飞,瓜果甜,鱼虾肥,桂花遍山开,山河无限美……

可见,讨论式教学法,不仅适合学生的心理需求,还利于学生交往能力和合作能力的发展。

(三)关注生活,获取实践智慧

道德内在于生活之中,是生活的构成性要素。引导学生回忆、整理已有的生活经验,提取有道德价值的内容,让道德教育在这种“反刍”与“回望”中实现。

如,我在执教《生病时,我能行》一课时,课前我让学生反思:自己生过哪些病?生病时自己是怎么做的?并收集一些有关健康保健方面的知识,课上老师出示上学期《学校体伤事故统计表》和《小学生查体统计表》,让学生感知身边经常会发生的病情,接着创设情境,质疑遇到这些情况时,我们应该怎么做?然后让学生看《健康》录象片,并说一说,知道了什么?接着联系学生亲身经历,演一演,自己在生病时,是怎么做的?并组织“生病时,我能行”现场演练大比武活动。

出示各种病情卡片,小组自选题目进行模拟演练,师生评价,颁发“我能行”护理章。最后,拓展延伸,设计健康之星方案。整个学习过程衔接自然,形式不一,符合学生的口味。

因此,每一个学生都积极的参与到模拟体验角色扮演活动中来,课堂气氛融洽而有针对性。这种走心的生活案例,引导学生发现并解决了当下的问题和道德困惑,激发了学生对未来美好生

活的憧憬。

（四）拓展练习，传承文明行为

《道德与法治》课的核心是为社会培养合格的人才，形成好习惯是检验合格人才的前提。为此，我会在单元学习后，结合实际设计一个课后拓展作业，目的培养学生学做合一养成好习惯。

如，在执教《保护环境卫生》一课时，以课件导课，通过青岛美丽的风光与垃圾遍地的现象的图片比对，让学生体会到环境对人的重要。引导学生回忆生活中破坏环境的不良现象，并讨论解决的办法，想一想自己应该怎样做。

最后成立“环保小分队”，鼓励学生人人争当“环保小卫士”。让学生利用节假日，积极参与社区公益性活动，如，垃圾分类从我做起，护绿行动，爱护公共设施等，使教学目标由课堂延伸到课外，培养学生自觉美化家园的公德意识。

二、创新教材，净化课堂

教材资源具有开放性，教师要善于利用校本资源，社会资源来丰富课堂内容。在教学中，筛选补充资源，需要与教材文本主题教育目标相得益彰。

如，期初备课（道法二下）时，我首先整体把握全册教材的核心教育主题——有创意的生活。然后围绕这个主题，研读全册日常生活、游戏、环保、学习四个单元内容。这种由整体到部分的做法，让自己在接下来的教学环节处理中，能够熟练掌握单元主题的教学目标，保证在教学环节设计中，做到目标明确，思路清晰，环环相扣。

只有这样，我才能准确地依据学生的思想脉搏，设计出符合教材要求和学生内心需求的方案，触及学生的思想实际，达到“共生与共有”。

（一）互动磨课，环环相扣

首先自己认真备好课，再利用每周教研组集备。把共性问题 and 疑问提出来共同研究探讨。

如，在研究新教材《与诚实做朋友》一课时，我提出了这样的问题让学生们讨论：什么是诚实？诚实是一种美德，是我们学习的榜样。反之，如果不诚实、说谎话、随便拿别人的东西，其结果会怎样呢？学生先想一想，再创设情境，小组合作，角色扮演故事《狼来了》。让学生在故事情境中，学会换位思考，引导学生在故事情景体验、角色扮演中，明白诚实守信为人之本的道理。

（二）榜样学习，以人为镜

低年级学生模仿性强，可塑性大。依据这个特点，在教学中，教师可以采用名人典故和优秀的传统文化古诗词来陶冶学生的心灵，感受祖国文化的文明与伟大。

如，在教学《做个开心果》一课结束时，我组织学生“观看”名人故事《孔融让梨》《朱德探母》两个故事，加深对本课观点的理解，将孝心的种子潜移默化地播洒在同学们的心田。

三、创新空间，美化课堂

《道德与法治》学科评价具有开放性。本课程的评价方法灵活多样，但目标是统一的“激励儿童成长与进步，促进儿童全面

发展”。这就要求思政老师的评价“即有深度更有温度”。

如，在教学《走进你我他》一课时，我播放红色故事《雷锋》片段，让学生认真观看，然后用一句话概括雷锋叔叔是个怎样的人？

有的同学说，雷锋叔叔大公无私，有的说乐于助人，有的说拾金不昧，有的说热心肠，不求回报等。听了同学们的回答，我补充说，“雷锋叔叔就是这样一个顾全大局，舍小家爱大家，全心全意为人民服务的热心肠。我们要学习并弘扬雷锋精神，全心全意为人民服务，服好务。”其目的——是对本课内容的总结，二是对学生思想品德教育的一个社会延伸。

在本课学习之后，我们组织开展了“拾金不昧、文明守纪、环保小卫士”等活动，通过争戴礼仪星、智慧星、健康星等激励措施，鞭策学生健康快乐成长。

其次，我校新市民子弟较多，依据学生个体差异性，学生道德水平及行为习惯的不同。在教学《校园生活守秩序》一课后，我也是设计了“好习惯伴我成长”活动，通过课后习惯养成，训练学生的规则意识，引导学生适应校园生活，明确小学生的职责与义务，从而自觉遵守《班级公约》《小学生日常行为规范》《小学生守则》《社会主人核心价值观》等规章制度，树立遵纪守法的道德观念。

以上评价方式，重点关注的是过程性评价。在上好道德与法治课课堂教学的同时，教师还加强了对课堂教学内容的社会延伸，让学生参与课后实践，在知行合一的践行中，体验成长的喜悦，树立创新实践的勇气和自信，学会积极乐观的生活。

四、结语

在新课程理念的指导下，我们将继续秉承以人为本的发展理念，努力创新开放式教学法的思路方式，充分调动学生参与的主体性，将立德树人总目标落到实处，精心构建水到渠成的高效课堂。

参考文献：

- [1] 教育部关于办好开放大学的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016 (12).
- [2] 王洪斌. 开放式教学模式下艺术类教师职业能力的提升研究 [J]. 新疆艺术学院学报, 2015 (04).