

# 新课改背景下初中《道德与法治》 大单元教学设计原则及实施路径

牛丽欣

(河北保定师范附属学校, 河北保定 071000)

**摘要:** 随着新课改的实施, 现代教育发生了巨大的变化, 这也就对教师提出了更多的要求。新课改下的教育行业比起传统的教学来说更强调的是学生能力的培养, 所以教师在进行《道德与法治》教学的时候就要从整体出发, 以大单元设计为主题, 创设合适的教学模式, 提升学生的学习能力。本文就新课改背景下初中《道德与法治》大单元教学设计原则及实施路径进行了研究。

**关键词:** 新课改; 初中教学; 道德与法治; 大单元教学

大单元教学不同于传统的教育模式, 它更加强调的是学习内容的完整性和结构性, 通过大单元教学学生就能更加深入地将学习内容整合成完全的系统, 通过系统的构建提升自身的学习能力和道德品质。

新课改的实施对教师提出了很多新的要求, 教师要将学生能力的培养放在第一位, 以培养应用型人才为出发点和落脚点, 结合大单元教学理念设计更加高效的课堂。

## 一、大单元教学设计的定义

大单元教学就是指教师要站在更高的角度, 以一个学段作为一个整体进行教学设计, 以实现知识的有效迁移为目的, 构建整体性系统性的知识系统, 使得课堂内容不会出现重复, 教学环节紧凑, 在有限的课堂教学时间中注入最多可消化知识的教学理念。

通过大单元教学设计就能从单篇教学发展单元教学, 进而发展到单元主体教学。大单元教学以“大”为着手点, 也就是说大单元教学的“大”要覆盖内容、构架和视野。

在内容的“大”上, 是指教师教学的时候不再是传统单元式教学的内容, 而是要从整体出发, 对整个教学内容进行梳理整合, 结合教学内容进行框架构建, 将知识点整合成为完善的系统。通过系统的构建实现知识点与知识点之间的联系, 将知识点从“点”联系成为“面”, 再从“面”联系成为系统完善的知识世界。

其次, 是指教学架构的“大”。传统教学都是以教师个体为主导进行教学设计, 但是大单元教学则是将每一个学科的教师团队作为主体进行教学设计, 通过教师之间的通力合作构建完善的教学系统, 让所有团队内教师都能有迹可循地构建自己的教学课堂, 指引学生们更好地实现系统性学习。

最后, 是在教学视野上的“大”。教学视野是指教师在教学的时候要突破课本教学的限制, 不再是将知识点的学习和了解作为现代学生学习的目标, 而是能够联通课上课下, 结合校内校外, 将视野放在实际生活, 在学习中渗透更多更广泛的教育, 真正实现学生眼界的提升, 让学生能够以更加大的格局看待自己学习的知识。

在新课改的实施背景下, 教育理念从传统重视分数、重视理论知识转变为“面向现代化, 面向世界, 面向未来”的现代化教育理念。换句话说, 现代教育更加强调的是学生能力的培养, 学生在学习中学到的不仅仅是知识, 更是思维能力和眼界的提升。

大单元教学是新课改实施下产生的一种新的教育理念, 它抛弃了传统的知识“点”式教学, 将系统性的教学理念引入教学课堂, 在系统性的教学中提升学生的逻辑思维能力、深入思考能力和结构构架能力等, 真正实现了新课改对学生提出的要求。在《道德与法治》教学中, 教师也要秉持大单元教学理念, 将教学构建成为系统性、整体性的框架。

## 二、现行初中《道德与法治》课堂教学存在的问题

### (一) 教师教学理念落后, 无法满足学生需求

现在教育中存在的最大的问题就是教师的教育理念落后, 教师教学理念是多年来执教中形成的对于课堂教学活动相对稳定的主观映像, 是课堂教学现象和经验在教师头脑中长期发展形成的历史沉淀。

所以, 这也就导致教师教学的时候无法脱离过去主观印象的限制, 在教学中习惯性将以前的教育方式和教育目的作为教学的出发点, 并未将学生能力的提升作为教学的核心。

在新课改实施的前提下, 教师依旧遵照以前的教育理念进行教学就会导致教学的时候不能激发学生的学习兴趣, 学生学习也只是学会了知识点, 并没有在学习中提升自己的思维能力。

长此以往, 学生就更不能具备面向未来的能力, 学生本身的特质被教师压缩, 甚至消散。尤其是对于《道德与法治》教学来说, 《道德与法治》教学是关乎学生个人人格培养和道德培养的重要学科, 但是教师教学理念落后, 导致学生学习的内容浮于表面, 学生个人的心理健康和道德品质没有得到有效提升, 教学没有起到作用。这对于学生来说是很不利的, 对于教师来说也是失职的。

### (二) 院校没有重视《道德与法治》课堂建设

随着新课改的实施现在教育越来越重视学生素质的培养, 但是传统教育思想根深蒂固, 使得教师和院校往往都更加注重语数英等知识性学科, 对于《道德与法治》教学的重视并不足够。

院校对于《道德与法治》教育的态度就决定了教师、家长和学生对待其的态度, 现代教师依旧以知识性学科为主, 这就导致很多《道德与法治》学科教师也对教学秉持“放养”态度, 毕竟道德的教育是渗透在生活方方面面的, 教师和院校也就认为没有必要将《道德与法治》放在重要的地位。

但这都是错误的理念, 现代道德与法治教育仅仅凭借生活和家庭的影响是完全不够的, 即使现代社会风气良好, 家庭和社会

都会对学生进行道德教育,但是这并不能照顾到学生的全方面。

尤其是社会上还存在一些落后的观念,家长身上可能也有一些不能适应时代的观念,学生们没有经过系统的教育就很容易被这些观念影响,成长为看待事物有偏颇的人。

此外,现代社会和家庭都忽视了法治教育,很多学生对法律并没有概念,只是将其作为一种距离自己很远的教育,没有认识到法律对自己的保护和作用,这对于学生个人利益的保障和现代化法治国家的构建都是不利的。

### (三)《道德与法治》教育没有形成系统性结构

现代道德与法治教育大部分还是秉持以前的教育方式进行教育,也就是教师单打独斗,以个人为主导构建教学课堂。在这种教学方式中教师就更加注重单个单元知识点的教学,并没有形成系统完善的教学方式,这就使得学生在学习的时候单元与单元之间存在断层,不能将整体教学内容作为知识框架的基础。

学生对知识点没有系统的认识自然也就不会对知识点进行整合,形成完整的逻辑思维。系统性结构让学生将知识点分门别类地进行规划,将规划完成的系统作为自己思考和应用的基础,在学生需要在大脑中调动知识点的时候能够顺应逻辑将知识点输出,应用在生活中提升自己的能力,但是现代教育并没有重视学生系统性框架的构建能力,这也就使得学生个人能力没有得到有效的提升。

## 三、新课改背景下初中《道德与法治》大单元教学设计实施路径

### (一)创新教师教学理念

教师在学生学习的路上起到的是指引者的作用,所以教师教学能力的提升和教学理念的更新能够有效创新教学课堂,实现学生能力的提升。

在大单元教学理念下教师首先需要改进自己的教学理念,让自己能够跳出以前的主观印象,结合新课改要求对学生进行教育。

教师要认识到大单元教学理念不同于传统教学理念,它更加注重的是系统性框架的构建,教师在教学的时候就要从教材出发,系统性地对教材进行分析,将其中有联系的知识点之间的关系以系统性的方式梳理出来,在知识点之间构建联系,通过彼此之间的联系让知识点成为一个大的框架结构,使得学生在学习的时候能够将整体的系统性结构作为学习的基础,在《道德与法治》课堂教学中更加深入地认识道德教育的重要性,提升学生的道德品质与法治意识。

例如,笔者在带领学生们进行学习的时候为了让学生能够进一步认识与了解道德与法治的内涵,我会根据新课改的要求创新自己的教学理念,让自己能够与时俱进,为学生提供更好的教学课堂。

我通过网络、讲座等方式对大单元教学理念进行了深入的认识与研究,在学习中我认识到大单元教学比起传统教学更能将整体教学内容教授给学生,大单元教学的系统性和逻辑性能够使得学生在学习的时候更加容易理解。

之后我对《道德与法治》教材内容进行了梳理整合,运用思维导图的方式将其中的重点和关键点联系起来,将整体教学内容

构建成为完善的系统,之后教导学生的时候就能顺应逻辑思维对道德与法治有更加深入的认识与了解,学生个人的道德品质与法治意识就会得到提升。

### (二)院校要重视《道德与法治》教学

院校对于《道德与法治》的态度是实现《道德与法治》大单元教学教学的关键性所在,院校要重视到《道德与法治》对于学生成长的重要性,结合大单元教学理念建设师资队伍,通过师资队伍的构建对《道德与法治》教学进行研究,共同构建完善的教学体系,从而实现学生人格和法治意识的培养。

院校可以通过打造校园文化和班级文化的形式实现道德与法治教育在生活中的渗透,通过潜移默化的影响让学生能够对道德与法治有更加深入的认识与了解,让学生能够通过文化意识的影响实现自身道德和法治意识的构建。

院校也可以举办道德与法治相关活动,让学生在参与活动的同时对道德与法治教育有进一步的认识与了解。之后教师在进行教学的时候就能更好地结合大单元教学理念实现教学效果的提升,将学生培养成为三观正确、人格健全的人。

例如,院校要根据大单元教学理念将教师团队打造成可以互相交流沟通完善系统性教学的团队,通过师资队伍打造,教师就能齐心协力对道德与法治内容进行梳理整合,结合不同教师的意见构建完善的系统教学模式。

院校也可以将学校的展板、标语都换成与道德与法治相关的内容,像是道德小故事和法治科普等内容,院校也要通过会议、座谈会的方式对教师进行教育,让教师认识到学校培养学生首先是要实现育人,学校的功能不是单纯地让学生能够拥有专业知识与能力,而是要实现学生道德品质、法治意识和专业能力的同步提升。

通过做这些方式改变教师的传统观念,让道德与法治教师能够更加深入地对学生进行教育,让道德与法治教师能够更好地应用大单元教学设计理念。

同时,学科教育教师也会有在学科教育中渗透道德与法治理念的意识,通过这些方式让学生能够认识到道德与法治教育的重要性,从而更加乐意参与进教学中。

## 四、结语

综上所述,《道德与法治》教学对于学生的成长来说是十分重要的,大单元教学理念的实施使得教师在进行教学的时候能够将知识点系统化,通过具有逻辑的教学体系帮助学生更好地理解道德与法治教育的内容与意义,从而提升学生的道德品质与法治意识。在当今新课改实施的背景下,教师要转变教学理念,与院校一起合作为实现学生的道德品质培养努力。

### 参考文献:

- [1] 姚新国. 基于大单元教学设计理念下的教学思考 [J]. 中学教学月刊, 2020(05): 7-10.
- [2] 孙美英. 大单元教学设计初探 [J]. 语文教学之友, 2020, 39(05): 10-12.