

浅析项目化教学在初中信息技术课堂中的应用

徐吉华

(山东省济宁市泗水县杨柳初级中学, 山东 济宁 273215)

摘要:初中信息技术课程的教学内容丰富,但传统教学形式较为单一,学生参与感不强,并且课程实践教学力度不足,多以信息技术理论知识授课为主,十分不利于学生信息素养的提升。而项目化教学以项目为核心,学生的主体性将会被大大突出,教师只起到引导教学的作用,这样教师和学生之间的关系将会得到改善,并且会释放出学生的主观能动性。本文对项目化教学在初中信息技术课堂中的应用进行了深入研究,分析项目化教学的优势,并详细讲解项目教学的具体应用对策,以提高初中信息技术课堂教学的质量。

关键词:项目化教学法;初中信息技术;课堂教学;作用与价值

项目化教学最显著的优势在于以学生为主体,引导学生自主探究,构建师生、生生良性互动的新模式,这就需要初中信息技术教师要立足学科特点,制定合理化项目计划,给予学生充分的自主学习权;鼓励学生自由结组,让学生自主制定详细的项目实施计划,提升上机实训教学质量;鼓励学生展示项目学习成果,分享学生的小创意和设计理念;制定多元化项目评价体系,引导学生对项目设计、项目实施、项目成果进行反思和自我评价,让学生尽快适应项目化教学模式。

一、项目化教学的特点

(一)项目化教学的流程

通过对有关于项目化教学法的相关文献以及本人多年的教学经验,可以将项目化教学的流程归纳为以下几个步骤。

1. 确定教学项目

在确定教学项目的时候,教师并非是随便进行选择,而是需要综合考量学生的学情以及具体的教学目标。这样才可以保证选择的教學项目符合初中学生的实际需求,既不会让学生选择的过于简单,而感觉没有学习压力,更不会因为项目选择过难导致学生没有学习的兴趣。

在确定了项目内容后,教师需要思考在项目施行过程中,需要让学生掌握哪些信息技术知识、哪些信息技术技能、能够达到什么样的水平。因此选择合适的教学项目显得十分重要。

2. 制定合适的项目方案

在确定了教学项目活动之后,教师需要对学进行分组,帮助他们掌握自己的职责,然后拟定具体的项目实施方案。在项目实施方案中,教师需要规定项目完成的时间、实施进度,以确保在规定的时间内,学生可以达到既定的项目要求。

3. 项目正式实施。

在项目实施的过程中,教师需要尽可能地给予学生自由,凸显出学生的主体地位。在学生实施项目的过程中,教师需要对学进行适当的指导。尤其是在学生遇到了困难之后,教师要主动去了解学生的问题所在,然后与他们一起探讨解决的对策。

4. 展示、交流、评价项目方案

这个环节十分重要。每一位同学在完成了项目之后,都希望自己的成果可以被教师和同学肯定。因此,教师需要重视这一环节,并且对学生项目成果的优缺点进行细致的分析,让每一位同学都可以认识到自己的优劣势,然后向其他同学取经,以达到优势互补的目的。

(二)项目化教学的特点

1. 项目化教学将学生作为核心,注重与学生的兴趣相结合,

激发出他们内心的学习积极性。这种优质的心理动力以及教学环境下,学生可以最大程度地投入到教学活动之中,遇到问题也会主动进行探索。

2. 教学项目的选取往往以生活为背景,贴近学生的实际生活,将书本上的理论知识与生活中的实际问题整合在一起,从而达到理论知识的实践化。

3. 将项目的成果作为教学的最终目的,可以激发出学生的学习自信心,这不仅可以提高学生的学习积极性,还可以检测他们的学习成果。

二、教学项目确定的基本要求

想要确定教学的项目,教师需要分析学生的学情,然后根据教学对象来选择合适的主题一般来讲,教师在确定项目的时候,需要满足以下的要求。

1. 项目是根据学情以及教学目标两个内容设定的

当教师对学生项目的完成情况进行审核的时候,并非是处于一种盲目的状态,而是将教学目标作为审核的标准,来查看是否达到了教学目标的基本要求,从而确保学生能够实现知识、能力、能力、品质四个内容的共同进步。

2. 项目的难度适中

这个适中具体是如何体现的。首先,该项目需要学生借助外界的帮助才能够完成,这些帮助包括教师的帮助、课外资料的帮助、互联网的帮助等内容,在这些帮助下。然后教师在这些外界因素的帮助下,自主完成后面的项目学习。

3. 创设一定的情景

在设计项目的时候,教师还需要注意到一个问题,那就是为项目导入创设一定的情景。传统的讲授式教学是无法唤醒学生内心的情感以及观念的,因此,教师要从学生的实际情况出发,将信息技术课堂与生活、现实紧密的联系在一起,激发学生们内心的探究欲望,引导他们进行自主思考,认识到信息技术为生活、为社会服务的价值,从而肯定信息技术课程教学的重要性。

三、项目化教学在初中信息技术课堂中的应用对策

(一)与教材相结合,确定项目教学的主题

教师认为初中信息技术教师要立足单元教学重点,确定项目教学的主题,引导学生根据项目主题来设计项目计划,确保项目教学的有序开展。

例如教师在教授“图像处理的基本工具和流程”这一课时,把Photo shop软件作为项目教学核心,学生自主搜集一些青岛风情的图片进行优化,让学生掌握photo shop软件的修图技巧。

学生可以自由结组,确定本小组南粤风情主题,再根据主题

来搜集相关图片，每一个组员都要负责几张图片的修图，这样可以让学生都参与到 photo shop 软件操作练习中。

教师在课堂教学中首先利用微课展示了 photo shop 软件的界面、基本操作流程，重点介绍了抠图、去水印、调亮度等修图技巧，让学生尽快熟悉这一软件操作。

有的小组选择了青岛美食作为项目主题，展示了青岛早餐、海鲜、甜点等特色美食，运用 photo shop 软件调节了图片的亮度和对比度，通过控制灰度比例来调整整幅图片的亮度，进一步提升学生的上机操作能力。

有的小组选择了青岛海边旅游景点进行了展示，例如八仙渡、威海、鸡鸣岛、刘公岛、崂山、天主教堂、栈桥、五四广场等经典旅游胜地，各个组员可以选择一张图片进行修图，风景照主要是调整显色度、色彩度，让图片色彩更加鲜艳。

教师运用项目主题引导学生，让学生根据主题自主设计项目实施方案，让学生开展自主上机操作，进一步提升学生上机操作能力。

（二）设计项目实施方案，进行项目分组

实践是项目教学的核心环节，信息技术教师要引导学生自主设计项目实施方案，让学生根据自己的兴趣点开展深度学习，让学生自主搜集相关资料，进一步提升学生自主学习积极性。

例如，教师在讲授“Excel 表格的设计与数据计算”的内容时，鼓励学生搜集数据，制定精准的数据表格，培养学生的数据分析和运用意识，也让学生体会到计算机强大的运算能力。

有的小组搜集了班级体育体测成绩，根据 800 米、1000 米、立定跳远等测试成绩，组员汇总每一个项目的成绩，利用表格中的求和、求平均数等公式进行计算，合理调整表格的列宽、行高，让学生掌握合并单元格、添加填充色等操作技巧，进一步提升学生表格操作能力。

有的小组选择汇总班级期末成绩作为项目，每一个组员负责搜集和计算一个学科的成绩，小组汇总每一个学科成绩，尝试计算出班级整体成绩，运用折线统计图来直观展示每一个学科成绩走向。

这样的信息技术教学模式为学生留出了更多的自主操作时间，学生可以自己设定小组项目目标和实施方案，通过小组讨论、分工合作的方式来完成项目，进一步提升学生的上机操作能力。

（三）展示学生的项目成果，提高他们的学习自信心

信息技术教师在项目教学中要鼓励和引导学生分享自己的研究成果，鼓励学生自主尝试制作 PPT、思维导图、短视频等来展示项目创意，分享学生项目实施经验。

例如学生在学习了逐帧动画制作技术以后，小组独立设计了小动画，为全班学生播放自己制作的 Flash 动画，讲解本小组创意理念，卡通人物动作设计方法、如何设计每一帧动画播放时间等。

例如小组展示了创意 Flash 动画《哆啦 A 梦》，注重演示如何控制好每一帧动画的播放顺序，为观众呈现动态化过程，学生详细介绍了如何创建空白关键帧、普通帧、关键帧，每一帧都代表了哆啦 A 梦不同的动作，再演示计时器的控制，控制好每一帧动画的播放速度，为观众呈现更加逼真的动作。

有的小组展示了 Flash 动画和数学学习的融合，挑选了一些数学题目进行讲解，设计了教师和学生角色，介绍了教师讲台走动动作、板书、学生举手发言等动作的设计，把学生熟悉的课堂场景融入 Flash 动画设计中。

每一个小组都要展示项目成果，分享本小组的设计理念，讲解软件操作过程，各个小组之间可以进行讨论，对其他小组项目成果提出一些建议，让每一个学生都参与到项目教学中，引导学生深度学习信息技术，提升课堂教学有效性。

（四）开展项目式教学评价，进行项目式教学反馈

教师在课堂教学中留出了项目评价时间，主要是分为学生自评、小组互评、教师点评三个环节，引导学生对本次项目学习进行总结。

例如教师在教授完“传感器及其应用”这一课后，为学生介绍了红外线反射传感器、光线传感器、声控传感器等常见的传感器，学生根据这些传感器性能设计小组项目。

教师准备了气敏传感器、红外线体温仪这两种仪器来开展项目教学，利用微课介绍这两种仪器运用到的传感器。

有的小组从互联网上搜集关于传感器的信息，例如物理学原理、信息技术、人工智能技术等；有的小组对本小组搜集信息、传感器实验、工作原理等解释等进行自评，例如传感器是一种检测装置，可以对声音、温度、湿度等进行感应，但是还没有把传感器和人工智能结合起来。

教师会组织其他小组对这个小组进行评价，例如分析传感器工作原理是否准确、是否列举出传感器在生活中的运用等，让学生通过互评的方式来学习信息技术。

教师负责对学生发言进行点评，肯定学生项目学习的成果，点名学生项目实施过程中出现的问题，全面提升信息技术课堂项目教学有效性。

四、结语

将项目式教学法应用在初中信息课程教学之中不仅仅会提高学生的兴趣，给予他们更多自主实践的机会，同时，还能够有效的降低教师的工作任务量，对于教师以及学生来讲都是具有较大帮助的。在应用项目化教学方法的过程中，教师需要满足基本要求，按照基本的流程和要求来实施项目方案，从而满足学生的学情以及教学目标的基本要求，提高初中信息技术课程的质量。

参考文献：

- [1] 谢志锋. 让项目式教学充满生活气息——初中信息技术项目式教学的生活化设计 [J]. 中小学信息技术教育, 2020 (Z2): 79-80.
- [2] 徐建芳. 初中信息技术学科项目式学习实践探索——以《妈妈的味道》项目为例 [J]. 中国信息技术教育, 2019 (22): 48-50.
- [3] 王盼盼. 基于“互联网+”背景的初中信息技术课程的项目式教学的应用与研究 [J]. 考试周刊, 2019 (82): 37-39.
- [4] 蒋楠. 浅谈初中信息技术项目教学中的评价方式——以《演示文稿设计与制作》为例 [J]. 中小学电教 (下半月), 2016 (05): 6.