

借由信息技术，打造高效小学体育课堂

邱晓玲

(福建省厦门市集美区新源小学, 福建 厦门 361000)

摘要:近年来,国家大力发展信息化教学,体育课程也乘着东风进行了信息化改革。对于小学来说,体育是最重要的课程之一,体育学习状况的好坏将直接影响到学生的综合素质。信息网络技术的不断发展和普及,不断提高着现代信息技术与小学教育的融合程度,对提高小学体育教学质量起着非常重要的作用。基于此,笔者在下文中首先对小学开展体育信息化教学的价值进行了阐述,随后对小学体育信息化教学开展的现状进行了简要概括,最后提出了小学实现体育信息化教学高效课堂构建的有效路径,以期为广大教育同仁提供一些借鉴和参考。

关键词:小学课堂;体育教学;信息化;策略途径

虽然体育课是小学的必修课,但小学体育课依然存在着课时少、教学观念传统等问题。今天的信息化教学技术已经发展的相对较为成熟,小学体育在发展过程中也得到了信息技术的大力支持,小学体育信息化教学得到了快速发展。笔者作为一名小学体育教师,必须要积极思考如何更好地开展体育信息化教学,不断提高体育信息化教学的质量。

一、借助信息化教学技术对体育课堂的促进作用

(一) 体育信息高度融合,促进课堂高效改革

在课堂教学中,小学教师应充分利用信息技术,将教学内容与现代信息技术相结合。小学教师可以合理、适度地运用信息技术,以信息技术为教学工具,确保信息技术在体育教学中的价值最大化。

与传统的体育教学方式相比,信息化教育的优势非常显著,体育教师为了实施信息化教育,正在对传统的教学方式进行改革和创新。

小学的学生对信息技术的关注度与应用度非常高,通过体育信息化教学,可以激发学生对体育课程学习的兴趣与热情,教师要引导学生从“想”到“做”,不断提高体育学习的效果。

在传统的小学教育模式下,体育教师首先向小学生讲解相关的体育知识,然后展示体育相关技能,学生在学习过程中始终处于被动的状态。

学生对于体育知识的学习和掌握运动主要通过模仿和练习来实现。因此,传统的体育教学模式可能会使学生产生厌学、枯燥的情绪,有的学生甚至可能对体育学习产生恐惧心理。信息技术的有效引入和应用,积极开展信息化教育,可以显著改善传统教育存在的问题。

在体育信息化教学中,体育教师转变成课堂教学的主导者,借助现代化信息技术,与学生共同开展合作探究教学模式。这样既能提高学生在学习中的主动性,通过合作学习来对体育知识与技能进行更快更好地掌握;同时也能帮助教师实现因材施教,学生也可以根据自身的体育学习情况,来进行有选择性的自主学习,这也为体育基础相对较差的学生提供了查漏补缺的时间与条件。

体育信息化教学的实施,使课堂气氛更加和谐、和谐、轻松,师生互动更加频繁,这有助于鼓励学生从事更积极的体育学习活动。

(二) 体育信息高度融合,促进质量显著提高

在体育教学中,学习和掌握体育技能是教学的重点。体育教师的技术能力和综合素质直接关系到学校体育课程的教学质量。作为一名优秀的体育教师,不仅要具备专业技能,还要具备为学生提供体育知识和技能的能力。

教师讲解和传授体育知识相对困难,演示和传授运动技能和动作难度较大,在多种因素的共同影响下,体育教师很难准确无误的示范体育技能动作,有些时候还可能出现动作示范的失误,这将对学生的学习产生不利影响。

此外,面对大量的学生开展体育教学活动,体育教师可能需要进行很多次动作示范,这样不仅降低教学效率,同时也无法保证所有学生都可以对体育知识及技能进行全面掌握。

体育信息化教学的开展,大大改善了上述问题,在课堂教学中,体育教师对信息技术进行合理应用,借助多媒体设备将体育动作的分解过程向学生进行展示。

在展示过程中,还可以对展示的速度进行控制,如果学生的掌握情况不理想,还能进行慢动作回放,这就大大降低了教师的工作量,同时也能激发学生学习体育的兴趣,在兴趣的支持和促进下,学生能够积极学习掌握体育知识和技能,学习效率得到明显的体现。学生学习效率的不断提高也促进了体育教学质量的不断提高。

二、小学体育课堂的信息技术开展现状分析

(一) 现阶段体育教学开展缺乏对信息技术的价值认知

小学教育需要教师的支持和学生的配合,对小学体育教师的教学能力和综合素质提出了更高的要求,可以确切地说,小学教师体育教学能力的高低直接影响着小学教育的水平。

对于小学体育教学来说,信息化手段与之融合的时间并不长,对于大部分的小学体育教师来说,并未对这种全新的教学理念及模式进行充分的认可与接受,这就在很大程度上阻碍了体育教学的建设与发展。

现阶段,很多小学体育教师仍在沿用传统教学模式,课堂教学以教材为主,学生通过模仿课堂教学来开展体育学习。很多小学体育教师还未真正认识到信息化教学的价值与重要性,加之小学配备的信息化教学设备不完善,因此,小学体育教师开展信息化教学的人数并不多。

随着信息技术的不断发展和普及,体育教师开始利用信息材料和技术来支持教学活动,但许多教师只注重教学的美感,忽视了教学的实用性,没有认识到师生交流的必要性,因此提升体育教师对信息技术的价值认知迫在眉睫。

(二) 现阶段体育教学开展缺乏对信息技术的氛围环境

信息化教学活动的有效开展,要求学校积极创建信息化学习领域,促进小学教师和小学生充分利用信息技术,不断夯实体育基础。

在综合分析当前教学现状的基础上,学校应配备足够数量的信息化教学工具。然而,大部分小学所配备的信息化教学设备,其都是通过来老旧的设备组合发展过来的,其教学效能并不高,使用效率较为低下,体育教学活动开展的环境无法得到改善。

近年来,我国小学体育建设发展迅速,小学体育软件已实现网络化。但是小学必须继续加强信息技术手段的氛围和环境构建,不断提高信息技术辅助教学手段和平台的实用性,为学生学习体育知识提供更有利的支持。

三、借由信息技术打造高效小学体育课堂的策略途径

(一) 借由信息技术,充分发挥教学优势

传统的体育教学模式虽然存在诸多问题,但也有信息化教育所不具备的优势。这就需要小学体育教师树立正确的体育教学理念,积极学习信息化教学模式,借助信息设备、信息技术来开展教学活动,在教学实践中,实现传统体育教学模式与信息化体育教学模式的有效融合,实现两种教学模式各自优势的充分发挥,为小学体育教学的建设与发展提供动力。

(二) 借由信息技术,营造良好教学环境

小学体育教育的发展需要适当的教学资源支持,小学必须重视硬件建设和信息教育软件的开发,从而为信息传播的顺利开展提供硬件和软件保障。

小学开展体育信息化教学时,要关注其与教学需要是否一致,而不能只关注教学器械,也就是说,小学体育信息化教学需要较高的信息化教学环境,小学需要重视教学场地的信息化工作。

与此同时,小学还要对体育信息化教学开展所需要的资金投入进行充分的考量,小学可以通过与当地企业开展合作的方式来加快相关建设的快速完成,提高体育信息化教学的实效性。

小学内部要设置专门的科室来负责体育信息化教学相关硬件及软件的建设工作和维护工作,不断扩大小学的信息资源库。小学要及时更新和增加体育信息教学内容,促进教师教学能力的提高,为小学师生创造丰富的资源环境,促进良好学习环境的形成,促进小学生积极参与体育教学活动,培养具有体育核心能力的人才。

(三) 借由信息技术,加强学生针对性

小学体育具有较强的学科专业性特点,在培养学生的过程中,其对于学生个性化的针对性培养应该更为突出。小学体育教师要在结合学生专业的基础上开展体育信息化教学的建设工作。

在开展体育课程建设的过程中,体育教师要确保体育教学内容与信息化教学之间的融合与联系,为体育教学基本目标的完成以及发展目标的实现提供保证,小学学生也能通过体育学习来有效缓解专业课程学习的压力,为学生的身心健康发展提供保障,同时也能促进学生就业后的不断发展。

强调教师要结合学生的个性和特点,进行个性化的体育锻炼,重视与学生的交流和互动,利用信息技术丰富教学内容,让学生真正感受到学习体育的乐趣。

(四) 借由信息技术,大力完善教学理念

提高信息教育观念对体育信息活动的开展具有重要意义。小学教师必须充分认识体育信息化教育的价值和重要性。作为体育教学实践的一部分,小学教师不仅要给予学生充分的指导,还要与学生合作,达到体育教学的目的。

小学学习体育课程的目的不仅是为了掌握体育知识,更是为了将知识内化、吸收,并在现实生活中正确运用。

此外,小学教师应重视学生对体育学习的兴趣和积极性,鼓励学生积极从事体育活动,通过体育学习陪伴学生的生活。

学校方面要重视体育教师在信息化教学方面的培训学习活动,通过培训和学习,教师可以明确合适的教学实践目标,使小学教师在体育教学中更加严谨,不断强化自身信息化教学技能。

信息化教学与体育知识的有效结合,学生对于体育学习的良好学习体验即能够得到进一步提高。

四、结语

信息化已经成为一种发展趋势,小学体育教育的发展也应顺应时代的潮流,积极运用信息技术和信息技术,对传统体育教育进行改革和创新。令人遗憾的是,现阶段小学体育信息化教学的开展情况并不能令人满意,笔者在上文中通过自己多年来的教学实践经验,对打造高效信息化小学体育教学课堂提出了一些自己的改进意见和建议,并对现阶段小学体育信息化教学的现状进行了概括总结,衷心希望能够为我国的小学体育教学情况提供一些参考意见,为教育大业尽自己的一点绵薄之力。

参考文献:

- [1] 顾彬彬. 借力信息技术打造高效小学体育课堂 [J]. 新课程导学, 2020 (011): 53.
- [2] 孙玉宝. 借力信息技术打造高效体育课堂 [J]. 中小学电教 (下半月), 2018 (10).
- [3] 王艳. 对高中信息技术教学的几点建议 [J]. 中小学电教: 下, 2017 (9): 4.