

# 关于微课在中职电子教学中的应用研究

张青兰

(常德技师学院, 湖南常德 415000)

**摘要:** 随着近年来互联网的高速发展, 各行各业都开始乘着互联网的“东风”进行了自我革新, 以充分适应社会不断发展的需要。为了适应时代的发展趋势, 教育行业也开始了教学改革, 其中微课就是一种行之有效的教学方法, 其可以提高学生的注意力和学习兴趣。在中职电子教学中, 微课的有效应用, 使学生对教材的重点和难点有了更深刻的认识, 有效地激发了学生的学习主动性、积极性和参与性, 有助于学生学习能力的进一步发展。基于此, 笔者在下文中针对微课在中职院校电子教学当中的应用, 浅略开展了相关研究, 以期为广大同仁提供一些借鉴和参考。

**关键词:** 微课教学; 中职院校; 电子专业; 策略途径

现代教学活动与传统教学活动有一定的区别, 现代教学活动的教学方法和教学条件发生了很大的变化。现代信息技术的不断发展也强化了教育体系, 电子教室与现代科学技术的融合可以带来教材的创新, 促进教学效果的提高。

对于职业教育而言, 其本质目标是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖、技能型人才。所以, 实践教学在中职电子类专业教育中有着突出的教育地位。

然而, 由于电子类专业教学内容的知识点较多, 而且比较零碎, 如果教师依然秉承言语式或说教式的教学方法的话, 很难起到好的教学收益, 甚至会引发学生产生厌恶或畏难情绪, 给后续将教学埋下负面隐患。

于是, 微课被发掘出来, 从而为教学活动出创新教学形式和手段作出应有的贡献。微课技术的运用能够消除以往电子类专业实践教学在教学方法、教学过程以及教学空间等多个方面的局限性, 丰富电子实践教学的内涵与形式, 提高学生的学习收益。在教学中, 教师可以借助微型课堂这一新的教学方法, 在内容和形式上进行创新, 为学生提供高质量的教学, 帮助学生快速提高学习成绩。

## 一、微课的具体发展背景与含义

微课教育是一种基于视频、课程内容和教材内容的教学资源。微课起初萌芽于美国教授, 其提出的一分钟课程, 为教学活动带来了新的体验。

随着英国一所大学提出一分钟演讲概念, 人们开始关注这一新颖的教学理念。对相关课程改革逐步形成了当前的微课堂, 通过灵活利用学习情境和资源, 可以有效地丰富教师的教学形式和内容, 提高教学活动的质量和影响。

而且微课运用的小视频形式, 能够与教学内容实现有效结合, 起到对学生电子专业学习的促进作用。在新的微课堂教学形式下, 课堂教学的形式和内容得到了丰富和完善, 为传统课堂向现代课堂的转变做出了贡献。

## 二、微课的三个典型特征

### (一) 含义

顾名思义, 微课指的是一种微型的课程。具体来说, 其是一种以信息手段为支撑, 以教学视频为媒介, 对某个教学环节中的知识点的讲述过程加以反映的教学手段。它的主要构成内容有很多, 包括知识要点、辅助素材、教学课件、引导问题、测试训练等。

从本质上来看, 其属于一种运用精炼的短视频来辅助教学或学习的教学工具。

### (二) 特点

对于微课而言, 其最突出的特点就是短视频教学。通过微课, 教师能够将一些内容抽象的知识点进行形象展示, 营造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境, 从而以信息化的学习参照, 让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓。

与此同时, 微课有着短小精悍的特点, 能够实现突出重难点知识, 并且助力教师打造翻转和任务化的课堂。此外, 微课作为一种信息化的课程教学技术, 看起来极为方便, 能够有效延伸课堂教学, 丰富学生的学习和复习路径。

### (三) 设计

微课作为一种以视频为核心的教学辅助技术, 其设计的核心内容就是视频。通常而言, 微课的整体时常较短, 大多为八分钟左右。而且, 微课支持下的教学一般只集中在一个教学目标之上。

所以, 在进行微课教学实践时, 教师首先应当做好目标的设计工作, 其次就是要在目标的引领下对教学内容加以归纳, 再者就是结合网络或信息资源进行微课设计。而微课的具体设计形式主要有三种:

#### 1. 录制型微课设计

主要是运用录像机等信息设备对教学过程录制, 然后通过剪辑设计而成的微视频。

#### 2. 虚拟型微课设计

这点主要针对的是信息化授课, 即教师通过电脑设备、PPT等进行授课, 并通过屏幕录像软件等进行授课过程录制。该种微课设计形式的主要优点就是能够反复剪辑修改。微课的内容也比较紧凑和精炼。

#### 2. 组合型微课设计

这里的组合是教学内容与网络资源的组合, 即教师在归纳教学内容中诸多要点的同时, 运用相关软件设计微课, 并且在其中插入一些网络视听资源和具有启发性、阶梯性的问题, 从而更好地烘托出知识点, 促使学生能够快速地在脑海中构建起知识框架。

## 三、微课在中职电子教学中应用的积极意义

### (一) 符合教学改革大纲

中等职业学校作为我国教育的重要组成部分, 在促进社会经

济发展方面发挥着重要作用。如今,在新的教育形势下,国家日益集中力量推进职业教育培训,特别是中职教育的信息化改革,其先后出台了《教育部关于加快职业教育培训发展的意见》等文件,《现代职业培训体系设计方案(2014-2020)》,为职业培训现代化指明方向。

可见,将微课与中职电子专业的实践教学相结合是完全符合国家发展要求和改革实际状况的。

#### (二) 符合学生发展需求

中职生的自学能力和沟通能力普遍较差,这也对电子专业课程教育提出了更高的要求。若想获得好的教学收益的话,教师应当把握好中职生的认知特点、学习规律和能力实情,选择那些趣味性高、自主学习空间大的教学方式,进而让学生能够于快乐的心情和良好的氛围中获得专业能力的提升。

而微课教学作为一种信息化的电化教学模式,其不仅具有极大的趣味性,而且能使学生获得更多自主学习和自主探索的机会,有利于提高学生的学习效果,培养学生良好的电子专业学习习惯。

#### (三) 符合教师生涯规划

职业教育培训改革要求各校专业教师不断更新自己的理论和实践观念,运用新的理念和方法开设职业课程。在此背景下,以微课为代表的信息化教学浪潮迭起。

很多学校都有着良好的微课教学案例,并且都取得了较为喜人的效果。而微课教育技术的传播可以促使教师转变实践教学观念和方法,促进教学质量的发展和提高。

#### (四) 符合合理教学章程

在中职电子专业教学中,实践教学始终是一个关键环节。以往的电子实践教学主要是以枯燥的说教类教学手段进行,在此环境下培养出来的学生。其理论与实践严重脱节,最终导致教学效果不理想。

而微课的运用,能够以情境化和针对化的教学,促进电子专业教学的理实并进,让学生能够在实践中实现理论认知的内化,从而有效解决理实脱节问题,让电子专业实践教学效果更上层楼。

### 四、微课在中职电子教学中应用的具体实施策略与途径

#### (一) 运用微课翻转电子课堂,突出学生主体地位

微课的出现可以给教学带来很多创新,鼓励教师改变主导地位,突出学生的中心作用。借助微课堂,教师可以将教学形式转化为探究式课程、合作学习、示范等多种方式,有效激发学生的学习兴趣。

在课前,教师可以要求学生对所要学习的内容进行预习,自行查阅相关资料,对知识进行自主探索。在课堂上,教师可以要求学生将自己所学习到的内容进行整合和总结,为其他学生进行讲解。

这一过程当中,一方面学生自身的理解可以得到升华;另一方面其他同学也可以对照自身学到的知识点与讲解者所口述的内容是否一致,开展反思,分析自身的不足之处。

教师在这一过程当中的角色是引导者,教师应指导学生的学习活动,为学生提供真实和最新的电子案例课程内容,鼓励学生合作研究,整理所体现的电子专业知识,提高学生的学习能力。

#### (二) 运用微课提升教师能力,实现教师素质提升

微课教学活动的开展,要求教师开展的教学活动不仅是科学知识的载体,更是教师辛勤劳动和精力的结晶。课程内容的质量直接影响学生的学习效果。

在微课教育的背景下,我们必须努力提高教师的技能,一方面,教师要吸收更先进的电子专业知识,为学生增加专业知识的获取途径,另一方面,教师应该提高微课课件的水平,如视频、PPT、动漫、图片等形式都是可以在课堂使用的教学资源。

教师可以自学PS、PE等影像制作软件,将专业知识以成为更为形象的视频、动画等形式展现给学生,吸引学生的兴趣。教师要对相关的教学内容进行分模块、分单元整理总结,制作出让学生满意,深刻剖析专业知识的微课件。

#### (三) 运用微课丰富教学手段,提升电子课堂效率

中职院校的学生在毕业之后将直接面临就业,这就需要教师在教学活动当中及时关注教学质量的提升。随着现代信息技术手段的创新发展,我们可以使用微信、微博、抖音等平台获取知识、沟通交流,这就给电子教学实现创新发展提供了便利。

教师一方面可以通过微信、微博等社交平台发布最新的电子专业知识,另一方面可以借助这些现代化通信软件建立群聊平台,让学生在其中主动进行交流,探讨自己在学习当中的发现和遇到的实际问题,试着集众人的智慧解决问题,提升自主合作解决问题的能力。

另外,教师要重点讲解电子部分的知识,这部分知识在当前的应用比较广泛,是未来电子学发展的方向,教师应注重将相关知识融入微课教学,提高学生的电子实践能力。

教师在教学活动当中要关注新颖教学手段的运用,同时也应关注重难点知识的讲解和渗透,提升学生的学习效率,强化学习效果。

### 五、结语

总的来说,电子专业教师必须坚持创新的、现代化的教学理念,发展基于微课的教学方法,发展实践联系理论的高效教学手段,培养学生对于电子专业知识的兴趣。有效提高职业教育的科学性和实效性,以促进中职教育行业向好、向前发展,为学生今后实现更高层次的发展提供坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 宁丹. 浅谈微课在中职电子技术教学中的运用 [J]. 读与写 (上,下旬), 2019, 016(016): 17.