

以就业为导向探究高职护理教育改革策略

李岑 张壮君

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要:近年来,随着社会教育的不断发展,职业教育为加快适应和服务社会,开创了以就业为导向的职业教学模式,极大地帮助了职业学生解决了就业问题,同时也在培养学生成为社会所需要的护理领域技能型人才、培养学生的职业道德和提升学生职业素养方面奠定了坚实的基础。同时,为就业导向的高职护理教学新模式的构建提供了有利条件。以就业为导向教育实践培训可以提升学生的综合护理能力,充分建立起高职教育与就业的联系,创造高职护理专业教育新模式,促进社会护理人才的发展。基于此,在下文中,笔者以就业为导向,对高职护理教育改革的有效策略进行探讨,以期为广大教育同仁提供借鉴和参考。

关键词:就业导向;高职护理;教学改革;策略途径

护理专业的相关内容本身具有较高的实践性。在传统模式下培养出的护理人才,普遍有着过度注重理论知识而缺乏实践技能的共性缺点,这使得其在毕业后很难立即就业。

社会的快速发展也需要新型的职业护理专业人才,因此提高护理人才的职业水平,满足社会的用工需求与学生的就业需求,是进行教育改革的主要目标。

如何有效开展教学活动,促使学生的综合素质和技术技能得到显著提升,逐渐成为了需要研究的中心问题。以就业为导向的高职护理专业实践具有很强的实践特征,因此也为护理人才的培养规划了详细的目标和路线,其不仅在提高学生的专业水平上有很强的促进作用,还能够增加学生在护理方面的耐心和耐力,帮助学生提前适应工作环境,为未来参与社会工作打下基础。

高职教师应不断更新和发展教学方法,根据每个学生都不同的个性化差异,来详细地制定有针对性的教学方法,为护理专业学生职业生涯发展保驾护航。

一、以就业为导向进行高职护理教学改革的必要性

当今社会,行业间竞争日益白热化,以往的教育观念和价值观取向已很难适应当前社会发展和教育的需要,护理专业职业培训改革进程势不可挡。

通过高职院校以就业为导向的护理教育改革,能使学生不断提高自我,增进学生之间的沟通,促进全体护理学生的学业与身心正向发展。

第一,以就业为导向的高职教育提高了高职护理专业学生的就业率,符合职业学校实用型人才培养目标。与此同时,学生的护理专业本领也被增强,学生的社会工作岗位适应能力得到了提升。

第二,这种就业导向化的教育符合当前社会发展的需要。新型护理专业教育通过灵活的教学形式,能够让学生感受到真实的工作环境,在此模式下培养出来的学生更匹配医疗机构对护理人才的需求。

第三,以就业为导向的新型高职护理专业人才有一套更为完善的职业水平评估方法,对于专业知识的技能评估具备更客观公正的标准,能有效提升护理人才专业程度。

二、当前条件下高职护理专业教学改革中所面临的问题

目前高职护理专业课程体系存在三个问题:

一是人文社会科学类课程较少,达不到培养学生人文素质的目的;

第二,主体性课程内容重复,学生难以参与其中,导致课堂与学生相剥离;

第三,训练方式单一,很难满足学生护理能力的培养。在护理专业中,教师想要实现人才的高质量培养,那么对于高职护理专业课程体系进行就业导向的改革就显得非常有必要。接下来进行详细探讨:

(一) 社科人文相关科目设置不足

随着当前社会的护理模式逐渐从医学向社会护理医学转变,临床护理专业也从以医院为中心逐渐向以病人为主体转变。现代以就业为导向的护理理念对人才质量提出了更高的要求,护理人员的护理知识技能培训必须符合现代护理理念的要求。

在大多数的高职院校护理课程设置中,理论性内容占比过大,其中的书面知识占据了公共基础内容将近7成的比例,而对于有关培养学生精神和品德建设的人文社科等内容则明显不足。

(二) 护理课程内容设置重复繁琐

课程体系与学生的知识结构有着密切联系。当今社会处于一个信息极度膨胀的时代。关于医学方面的科学技术得到迅猛发展,各个学科相互渗透和融合,产生了许多新的交叉学科。

随着医学相关专业特别是护理学的发展,传统的专业课程体系已很难满足现代护理学课程体系中强调的系统性原则。从基础文化课、基础医学课到基础护理课,都不免充斥着很多具有重复性、繁琐性的理论知识。学生通过学习上述课程内容,很大程度上会出现实践能力降低,动手能力削弱,与患者沟通不畅等问题。

(三) 学生实践培养模式传统单一

课程实践长期以来一直处于传统的单一模式。高职教师大多注重主干课程的实践,忽视了学生的个体专业技能培养,导致其与社会对人才的需求联系变得不再紧密,在学生实践培养的单一教育模式下,学生的护理专业知识学习效果大打折扣。

有的实习单位将派送过来的实训学生当做低廉的劳动力来使用,这对学生的学习兴趣与护理行业从业期望产生了极大地负面

影响。

单一化、乏味化的实践培养模式,导致学生需要花更多的时间和精力来解决就业问题,这必然会导致学生出现毕业升学与就业之间的矛盾。

此外,当高职学生奔波于各大双选对接会时,不免会对学校安排的实训计划的实施产生一定的负面影响,最终使得实习流于形式,影响实际技能的获得和实际就业能力的提高。

三、以就业为导向的高职护理教学改革途径探究

(一) 落实校企对接本职工作

新型以就业为导向的护理教育,旨在满足学生毕业后直接就业的需要。基于此,在教学模式改革上,须强调促使教学单位建立与就业单位的联系。

学校可以相应地调整教学制度,在保证学生能够充分掌握理论知识的基础上与相关企业进行合作,在合作企业培训期间对学生进行护理职业技能培训。

这种新式教学方法不仅替代了传统的教学手段,提高了教学的灵活性,还能帮助学生提前了解未来的工作环境和工作流程,以增强学生今后在社会上的适应力,并提高其职业水平。

(二) 树立新型人才培养目标

高职护理教育的目标是提高学生的专业素质和技术水平,能够让学生灵活运用理论实践知识,以确保在实际工作中完成各项任务指标。

职业护理学的教学科目很多,如理论知识,临床实践,心理健康等。就业导向的高职教育不仅能提高学生的实践技能,还能促进学生学习动力提升,营造积极主动的教学氛围,进而不断提高学生自身优秀的素质和能力,促进学生的学习水平和工作技能水准,以帮助学校培养出更加适应当今社会需要的新型专业人才。

(三) 完善职业能力培养体系

在目前的教学模式下,学生对护理专业理论知识的掌握是没有问题的,关键在于如何让学生将理论知识应用于实践,这既是教学的难点,也是教学的重点。

就业导向化职业护理培训的主要作用就是可以帮助学生将理论应用于实践,使得学生可以系统地完成所学的理论知识,建立自己的专业技能体系。

此外,高职院校通过大力发展和完备职业资格体系,也有利于提高护理专业的教学绩效。

(四) 强化护理人文社科教育

高职院校应大力构建对学生人文社科教育的培养体系,构建与职业教育相匹配的课程体系,将职业素养和学生的综合素质放在培养的首要位置。

在教学中,职业教师可以调整必要的心理科学、人文学科选修课课程占比,如护理技能写作、美学讲座、社会学讲座、文学欣赏、社会医学艺术欣赏等,大力提倡心理科学相关建设,提高护理心理学课程建设的完整性、实用性和体验性。

(五) 整备护理专业基础教育

根据“需要与自治”的原则,减少高职基础护理学教育学时,

使护理课程由传统护理课程向现代护理课程转变。

(六) 确立以生为本培养理念

坚持以学生为主体,深入贯彻落实以学生为主体的教育理念,将学生的自主学习动力发挥到最大限度,激发学生学习护理专业知识的潜能,充分构建体现就业导向的选课模块,实行“多证书制”,让大多数学生都能够取得职业教育文凭、护士证书、大学英语四级证书等。

(七) 突出教学实践多元概念

临床实习是护理职业培训的重要组成部分;是提高学生实践技能的重要手段;是培养学生的服务意识,竞争意识,社会生存与其他社会适应的一种有效方式。

此外,培养以上专业素质也是学生由课堂走向社会的必由之路。为使护理专业成为联系学生就业和通向职场的桥梁,学校可与医院联合举办特色专科护理班,实行标准化管理,引进省内外技术先进、专业性强,专业化的护理培训课程,培养高水平技能人才。

拓展学生实习的应用领域,不断开发新的培训场所,拓展学生就业渠道,加强学校管理合作,在校外建立相对稳定的实习基地,使学生具备基本的专业技能。让学生能够在毕业后可直接在护士科进行工作。

学校应尽可能地为学生扩大拓宽护理实习选择范围,通过开辟新的实训基地等,让学生能够自主熟练掌握护理专业相关技能,使学生能够在毕业之后无缝对接用人单位。

适当拓宽就业渠道和范围,强化用人单位和学生之间的联系,邀请企业等用人单位选择职业护理专业的学生。同时,学校不应强制安排学生进行不喜欢的工作,从而让学生进行自愿决策。

充分落实推荐制度,学生可以举荐优秀的护理专业学生在优秀的对口单位工作,以便双方都能够进行直接对话和接触,如此一来,校企双方都可以加强相互之间的了解,为增强学生的就业满足感提供动力,从而为学生的护理职业生涯铺路。多元化实践制度的建立,为高职护理生的就业奠定了坚实的基础。

四、结语

总的来说,我们可以看到,教师队伍的改革和高职护理专业教育以就业为导向的改革创新已成为一种不可回避的选择。以就业为重点,实施创新型教学改革,在很大程度上可以满足社会和学生的双重需求。此外,师生都应该寻求自身的进一步发展,拓宽自身的理论知识和实践水平以适应激烈的社会竞争,进而为自己的职业生涯扣紧第一颗纽扣。

参考文献:

- [1] 因原原,李娜,付瑜.某职业院校普通高职护理专业毕业生就业跟踪调查分析[J].山西职工医学院学报,2018,28(06):111-114.
- [2] 买尼沙木·亚生,陈在蓉,刘萍,朱玉新,郭克莉.高职护理专业人才培养的“E”型模式研究与实践[J].卫生职业教育,2012,30(19):70-73.